

	Střední škola technická a ekonomická, Brno, Olomoucká 61		
	Příručka kvality – příloha č. 7.50		Počet stran: 9 Počet příloh: 0
	ON_34/01092012	Verze: 1.0	

Dlouhodobý plán vzdělávání a rozvoje školy na období **2012-2016**

1. Úvod

Dlouhodobý plán vzdělávání a rozvoje Střední školy technické a ekonomické, Brno, Olomoucká 61 (dále jen Dlouhodobý plán školy) je základním strategickým dokumentem školy na období 2012-2016.

Dlouhodobý plán školy obsahově vychází z následujících dokumentů:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky z roku 2011.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje schválený Zastupitelstvem Jihomoravského kraje na svém zasedání dne 24.dubna 2012.
- Strategie rozvoje Jihomoravského kraje pro období 2006-2016 schválená na 16. zasedání Zastupitelstvem Jihomoravského kraje dne 22. února 2007.
- Strategie rozvoje lidských zdrojů Jihomoravského kraje pro období 2006-2016 schválená na 14. zasedání Zastupitelstvem Jihomoravského kraje dne 9.listopadu 2006

Dlouhodobý plán školy vychází i z řady dalších dostupných dokumentů školy, které umožňují srovnání dnešní situace a předpokladů dalšího rozvoje školy. Jedná se zejména o Výroční zprávy o hospodaření a činnosti školy, Inspekční zprávy České školní inspekce, Zprávy z vlastního hodnocení školy, Analýzy výsledků vzdělávání žáků, Dotazníků spokojenosti rodičů žáků, absolventů školy atd.

2. Stručná charakteristika regionu Jihomoravského kraje

Jihomoravský kraj je čtvrtým největším krajem ČR. Podíl osob nejstarší věkové kategorie v posledních 20 letech postupně narůstal, podíl dětské složky populace se snižoval a to až do roku 2008, kdy činil pouze 13.8%. Kraj má druhý nejvyšší podíl obyvatel v tzv. poproduktivním věku a druhý nejnižší podíl dětí do 14 let v ČR.

Ve struktuře zaměstnanosti dominuje zpracovatelský průmysl, jehož zastoupení na celokrajské zaměstnanosti dosahuje 23,4 %. Další, s výrazně nižším podílem, je odvětví obchodu 11,9 %. V hospodářské struktuře je zaměstnáno 22,2 % pracovníků s vysokoškolskou kvalifikací, 36,1 % pracovníků s úplným středním vzděláním s maturitou, 37,6 % s výučním listem a 4,2 % má pouze základní vzdělání.

Průměrná velikost základní školy poklesla od roku 2000 z 252 žáků na současných 185 žáků. Podíl žáků odcházejících na víceletá gymnázia z žáků příslušných věkových ročníků je v kraji nadprůměrný a v posledních letech se pohybuje nad hranicí 13 %. Největší problémy čekají střední školy, kdy během 2 let odejdou bez adekvátní náhrady silnější ročníky. Očekává se, že v roce 2016, kdy nastane minimum demografické vlny, poklesne počet žáků na středních školách v Jihomoravském kraji na 77,3 % stavu z roku 2010. Velmi negativní dopad je očekáván především na střední školy, které nabízejí obory odborného vzdělání.

3. Postavení školy v regionu Jihomoravského kraje

Střední škola technická a ekonomická, Brno, Olomoucká 61 (dále jen SŠTE) je počtem žáků i materiálním vybavením jednou z největších středních škol v Brně a celém Jihomoravském kraji. Je komplexním vzdělávacím zařízením poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou, střední vzdělání s výučním listem, zajišťující denní a dálkovou formu studia. Je vzdělávacím zařízením celoživotního vzdělávání prostřednictvím rekvalifikačních kurzů, směřujících k získání profesních kvalifikací, dalších zdokonalovacích a rozšiřovacích odborných kurzů ke zvýšení kvalifikace v zaměstnání.

Odborné vzdělávání probíhá v oblasti informačních technologií, elektroniky, strojírenství a ekonomiky. Výjimečnost školy spočívá v návaznosti studijních a učebních oborů a v možnosti volit si studijní dráhu podle zájmu a dosahovaných studijních výsledků. Žáci mohou přestupovat z méně náročných oborů na více náročné a naopak.

Pro mimobrněnské žáky je zajišťováno ubytování v domově mládeže. Tělesná výchova je realizována v moderním krytém tělovýchovném areálu se dvěma tělocvičnami, sálem pohybové výchovy a posilovnou.

Na základě provedených analýz vyhodnocení dotazníkových šetření mezi rodiči žáků všech ročníků, absolventů školy a výsledků kontroly Českou školní inspekcí patří k největším pozitivům školy:

- mimořádně vysoká úroveň vybavení školy
- vysoká úroveň vzdělávání a kvalita vzdělávacího programu
- úroveň komunikace mezi školou a rodiči
- úroveň pedagogického sboru a vzájemné vztahy s žáky
- velmi dobré klima školy
- výborná pověst školy v regionu, zájem o studium na škole
- přístup k informacím o dění ve škole, informovanost o prospěchu a chování žáků
- úroveň čistoty a pořádku.

4. Strategie rozvoje SŠTE

Základní směry rozvoje SŠTE budou navazovat na Dlouhodobý plán rozvoje školy z roku 2008 a budou korespondovat s dokumenty uvedenými v kapitole 1. Úvod, především pak s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje.

Dlouhodobý plán rozvoje školy na období 2009-2012 se podařilo úspěšně naplňovat a přispěl:

- k modernizaci vybavení školy
- k certifikaci školy pro zkoušky profesních kvalifikací dospělých
- k rozvoji mezinárodní spolupráce a konání odborných praxí žáků v zahraničí
- k rozšíření zaměření oboru mechanik elektrotechnik na mechatroniku a multimediální techniku
- k rozšíření výuky ICT o CISCO Akademii
- k prohloubení vzdělávání o formu e-learningu
- k realizaci nové formy maturitní zkoušky a konání závěrečné zkoušky podle Jednotného zadání

- k rozvoji činnosti Školního poradenského pracoviště
- k vybudování Regionálního centra mechatroniky
- k vybudování odborné učebny dokumentace
- k vybudování spojovacího zastřešeného koridoru mezi budovami „A“ a „B“ školy
- k rekonstrukci a zateplení budov areálu školy
- k získání Certifikátu kvality ve vzdělávání ISO 9001:2009

a mnoho dalších pozitivních změn, které zvýšily úroveň vzdělávání a vzhled areálu školy.

Z dlouhodobého plánu rozvoje školy na období 2009-2012 se nepodařilo realizovat:

- vybudování venkovního sportovního areálu školy
- vybudování odborné učebny matematiky
- finanční příspěvek zřizovatele žákům, kteří nastoupí do oborů požadovaných trhem práce.

Uvedené úkoly nebyly realizovány především z důvodů nedostatku finančních prostředků zřizovatele školy.

4.1. Celoživotní učení pro všechny a jeho realizace

Koncepce celoživotního učení je zaměřena na plné rozvinutí, uplatnění a využití potenciálu celé populace včetně ekonomicky aktivních obyvatel. Cílem dalšího vzdělávání, které navazuje na počáteční vzdělávání, je usnadnění přístupu k získání vzdělání mimo soustavu oborů vzdělání a lepší uplatnitelnost zvláště dospělé populace na trhu práce. Zásadním úkolem v této oblasti je zajištění prostupnosti systémů počátečního a dalšího vzdělávání definovaného zákonem o uznávání výsledků dalšího vzdělávání.

Koncepce celoživotního učení SŠTE bude v dalším období vycházet z velmi kvalitního materiálního vybavení školy a dále z využití kvalifikace pedagogických pracovníků. Vedle počátečního sekundárního vzdělávání žáků bude škola pokračovat ve vzdělávání dospělé populace pro lepší uplatnitelnost na trhu práce.

Opatření – plán úkolů:

- **realizace kurzů celoživotního vzdělávání, především pak rekvalifikačních kurzů vedoucích k získání profesních (dílčích) kvalifikací,**
- **jako autorizovaná osoba v souladu se zákonem č. 179/2006 Sb., bude provádět zkoušky k získání profesních (dílčích) kvalifikací a úplných profesních kvalifikací,**
- **zapojit se do tvorby vzdělávacích programů v rámci projektu UNIV 3, zaměřeného na podporu procesů uznávání výsledků celoživotního učení,**
- **na základě projektu „Rozvoj partnerství technicky zaměřených SŠ pro podporu dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji“ nabízet široké veřejnosti a realizovat kurzy dalšího odborného vzdělávání dospělých,**
- **úzce spolupracovat s krajskou pobočkou a kontaktními pracovišti Úřadu práce ČR, zaměstnavatelskými subjekty a nově budovaným Regionálním informačně vzdělávacím centrem pro služby zaměstnanosti v Brně-Bosonohách ve věci realizace dalšího vzdělávání dospělých,**
- **v souladu s nárůstem počtu obyvatel v jihomoravském kraji v tzv. poproduktivním věku (viz kap. 2 tohoto Dlouhodobého plánu školy) zaměřit pozornost na vzdělávání seniorů zejména v oblasti zajištění znalostí ICT, práce s PC a finanční gramotnosti.**

4.2. Zkvalitnění a modernizace vzdělávání

Hlavní cíle kurikulární reformy jsou rámcově dány Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Škola v rámci kurikulární reformy bude mít zpracovány školní vzdělávací programy (dále ŠVP) pro všechny vyučované obory a všechny formy studia.

Opatření – plán úkolů:

- **jednotlivé úseky teoretického a praktického vyučování provedou zhodnocení a analýzu dosavadní výuky podle ŠVP a následně bude pracovními týmy zpracována aktualizace ŠVP pro jednotlivé obory a formy studia,**
- **realizovat projekt „Moderní metody výuky – cesta k lepším výsledkům“ v rámci kterého budou tvořeny digitální učební materiály a zajišťovány stáže pedagogických pracovníků u zaměstnavatelů. Cílem bude inovace a zkvalitnění výuky**
 - **směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti**
 - **cizích jazyků**
 - **směřující k rozvoji matematické gramotnosti**
 - **směřující k rozvoji odborných kompetencí žáků**
 - **pro rozvoj znalostí, schopností a dovedností v oblasti finanční gramotnosti**
 - **a prostřednictvím ICT,**
- **založit datové úložiště školy pro sdílení vytvořených digitálních učebních materiálů,**
- **zabezpečit, aby všichni žáci a pracovníci školy měli dálkový přístup na toto datové úložiště digitálních učebních materiálů,**
- **postupně vybavit všechny kmenové a odborné učebny a pracoviště praktického vyučování počítačem, dataprojektorem, popř. interaktivní tabulí, snímacím zařízením 3D (kamerou) apod., vybudovat další učebnu výpočetní techniky,**
- **zavést systém elektronické třídní knihy a další elektronické zpracování pedagogické dokumentace, zkvalitnit informační kontakt mezi školou a rodiči žáků,**
- **pro podporu a zkvalitnění výuky cizích jazyků pokračovat ve spolupráci s AIESEC Brno při zajišťování rodilých mluvčích jako lektorů odborného vzdělávání v cizím jazyce,**
- **realizovat výjezdy žáků do zahraničí a zejména odborné praxe žáků v zahraničí při využívání dotací z programů „Leonardo da Vinci“, „Comenius“, „Do světa!“ apod.,**
- **rozvíjet vzájemné vztahy se školami ve státech Evropské unie, realizovat žákovské projekty s využitím ICT,**
- **jmenovat nového školního koordinátora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) a zajistit jeho specializační vzdělávání,**
- **systematicky prohlubovat EVVO na škole v souladu s aktuální Konceptí jihomoravského kraje na období 2011-2020, podporovat mimoškolní volnočasové aktivity EVVO,**
- **ve spolupráci se Střediskem služeb školám Brno (SSŠ), Národním institutem pro další vzdělávání (NIDV) a dalšími vzdělávacími organizacemi podporovat účast na dalším vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy.**

4.3. Zajišťování kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání

Pro zajištění kvality vzdělávání je nutné trvalé monitorování výsledků dosažených žáky a srovnávání výsledků znalostí a dovedností s žáky ostatních škol v ČR a zemích EU.

Opatření – plán úkolů:

- vedle nové formy maturitní zkoušky budou žáci ve všech učebních oborech konat závěrečnou zkoušku podle „Jednotného zadání ZZ“,
- žáci 1. a 4. ročníků budou konat srovnávací testy Vektor a bude vyhodnocena „přidaná hodnota“ dosažená během studia na škole,
- žáci učebních oborů se budou účastnit soutěží odborných dovedností na jejichž organizaci se bude škola podílet s Cechem KOVO a s ostatními cechy ČR – porovnání dovedností s ostatními žáky ČR,
- zástupce školy bude pracovat v organizačním výboru vyhlášení nejlepších učňů ČR – „České ručičky“, směřující k podpoře řemesel,
- škola se bude každoročně přihlašovat k obhájení Certifikátu kvality ve vzdělávání dle normy ČSN ISO 9001:2009,
- žáci školy budou vedeni k vykonání mezinárodních zkoušek a k získání Certifikátu ECDL ve výpočetní technice a CISCO-CNA v počítačových sítích,
- provádět a vyhodnocovat dotazníky k šetření spokojenosti u zaměstnanců školy, rodičů žáků a absolventů školy směřující k dalšímu rozvoji vzdělávání a materiálního vybavení školy,
- rozvíjet a prohlubovat spolupráci s podnikatelskou sférou ve věci aktualizací ŠVP, zapojení odborníků z praxe do realizace závěrečných zkoušek podle Jednotného zadání ZZ, zajištění odborných praxí žáků na pracovištích firem, pořádat Veletrh pracovních příležitostí pro uplatnění absolventů školy v praxi apod.,
- provádět a zpracovávat vlastní hodnocení školy (autoevaluaci), která je podkladem pro zpracování Výroční zprávy o činnosti školy a je základním předpokladem pro další zkvalitnění vzdělávání.

4.4. Zajišťování rovné příležitosti ke vzdělávání

Zajištění rovného přístupu ke vzdělávání bez ohledu na druh znevýhodnění, např. zdravotního, ekonomického, sociálního, etnického, podle pohlaví, je jedním z nejdůležitějších projevů sociální soudržnosti společnosti. Součástí je i prevence sociálně patologických jevů ve škole.

Opatření – plán úkolů:

- vytvářet inkluzivní prostředí, které umožní vzdělávání všech žáků v souladu s jejich vzdělávacími předpoklady a potřebami,
- žákům, jejich rodičům a pedagogickým pracovníkům školy bude poskytovat služby Školní poradenské pracoviště se školní psycholožkou, dvěma výchovnými poradci a školním metodikem prevence. Služby budou podporovány realizací projektu „Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb VIP III“, do kterého je v rámci ČR škola zapojena,
- realizovat specifickou primární prevenci v rámci programů na podporu aktivit v oblasti rizikového chování a Minimálního preventivního programu školy,
- v rámci nespecifické primární prevence podporovat volnočasové aktivity žáků především zapojením co největšího počtu žáků do činností sportovních a zájmových kroužků školy,
- navázat spolupráci s nově zřizovaným krajským metodickým centrem primární prevence, které bude vykonávat činnost odborného pracoviště pro oblast primární prevence,

- podporovat vzdělávání mimořádně nadaných žáků včetně vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- vytvářet klima školy, které bude motivovat žáky ke studiu a povede k velmi dobrým vztahům mezi učiteli a žáky, mezi žáky a pracovníky školy navzájem,
- vést žáky a pracovníky školy ke zdravému způsobu života v rámci realizace projektu „Zdravá škola Olomoucká“.

4.5. Zvyšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pracovníků školy

Zvyšování profesionality pedagogických pracovníků a zlepšování jejich pracovních podmínek jsou dva spolu související aspekty vzdělávání. Legislativní rámec je dán zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, které definují pedagogického pracovníka. Významnou úlohu v činnosti školy sehrávají rovněž nepedagogičtí pracovníci, kteří jsou důležitou součástí zajištění vzdělávacího procesu žáků i celoživotního vzdělávání dospělých.

Opatření – plán úkolů:

- realizovat vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na využití moderních didaktických pomůcek a informačních technologií při výuce nepočítačových předmětů – návaznost na tvorbu digitálních učebních materiálů a jejich používání ve výuce,
- vzdělávání pedagogických pracovníků pro úspěšné zavedení elektronické třídní knihy a další elektronizace pedagogické dokumentace
- vzdělávání v oblasti zvyšování odborných kompetencí učitelů, např.:
 - programování nových řídicích systémů CNC obráběcích strojů
 - technické kreslení a kreslení elektronických obvodů na PC (Solid Works, Eagle apod.)
 - programování mikroprocesorů (Siemens, Atmel, apod.)
 - multimediální technika a mechatronika,
- zvyšování odborných kompetencí formou stáží odborných učitelů a učitelů odborného výcviku ve firmách s moderními technologiemi,
- vzdělávání nepedagogických pracovníků v souvislosti se změnami právních norem, zejména v oblasti účetnictví, ekonomiky, personalistiky, matriky žáků apod.,
- v rámci zlepšování pracovních podmínek pracovníků školy inovovat vybavení pracovišť obnovou nábytku, výpočetní techniky a dalšího zařízení pracovišť poskytujících pracovní pohodu,
- v rámci péče o pracovníky školy zabezpečit příspěvek na dovolenou nebo penzijní připojištění, organizovat tematické zájezdy případně relaxační zájezdy do termálních lázní apod.,
- podporovat vytváření klima vzájemné spolupráce všech pracovníků školy, vytváření pracovních týmů při řešení úkolů a eliminovat působení konfliktních pracovníků v kolektivu.

4.6. Optimalizace vzdělávací nabídky

S ohledem na probíhající pokles populace dětí vstupujících do sekundárního vzdělávání na SŠ provedla škola optimalizaci své vzdělávací nabídky. Byl proveden výmaz řady oborů ze sítě škol a školských zařízení MŠMT, např. technicko-hospodářské a správní činnosti, technicko-

administrativní práce, management strojírenství, management elektrotechniky, podnikání v technických povoláních, řízení a kontrola výroby, umělecký kovář a zámečnick, umělecký rytec.

SŠTE má dnes ve své vzdělávací nabídce maturitní a učební obory se vzájemnou vertikální i horizontální propustností a návazností. Žák si může volit svou vzdělávací cestu podle svého zájmu, náročnosti studia a dosahovaných studijních výsledků. Tuto skutečnost mu umožňuje velikost školy a vzdělávací nabídka oborů z oblasti informačních technologií, elektrotechniky, strojírenství a ekonomiky.

Ve vzdělávací nabídce školy jsou obory poptávané na trhu práce, z nichž některé vykazují značný nedostatek pracovní síly, které škola ve spolupráci s firmami a úřady práce řeší realizací rekvalifikačních kurzů a dalším vzděláváním dospělých. Jedná se zejména o obory Mechanik seřizovač – programování CNC obráběcích strojů, Obráběč kovů – obsluha CNC strojů, Strojní mechanik – zámečnick.

S ohledem na skutečnosti, týkající se klesajícího počtu žáků odcházejících na SŠ (viz kap. 2), lze očekávat další vlny slučování SŠ v regionu Jihomoravského kraje.

Opatření – plán úkolů:

- **v případě rozhodnutí zřizovatele školy ve věci sloučení s jinou SŠ, realizovat postupné kroky směřující ke sloučení obou škol a vytvoření nové organizace**
- **vyřešit personální a materiální otázky slučovaných středních škol s minimálními negativními dopady na klima školy a hospodaření majetku**
- **optimalizovat počty žáků a kapacity jednotlivých otevřených a vyučovaných učebních a maturitních oborů**

4.7. Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání tvoří významnou součást výchovy mimo vyučování a navazuje na odborné vzdělávání žáků školy. Zájmové vzdělávání poskytuje žákům naplnění volného času zájmovou a sportovní činností se zaměřením na různé oblasti.

Zabývá se formováním osobnosti mladého člověka, podporou rozvoje jeho přirozených zájmů, potřeb a talentu v době mimo školní vyučování a je podstatnou součástí primární prevence negativních jevů, které současnou mladou generaci v nemalé míře ohrožují.

Opatření – plán úkolů:

- **podporovat činnost minimálně 20 zájmových a sportovních kroužků školy,**
- **podporovat činnost Studentské rady a Studentského parlamentu, společně usilovat o vytváření klima vzájemné spolupráce a vstřícnosti,**
- **motivovat žáky školy k většímu zapojení do soutěží, přehlídek zájmové umělecké činnosti a do sportovních soutěží,**
- **rozmíjet spolupráci se studentskými organizacemi jiných středních škol,**
- **podporovat pedagogické pracovníky školy při přípravě a vlastním pořádání soutěží žáků,**
- **vytvářet prostor pro aktivity talentovaných žáků v jejich volném čase.**

5. Financování školy

Škola je v souladu se zákonem č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů, a zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, financována:

- z prostředků zřizovatele – Jihomoravského kraje
- ze státního rozpočtu – MŠMT ČR
- z ostatních zdrojů

Z rozpočtu MŠMT ČR jsou hrazeny tzv. přímé náklady (mzdy včetně odvodů, náklady na učebnice a učební pomůcky a na vzdělávání pracovníků školy).

Z rozpočtu zřizovatele jsou hrazeny provozní výdaje.

Mezi ostatní zdroje financování patří zejména:

- vlastní činnost školy (příjmy z produktivní práce, poplatky za ubytování, doplňková činnost – výroba, pronájmy, vzdělávání dospělých formou rekvalifikačních, odborných kurzů apod.),
- dotace z fondů EU – operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Rozvoj lidských zdrojů, investiční Regionální operační program Jihovýchod, apod.,
- pro podporu odborného vzdělávání v zahraničí a mezinárodní spolupráce programy Leonardo da Vinci, Comenius, e Twinning, Do světa!, apod.,
- pro podporu zájmové činnosti příspěvky Asociace středoškolských klubů,
- pro podporu vzdělávání a zájmové činnosti žáků dary Sdružení přátel SŠ Olomoucká,
- dary fyzických a právnických osob (výjimečně).

Opatření – plán úkolů:

- **k zajištění financování školy zajistit maximální naplnění kapacity školy žáky a maximální naplnění kapacity domova mládeže,**
- **podporovat doplňkovou činnost školy, zejména pak organizováním rekvalifikačních kurzů a kurzů celoživotního vzdělávání, dále výrobu a ostatní služby povolené zřizovatelem a pronájmy nebytových prostor ve správě školy,**
- **zpracovávat a předkládat projekty s dotací EU fondů,**
- **využívat programy podporující mezinárodní spolupráci k prohloubení jazykových znalostí organizováním výjezdů žáků do zahraničí včetně odborných stáží,**
- **zajišťovat spolupráci s Asociací středoškolských klubů a Sdružení přátel SŠ Olomoucká,**
- **hledat cesty k získání investičních finančních prostředků k realizaci následujících investičních akcí:**
 - oprava a zateplení 2. části střechy haly dílen
 - zastřešení schodiště před vstupem do areálu školy
 - postupné vybavování učeben interaktivními tabulemi
 - pořízení 2 ks víceosých CNC obráběcích strojů
 - dokončení instalace protipožárních dveří v areálu školy
 - vybudování dílny praktického vyučování a odborné učebny pro výuku multimediální techniky
 - rekonstrukce šatny a umývárny v přízemí budovy A
 - rekonstruovat suterénní prostory budovy B
 - rekonstrukce schodiště v budově B
 - výstavba venkovního sportovního areálu

6. Závěr

Tento *Dlouhodobý plán vzdělávání a rozvoje školy* stanovuje základní priority na období let 2012-2016. Tyto priority směřují k základnímu cíli, a to umožnit každému žákovi školy získat odborné znalosti potřebné pro řádné uplatnění na trhu práce, případně pro studium na VŠ nebo VOŠ.

Dalším cílem je pokračování v budování moderní školy s odpovídajícím materiálním vybavením a s klimatem vzájemné spolupráce mezi zaměstnanci a žáky školy a mezi zaměstnanci a žáky navzájem.

Škola bude muset čelit nepříznivé demografické situaci – klesajícímu počtu žáků přicházejícímu na střední školy a bude muset se vyrovnat s problémy v případě sloučení s jinou střední školou.

Pro zabezpečení realizace tohoto Dlouhodobého plánu školy bude stanoven pro každý školní rok *Celoroční plán výchovně vzdělávacího procesu*, který bude upřesňovat jednotlivé úkoly.

Návrh Dlouhodobého plánu byl projednán Školskou radou dne 29.8.2012 a dále byl projednán a schválen na shromáždění zaměstnanců školy dne 31.8.2012.

Ing. Lubomír Štefka
ředitel školy