

**Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy, Brno,
Olomoucká 61**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2005/2006**

v Brně dne 25. října 2006

Ing. Lubomír Štefka
ředitel školy

A. ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Název školy	Integrovaná střední škola-Centrum odborné přípravy, Brno, Olomoucká 61 (dále jen ISS-COP)
Sídlo školy	Olomoucká 61, 627 00 Brno
Právní forma	Příspěvková organizace
IČ	00226475
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Adresa pro dálkový přístup	posta@iss-copbrno.cz

ŘEDITEL ŠKOLY

Jméno, příjmení, titul	Lubomír Štefka, Ing.
------------------------	-----------------------------

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ISS – COP je státní příspěvková organizace zřízená Jihomoravským krajem, se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 3/5, na základě zřizovací listiny č.j.16/47 ze dne 21. června 2001, která byla s účinností od 1.9.2005 nahrazena novou zřizovací listinou č.j. 98/43 ze dne 16. června 2005.

ISS – COP vykonávala v uplynulém školním roce činnost střední školy, školní jídelny – výdejny a činnosti domova mládeže. V rámci střední školy poskytovala střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou. Školní jídelna – výdejna, zabezpečovala pro žáky školní stravování – obědy a pro zaměstnance pak závodní stravování. Převážná část ubytovaných žáků (112) byla umístěna ve vlastním domově mládeže na ulici Údolní 35a. Dalších 93 žáků bylo ubytováno v jiných domovech mládeže, z toho 11 dívek na Domově mládeže Klášterského 4 v Komárově a 82 chlapců na domově mládeže při SOŠ a SOU informatiky a spojů, Čichnova 23, v Komíně.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Název součásti	Cílová povolená kapacita
Střední odborná škola, Brno, Olomoucká 61	480
Střední odborné učiliště, Brno, Olomoucká 61	1180
Odborné učiliště, Brno, Olomoucká 61	40
Domov mládeže, Brno, Údolní 35 a	112
Školní jídelna, Brno, Olomoucká 61	450

NAPLNĚNOST KAPACITY ŠKOLY

Název součásti	Počet žáků na zač. škol. roku	Počet žáků na konci škol. roku
Střední odborná škola	419	412
Střední odborné učiliště	1058	1005
Odborné učiliště	0	0
Domov mládeže	112	104
Školní jídelna	360	256

Z uvedených přehledů je zřejmé, že kapacita žádné součásti školy nebyla ani na začátku, ani na konci školního roku překročena. U součásti SOU studovalo na začátku školního roku 1058 žáků, 553 žáků ve studijních oborech a 339 žáků v učebních oborech denního studia, dále 58 žáků v denní formě a 108 v dálkové formě nástavbového studia pro absolventy učebních oborů. Na konci školního roku bylo 546 žáků ve studijních oborech, 328 žáků v učebních oborech, 53 v denní formě a 78 žáků v dálkové formě nástavbového studia.

ŠKOLSKÁ RADA

Od svého zvolení dne 22.9.2005 pracuje na naší škole šestičlenná školská rada.

Do školské rady byli zvoleni:

Mgr. Jana Kostelanská

Ing. Josef Fiala

Zástupci zvolení pedagogickými pracovníky školy

Doc. Ing. Gustav Chládek, CSc.

Iveta Suchánková

Zástupci zvolení zletilými žáky a zákonnými zástupci nezletilých žáků

Ladislav Ondráš,

Jan Vejmělek.

Zástupci zřizovatele jmenovaní radou Jihomoravského kraje:

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE

Kód oboru	Název vzdělávacího programu	Učební dokumenty č.j. ze dne	
23-41-M/001	<i>Strojírenství – počítačové systémy CNC a programování - studium denní</i>	37747/97-23	29.12.1997
23-45-L/001	<i>Mechanik seřizovač – programování CNC strojů – studium denní</i>	26257/2000-23	29.8.2000
26-43-L/001	<i>Mechanik elektronik – studium denní</i>	22337/96-23	25. 6. 1996
26-47-M/003	<i>Informační technologie – aplikace osobních počítačů</i>	20633/97-71	16.5.1997

	studium denní		
64-42-M/003	Strojírenská technická administrativa studium denní	18090/94-23	17. 6. 1994
64-42-M/009	Management strojírenství studium denní	24780/99-23	22.6.1999
23-51-H/001	Zámečnick – studium denní (pro SŠ spm a OU Brno Gellnerova 1)	22386/2000-24	29.6.2000
23-56-H/001	Obráběč kovů – obsluha NC a CNC strojů – studium denní	15837/01-23	12.4.2001
23-69-H/001	Puškař – studium denní	334428/94-74	28. 3. 1994
26-53-H/001	Mechanik elektronických zařízení – studium denní	14856/97-72	4. 3. 1997
26-41-L/506	Provozní elektrotechnika studium denní nástavbové	20403/91-21	25. 9. 1991
23-43-L/506	Provozní technika – studium denní nástavbové	27590/95-23	29.12.1995
23-43-L/506	Provozní technika – studium dálkové	27590/95-23	29. 12. 1995
26-41-L/501	Elektrotechnika - studium dálkové	14049/95-23	22. 3. 1995

Výuka probíhala u výše uvedených studijních a učebních oborů podle platných učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

C. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Celkový přehled o personální situaci školy v uplynulém školním roce dává část **G.** tabulkové přílohy výroční zprávy.

Z uvedených přehledů je zřejmé, že na naší škole pracovalo celkem 170,270 přepočtených pracovníků, z toho tvoří 120,436 pedagogičtí pracovníci a 49,834 nepedagogičtí pracovníci.

Z pedagogických pracovníků bylo 78,507 učitelů teoretického vyučování, 35,927 učitelů odborného výcviku, 6 vychovatelů a 4 ve vedení školy (ředitel + 3 pedagogičtí zástupci).

Na rozdíl od většiny ZŠ a SŠ v ČR na naší škole mezi pedagogickými pracovníky převažují muži – celkem 76 mužů a 39 žen..

D. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Údaje o přijímacím řízení jsou uvedeny v části **E.** tabulkové přílohy výroční zprávy.

Do denního studia do 1. ročníků bylo podáno celkem 610 přihlášek, z toho 590 na 1. kolo přijímacího řízení a 20 přihlášek na další kola. V 1. kole bylo přijato 369 žáků a v dalším kole 12 žáků, t.j. celkem 381 žáků do 3 tříletých oborů zakončených výučním listem a 6 studijních oborů zakončených maturitní zkouškou. Do tříletých oborů zakončených výučním listem bylo přijato 113 žáků a do studijních 268 žáků.

Do denního nástavbového studia bylo podáno 39 přihlášek, z toho 30 žáků bylo přijato. Do dálkové formy studia při zaměstnání pro absolventy učebních oborů bylo podáno 59 přihlášek a 47 studentů bylo přijato ke studiu.

E. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

1. Střední odborná škola - denní studium

Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání jsou uvedeny v části **D1**. tabulkové přílohy výroční zprávy. Na SOŠ v denním studiu studovalo celkem 412 žáků v 15 třídách. V každém ročníku byly 1-2 třídy oboru Informační technologie, 1-2 třídy oboru Strojírenství - počítačové systémy CNC a programování, 1 třída oboru Strojírenská technická administrativa a v 1.ročníku 1 třída Managementu strojírenství.

Z celkového počtu 412 žáků prospělo s vyznamenáním 31 žáků, prospělo 342 žáků, 19 žáků neprospělo, 20 žáků nebylo klasifikováno. Celkem 7 žáků předčasně ukončilo studium, z toho 3 z prospěchových důvodů a 4 z jiných důvodů.

2. Střední odborné učiliště

Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání jsou uvedeny v části **D2**. tabulkové přílohy výroční zprávy. V rámci součásti střední odborné učiliště byla výuka zajišťována ve čtyřletých studijních oborech zakončených maturitou, ve tříletých oborech ukončených výučním listem, ve dvouletém denním nástavbovém studiu pro absolventy učebních oborů a ve tříletém dálkovém nástavbovém studiu při zaměstnání pro absolventy učebních oborů.

Ve čtyřletých studijních oborech studovalo 546 žáků v 20 třídách, t.j. v průměru 27,3 žáků na třídu. Z uvedeného počtu jich 9 prospělo s vyznamenáním, 440 prospělo a 56 neprospělo a 31 nebylo klasifikováno.

Ve tříletých oborech ukončených výučním listem studovalo 328 žáků ve 13 třídách, t.j. v průměru 25,2 žáků ve třídě. Z uvedeného počtu 247 žáků prospělo, 15 prospělo s vyznamenáním, 26 neprospělo a 40 nebylo klasifikováno.

V denním nástavbovém studiu pro absolventy učebních oborů studovalo ve 2 třídách celkem 53 žáků, z nichž 38 prospělo, 11 neprospělo a 4 nebyli klasifikováni.

V dálkové formě nástavbového studia při zaměstnání studovalo ve 4 třídách 78 žáků, z nichž, 58 prospělo, 3 neprospěli a 17 nebylo klasifikováno. V průběhu školního roku studium předčasně ukončilo 30 žáků, z toho 16 z prospěchových důvodů a 14 z jiných důvodů, převážně pracovních. Celkem 25 žáků předčasně ukončilo studium v 1. ročníku, což je situace obdobná jako v předešlých letech.

3. Odborné učiliště

V rámci součásti odborné učiliště nebyla zajišťována výuka v žádném oboru. V měsíci červenci 2005 byla dána zřizovateli školy žádost o vyřazení této součásti ze sítě škol a školských zařízení a v průběhu roku 2006 byla tato změna provedena s účinností od 1. 9. 2006.

4. Další údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání v uplynulém školním roce

4.1. Odborné předměty strojírenské

Strojírenské předměty tvoří řadu let nosnou část teoretické výuky na ISS – COP Brno. Z devatenácti různých odborných předmětů patří mezi nejdůležitější technologie, strojírenská technologie, stroje a zařízení, technická dokumentace, automatizace a mechanika. Tyto předměty fundovaně vyučovalo ve školním roce 2005/2006 dvanáct odborných učitelů nejen s požadovanou kvalifikací, ale i bohatými životními a praktickými zkušenostmi získanými z dřívějších zaměstnání v různých strojírenských firmách.

Výuka probíhala v několika moderních specializovaných učebnách: laboratoř pneumatiky s pneumatickými prvky firmy PSK, laboratoř pro technologická a strojnická měření, která je vybavena velmi kvalitními a přesnými měřidly včetně 3D souřadnicového měřicího stroje AXIOM. Pro provádění mechanických zkoušek materiálů je v laboratoři měření instalován „minitrhací“ stroj TIRATEST 27025 s odpovídajícím software. Žáci si tak mohou formou laboratorních cvičení konkrétně ověřit teoretické znalosti získané v předmětech technická měření a technologie.

Další specializovanou učebnou pro strojírenské předměty je odborná učebna s multimediální katedrou. Se snahou využít možnosti této učebny k dosažení co největší názornosti, zde zhotovují učitelé řadu výukových programů. Využíván byl software pro tvorbu prezentací Power Point, různé simulační programy a animace. Nedílnou součástí výuky žáků maturitních oborů je práce ve specializované učebně automatizace vybavené několika PLC automaty, funkčními modely několika výrobních linek a dvěma roboty.

Všichni studenti pro potřeby své přípravy na vyučování, vypracování zadaných projektů, konstrukčních cvičení a samostudia měli možnost využívat moderní informační centrum s knihovnou, studovnou a internetem.

Snahou většiny učitelů je výuku neustále zkvalitňovat a co nejvíce propojit teorii s praxí. Výuka strojírenských předmětů byla vhodně doplňována exkurzemi do řady strojírenských podniků. Žáci tak měli možnost konfrontovat své znalosti s praktickým využíváním v různých podnicích. Během školního roku například navštívili Strojírenský veletrh, lisovnu plastických hmot-Chemoplast, slévárnu šedé litiny-Feramo Metallum International s.r.o., automatické linky – Pivovar STAROBRNO, výrobu součástí a montáž traktorů ZETOR a.s.

4.2. Předměty elektrotechnické

Před třinácti lety, ve školním roce 1993/94, maturovalo ve dvou třídách oboru mechanik elektronik – ME - celkem 49 žáků, mimo to zde byly dvě třídy ME3, čtyři třídy ME2, dvě třídy ME1 a v obnoveném oboru mechanik elektronických zařízení – MEZ, třídy MEZ1 a MEZ2 - celkem 295 žáků. V současnosti počet tříd denního studia elektrotechnických oborů se pohybuje kolem dvaceti a studuje v nich skoro 550 žáků.

Velmi podobné osnovy oborů ME a MEZ v prvních dvou letech studia, které se liší především úrovní nároků kladených na žáky, umožňuje určitou prostupnost. Ta spočívá v možnosti vyhovět v odůvodněných případech žádostem o přestup mezi těmito obory v případě velmi dobrých nebo

naopak nedostatečných výsledků v dosavadním studiu, přičemž žáci nemusí měnit prostředí střední školy.

Osnovy byly na naší škole doplněny vydáním učebních dokumentů specifikujících možná zaměření čtyřletého oboru (kancelářská a výpočetní technika, informační technologie, spotřební elektronika a mechatronika) a náplň volitelných a specializačních předmětů v oborech ME i MEZ. Žáci druhých ročníků oboru ME dostávají vždy před vánočními prázdninami stručnou informaci o specializacích a během ledna pak odevzdají třídním učitelům požadavek na specializaci svého studia ve třetím a čtvrtém ročníku. Toto dělení bylo realizováno poprvé ve školním roce 1999/2000 a požadavky na zařazení se každoročně měnily, jak ukazuje následující tabulka:

školní rok	KVT (OVT)	IT	SE
1998/1999	24	31	28
1999/2000	33	26	23
2000/2001	60	15	15
2001/2002	29	47	11
2002/2003	43	34	11
2003/2004	49	29	10
2004/2005	60	34	3
2005/2006	37	47	0

Do roku 2004 bylo možno ze strany vedení školy požadavkům žáků na specializaci plně vyhovět (pokud splnili podmínky pro postup do vyššího ročníku). Přitom docházelo k vytváření tříd, v nichž měli všichni žáci stejnou specializaci nebo se třída pro výuku předmětům odborného zaměření dělila do dvou skupin. Zájem o zaměření na spotřební elektroniku se postupně snižoval, až klesl pod ekonomicky únosnou mez a od roku 2004 nebyla tato specializace otevírána. Ve školním roce 2006/07 je plánovaná možnost volby zaměření na mechatroniku, což si vyžádá i určité změny učebního plánu pro přípravu žáků v prvním a druhém ročníku. Tato nová specializace by měla dále rozšířit možnosti uplatnění budoucích absolventů.

Studium elektrotechnických oborů ve středoškolském rozsahu nevyžaduje zvláštní nadání. Výuka je koncipována tak, aby žáci získali ucelený systém znalostí, dovedností a návyků, které jim umožní orientaci i práci v oboru a získaným aparátem dokáží popsat technické, přírodní i ekonomické jevy. Především je ale zapotřebí, aby si během studia udržovali kontakt s probíranou látkou a porozuměli všem dějům, které v součástkách, obvodech i zařízeních probíhají. To jim následně umožní řešit problémy a úlohy, které před nimi v praxi vyvstanou. Současně jsou vedeni k tomu, aby další potřebné informace získávali i z odborné literatury, časopisů a internetu, neboť tyto obory se velmi dynamicky vyvíjejí a celoživotní soustavné doplňování znalostí je nezbytným předpokladem úspěšné práce.

Více než třetina našich absolventů po čase úspěšně ukončí vysokoškolské studium (většinou technického zaměření), v němž zúročí i to, co se naučili na naší škole.

4.3 ICT a ekonomické předměty

Výpočetní technika a znalost práce s ní je v dnešní době již nutným standardem každého člověka. S nástupem dalších nových technologií nabývá na stále větším významu. Proto škola výuce předmětů informačních a komunikačních technologií (ICT) přikládá velmi důležitou váhu.

ICT se vyučuje ve všech oborech denního studia včetně nástavbového studia denního i dálkového. Vývoj v této oblasti je zvláště náročný na neustálou inovaci hardwarového i softwarového vybavení v odborných učebnách ICT.

Úsek teoretické výuky disponuje v současné době šesti učebnami ICT a učebnou pro výuku techniky administrativy – psaní na počítači. Ve všech učebnách jsou výkonné dataprojektory pro zajištění názorné výuky a pro výuku počítačové grafiky je ve třech učebnách k dispozici interaktivní tabule, která podstatně zvyšuje názornost procesu výuky zejména právě v oblasti počítačové grafiky, tj.

zacházení s programy typu CAD/CAM a pro výuku technického kreslení pomocí počítače. Samozřejmostí jsou moderní výkonné počítače ve všech učebnách pro výuku ICT.

V rámci výuky ICT se žáci vzdělávají v předmětech počítačová grafika, programování, programové vybavení a počítačové sítě.

Žáci mají možnost využívat výukových materiálů na počítačové síti školy nejen prostřednictvím počítačů v učebnách ICT a informačním centru školy, ale i přístupem na školní síť zvenčí, tj. například z domu ze svého vlastního počítače.

Připojení počítačové sítě školy k Internetu je řešeno vlastním serverem na operačním systému UNIX a dalším serverem pro provoz www stránek školy.

Škola je certifikovaným školícím střediskem MŠMT ČR projektu PI v rámci SIPVZ a zajišťuje školení učitelů základních a středních škol v počítačových kurzech typu Z,P a S. Tyto kurzy provádějí lektoři z řad učitelů ICT naší školy.

Naši lektoři rovněž zajišťovali výuku v počítačových kurzech v projektu Ministerstva informatiky ČR „Národní program počítačové gramotnosti“ ve spolupráci se společností Centrum Internetu.

Škola je Informačním centrem se zaměřením na podporu výuky technického kreslení v systémech CAD/CAM a programování CNC strojů na středních školách a je zařazena v databázi těchto center MŠMT ČR.

Všichni vyučující ICT procházejí neustále vzdělávacími kurzy a kvalifikačními školeními, aby byla zajištěna úroveň výuky odpovídající neustálému rychlému rozvoji oboru.

Součástí výuky ICT jsou i ekonomické předměty. Jsou vyučovány především v oborech strojírenská technická administrativa a management strojírenství. Hlavní ekonomické předměty jsou podniková ekonomika, účetnictví, technika administrativy, obchodní korespondence, marketing, management a právní nauka. V průběhu studia mohou žáci vykonat státní zkoušku z psaní na stroji. Ve výuce účetnictví je kombinována klasická metoda s výukou na počítačích.

4.4 Cizí jazyky

Ve školním roce 2005/06 se naše škola rozhodla zapojit do programu EU „E-Twinning“, který je zaměřen na spolupráci evropských škol. Studenti při práci na projektu využívali informační a komunikační technologie. Dorozumívacím jazykem byla angličtina.

ISS-COP byla jednou z prvních škol, které se na portálu programu e-Twinning zaregistrovaly.

Účastníky projektu pod názvem **Getting a job in the EU** se stali studenti IT 3 pod vedením Mgr. Evy Komínkové. Na projektu pracovali v hodinách angličtiny a doma. Za svého partnera si vybrali španělskou školu Instituto de Enseñanza Secundaria Galileo Valladolid. Spolupráce se zprvu slibně rozvíjela, později španělská strana z důvodu časové náročnosti projektu a zaneprázdněnosti studentů od něj odstoupila.

Naše škola pokračovala samostatně dál a výstupem je webová stránka <http://gettingajob.euweb.cz>. Tato stránka obsahuje odborné výrazy, důležité odkazy a další informace o procesu ucházení se o zaměstnání v zemích EU. Je přístupná všem učitelům a studentům anglického jazyka, kteří ji mohou používat jako jeden z možných výukových materiálů při probírání tématu Práce, Hledání zaměstnání, Životopis atd.

V průběhu práce na projektu se studenti naučili tvořit webovou stránku, využívat terminologii, vyhledávat informace na internetu, komunikovat prostřednictvím e-mailu v AJ. Museli rovněž zvládnout prezentaci vlastní osoby a prezentaci jednoho z témat stránek v PowerPointu.

Výsledky projektu byly osobně prezentovány Mgr. Komínkovou na 2. mezinárodní konferenci e-Twinning v Linci v lednu 2006.

Výstup byl také zahrnut do 1. ročníku soutěže o ceny e-Twinningu.

4.5. Humanitní předměty a tělesná výchova

Jazyk český je důležitou součástí předmětů vyučovaných na naší škole. Protože jde o maturitní předmět, škola věnuje velkou péči o jeho úroveň. Proto byla ve školním roce 2005/2006 zprovozněna nová specializovaná učebna všeobecně vzdělávacích předmětů zaměřená přednostně na vzdělávání v mateřském jazyce. Učebna pro 32 žáků je vybavena videodataprojektorem, promítacím plátnem, počítačem, vizualizérem, videem a příruční knihovnou. Učitelé zde mohou zároveň uplatnit rozmanité formy výuky. V současném pojetí vzdělávání je kladen velký důraz na samostatnou práci žáků s různým typem materiálu a zejména na samostatné vyhledávání informací. Propojení počítače s promítacím plátnem umožňuje vyučujícím demonstrovat požadované postupy a příklady zadání, např. pro práci s internetem. Díky vizualizéru se studenti seznamují s jinak obtížně prezentovatelnými textovými dokumenty a lze jej rovněž účelně použít při zadávání testových úloh. Videopřenos na promítací plátno při dobrém zatemnění poskytne určitě také kvalitnější zážitek, než produkce v běžné učebně. O průběžně doplňovanou příruční knihovnu se pedagogové opírají zejména při práci s jazykovými slovníky.





Velké pozornosti se ve školním roce 2005/2006 na naší škole těšila tělesná výchova. Způsob života je v dnešní době významně ovlivněn vědeckotechnickým rozvojem. Ten jistě přispívá k obohacení lidského života, ale přináší i řadu problémů. Jedním z nich je redukce pohybové činnosti, která vede k ochabnutí svalstva, obezitě, špatnému držení těla, k celkovému snížení kondice. Dobrá kondice naopak vede k pocitu spokojenosti a napomáhá ke zvýšení sebevědomí. Ten, kdo ji chce získat, musí na sobě pracovat, buď individuálně nebo ve sportovním oddílu či fitcentru. Otázkou je, jak často cvičit, sportovat, zkrátka hýbat se. Záleží samozřejmě na individuálních možnostech, ale je jasné, že devadesát minut týdně v rámci povinné tělesné výchovy je málo. Nejtěžší je začít, zvláště pro ty studenty, kteří mají tzv. "objektivní potíže" jako např. vzdálené sportovní centrum, dojíždění do školy apod. Jedním z řešení je využití sportovní nabídky školy.

Tělesná výchova na naší škole má velmi dobrou tradici. K vysoké úrovni přispívá i vybavení tělocvičen. Obsah učiva a nároky na studenty jsou uzpůsobeny současné úrovni populace mládeže.

Byly využívány možnosti alternativních osnov, vyučovací proces v TEV je směřován k tomu, aby žáci v průběhu studia získali pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám, jako přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu.

Ve škole je velká tělocvična, která se dá rozdělit na dvě části. Slouží hlavně pro výuku míčových her, atletiky a sportovní gymnastiky (pro kterou slouží menší část tělocvičny). Na tělocvičnu navazuje hezká a dobře vybavená posilovna. V prvním patře je taneční sál se zrcadly pro výuku zdravotní tělesné výchovy a s možností rozložení stolů na stolní tenis. Ke sportovnímu areálu patří také venkovní sektor pro skok daleký, asfaltové hřiště pro volejbal a nohejbal a improvizované prostory jsou pro vrh koulí a asfaltová cesta pro krátké sprinty. Ke sportovištím patří i velice dobré zázemí v prostorných šesti šatnách se sprchami. Také nářadovny a sklady u tělocvičen jsou na velice dobré úrovni. K měření času a signalizaci při hrách je instalována moderní časomíra s ukazatelem skóre.

Díky dobrému zázemí probíhaly na škole kromě základní výuky i různé soutěže. Školní turnaj v malé kopané, ve stolním tenise, vánoční soutěž ve skoku vysokém, soutěž ve vrhu koulí, turnaj ve volejbalu, závody ve šplhu na laně a silovém víceboji a různé další soutěže.

Mimo sportovní akce, které jsou organizovány vyučujícími tělesné výchovy, mají studenti možnost využít nabídku soutěží, které jsou organizovány a pořádány OR AŠSK nebo Centrem volného času ve spolupráci s jinými SŠ. Soutěže jsou koncipovány jak pro dívky, tak pro chlapce s postupem do krajských, republikových a mezinárodních kol. Na některých sportovních přeborech v rámci města, kraje a republiky se podílí organizačně i naše škola

Důkazem toho, že škola pohybové učení žáků bere jako důležitou součást vyučovacího procesu je, že si žáci osvojovali pohybové dovednosti nejen v hodinách TEV, ale i v celé řadě sportovních kroužků, (které navazují na skončené vyučování), lyžařském kurzu (pro první ročníky) a návštěvě různých dalších sportovních akcí. Mezi žáky jsou nejnavštěvovanějšími kroužky malé kopané, florbalu, volejbalu a kondičního cvičení v posilovně.

5. Výsledky maturitních zkoušek

Ve školním roce 2005/2006 ukončili studium maturitní zkouškou žáci deseti tříd, z toho bylo osm tříd denního studia, jedna třída denního nástavbového studia a jedna třída dálkového studia. Písemnou zkoušku z českého jazyka a literatury žáci konali v úterý 12.dubna 2006.

Žáci si mohli vybrat jedno z témat:

1. *„Nejlepšími lékaři jsou Dr. Střídmy a Dr. Klidný a Dr. Veselý (J.Swift) – charakteristika společnosti na základě současného způsobu života*
2. *Vztahy na dálku – úvaha o tom, jak dnešní technika mění svět*
3. *Zajímavá místa jsou ve světě, ale i u nás – cestopisná reportáž o prázdninové cestě*
4. *„Pamatuj, že i ta nejtěžší hodina ve tvém životě má jen šedesát minut (Sofokés) – úvaha*

Praktické zkoušky z odborných předmětů konali žáci tříd IT 4, PSP 4, STA 4, DNE 2 a DS 3 ve dnech 26.dubna a 27.dubna 2006.

Žáci oborů mechanik elektronik a mechanik seřizovač museli prokázat praktické znalosti a dovednosti při vykonání praktické zkoušky z odborného výcviku na pracovištích praktického vyučování. Zkoušky proběhly v období od 24. dubna do 5. května 2006.

Ústní maturitní zkoušky probíhaly v 10 zkušebních komisích v období od 22. května do 9.června 2006. Za průběh maturitních zkoušek v souladu s vyhláškou č. 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích, v platném znění, odpovídali předsedové maturitních komisí z jiných škol, kteří byli jmenováni krajským úřadem Jihomoravského kraje. Celkové výsledky maturitních zkoušek a nejlepší žáci jsou uvedeni v příložených tabulkách.

Přehled výsledků maturitních zkoušek ve školním roce 2005/2006

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků na konci klas.období</i>	<i>Počet maturujících</i>	<i>Prospěli s vyznamenáním</i>	<i>Prospěli</i>	<i>Neprospěli</i>
STA 4	26	25	6	19	0
PSP 4	25	24	5	18	1
IT 4	29	26	8	17	1
MS 4A	28	20	4	13	3
MS 4B	29	24	0	18	6
ME 4A	28	24	4	19	1
ME 4B	30	29	2	25	2
ME 4C	19	19	2	15	2
DNE 2	27	25	3	18	4
DS 3	19	18	2	16	0
Celkem	260	234	36	178	20

Přehled žáků, kteří prospěli u maturitní zkoušky s vyznamenáním

<i>Třída</i>	<i>Obor</i>	<i>Jméno</i>	<i>Průměr</i>
STA 4	Strojírenská technická administrativa	Gabriela Hanáková	1,00
		Marcela Plachá	1,00
		Lenka Skalníková	1,00
		Gabriela Sedláčková	1,20
		Gita Nucová	1,40
		Lucie Polcarová	1,40
PSP 4	Strojírenství	Michal Folprecht	1,00
		František Hartman	1,40
		Jan Novák	1,40
		Martin Staněk	1,40
		Martin Vaněček	1,40

IT 4	Informační technologie -aplikace osobních počítačů	Jan Havelka	1,00
		Tomáš Magnusek	1,20
		Filip Nguyen	1,20
		Roman Slavík	1,20
		Michal Kudera	1,40
		Lucie Peloušková	1,40
		Štěpán Vala	1,40
		Radek Waschta	1,40
MS 4A	Mechanik seřizovač	Karel Novotný	1,00
		Petr Popelář	1,20
		Martin Břínek	1,40
		Martin Červinka	1,40
ME 4A	Mechanik elektronik	Radim Šifta	1,00
		Ondřej Nový	1,20
		Jan Kaláb	1,40
		Martin Vojtas	1,40
ME 4B	Mechanik elektronik	Michal Zapletal	1,20
		Luboš Kalouda	1,40
ME 4C	Mechanik elektronik	Zbyněk Konečný	1,20
		Jaroslav Staníček	1,40
DNE 2	Provozní elektrotechnika	Jiří Jelínek	1,50
		Lumír Macholán	1,50
		Petr Vozdecký	1,50
DS 3	Provozní technika	Josef Jansa	1,25
		Brit Špilman	1,25

Nejvíce vyznamenaných žáků bylo ve třídě IT4 – Informační technologie-aplikace osobních počítačů. Přesto oproti minulému školnímu roku došlo k poklesu počtu vyznamenaných v tomto oboru. Naopak k navýšení došlo u třídy PSP4 – Strojírenství-počítačové systémy CNC a programování a MS4A Mechanik seřizovač. V porovnání s minulým školním rokem lze konstatovat, že celkové výsledky maturitních zkoušek byly srovnatelné. Celkovým prospěchem prospěl s vyznamenaním bylo hodnoceno 36 žáků, z toho 7 s absolutním průměrem 1,00.

Ve 2. termínu maturitních zkoušek v září konalo celou maturitní zkoušku celkem 23 žáků, opravnou ústní zkoušku z jednoho předmětu 18 žáků. Dva žáci budou opakovat celou maturitní zkoušku v příštím roce (lednu). Ve třetím termínu v lednu bude konat celou maturitní zkoušku 8 žáků, opravnou maturitní zkoušku z jednoho předmětu 3 žáci.

Slavnostní vyřazení absolventů s vydáním maturitního vysvědčení se poprvé konalo mimo areál školy v aule Vysokého učení technického, fakulty stavební na Veverčí ulici. Přítomní rodiče svou účastí přispěli k významu tohoto dne v životě našich absolventů školy. Akce byla hodnocena kladně ze strany pedagogů i absolventů školy.



Ukázka písemné maturitní práce z jazyka českého

„Pamatuj, že i ta nejtěžší hodina v tvém životě má jen šedesát minut“ (Sofokles) - úvaha
Vážení a milí čtenáři, kdo z vás byl jednou zamilovaný? Taková srdeční záležitost se jistě dotkne každého z nás. Někdo se zamiluje dřív někdo později. Někteří lidé spolu zůstanou „navěky“, jiní jsou od sebe odděleni horami, řekami či lesy. A na takové „oddělenice“ bych se rád zaměřil.

Když dědeček odjížděl na bitevní pole a babička zůstala doma, byli oba uvrženi do nejistoty a strachu o toho druhého. Když se po válce opět shledali, zahořeli láskou k sobě a zakrátko přišla na svět maminka ...“ Takhle tedy s největší pravděpodobností vypadaly vztahy na dálku před nástupem moderních technologií. Avšak moderní technologie s sebou nepřinášejí jen zlo, ale i spoustu užitečných věcí. Vzpomeňte si na svůj první mobilní telefon a na tu možnost všem psát a volat. Během několika vteřin jste mohli zjistit, jak se má váš miláček nebo kamarád, který je od vás desítky či stovky kilometrů daleko.

A právě tak daleko jsem měl děvče. Seznámili jsme se na letním táboře poblíž Vranova. Padli jsme si do oka a rozkvetla mezi námi taková ta „dětská“ láska. Přisahali jsme si věrnost, lásku a kdo ví co ještě. Deset dní jsem byl v ráji. Pak nastalo loučení a domů jel každý jiným směrem. Mezi námi vznikla téměř stokilometrová propast. Líčil jsem jí má nejtajnější přání a nesplněné sny a odpovědí se mi nikdy nedostalo. Dle rad svých zkušenějších vrstevníků jsem pochopil, že to nemá cenu. A jak praví klasik „Sejde z očí, sejde z mysli,“ tak sešlo i děvče mé. Od té doby jsem nad vztahy na dálku pomyslně zlomil hůl. Když tak nad tím uvažuji z hlediska sobce a materialisty, tak se takový vztah dost promítá do peněz. Přeci internet není až tak zadarmo, telefonování a „smskování“ taky něco stojí a když na to člověk nemá, tak co se potom dá dělat?

Ovšem najdou se i takoví blázni, kteří jsou schopni křížovat celým světem, jen aby našli toho pravého partnera. Opravdu velmi obdivuji takové muže a ženy, kteří dokážou udržet svůj vztah na dálku, i kdyby měli být celé dny na cestách, u telefonních aparátů nebo u počítače. Ačkoliv se v mých očích zrcadlí jako pošetilci a blázni, je přece jen jejich jednání do jisté míry známkou nejčistšího charakteru, který jim malinko závidím. Ale je třeba mít se na pozoru, protože je velmi pravděpodobné a také velmi časté, že se z onoho nejčistšího charakteru stane posedlost. Takový člověk pak přestává znát hranice a je schopen se pro svou „lásku“ zničit, i když už dávno není milován. Mám kamarádku, která je téměř vdaná - abyste rozuměli, má partnera, je s ním navýsost spokojená a šťastná, už plánuje rodinu, děti atd. -, a která by byla schopná si zničit to všechno krásné pro jediný polibek od bývalého přítele. Chápete to? Já, protože ji znám jako své boty, to chápu. Sice jejich vztah nebyl dálkový, ale posedlost se v něm projevila tak jako tak. A s využitím moderní technologie jsou stále jednak v kontaktu, jednak v pokušení.

Ale vraťme se zpět k vztahům na dálku. Ty jsou v dnešní době zcela normální. Ten má přítelkyni v Anglii, ta má přítele v Řecku a touhu po nich uspokojuje nejen mobilní telefon, ale i internet a nyní také videotelefon. Ty u nás ještě nezískaly tak významného postavení, ale časem se tak stane.

Až doposud jsem se zabýval filozofováním nad láskou na „dlouhou trať“. Byl bych ale sám proti sobě, kdybych se nezmínil o přátelství. Upřímně musím říci, že kdybych neměl přístup k internetu, neměl bych přátel po celé republice. Mám hromádku přátel, které jsem nikdy neviděl (pokud nepočítám fotky), a se kterými si píšu téměř rok.

Moderní technologie v sobě nese cosi úžasného, před čímž je potřeba dát si také pozor. Vztahy na dálku? Proč ne. Dopisovat si s lidmi z celého světa? Jistě, je to tak snadné. Telefonovat kamarádovi, který bydlí přes ulici? Uhozené, ale ještě snadnější.

Úplným závěrem bych vztahy na dálku zhodnotil takto: Lásku na opačné straně světa mít nemohu, protože jsem člověk, který potřebuje milovat a být milován ne jednou do měsíce, ale každou vteřinu. Přátelství je něco jiného. Je celkem příjemné, když si můžete příjemně „pokecat“ o tom co se děje ve

středních Čechách a jak to na jižní Moravě všechno plave. Bez obalu řečeno: Vztahy ne, přátelství ano.

student třídy DNE 2

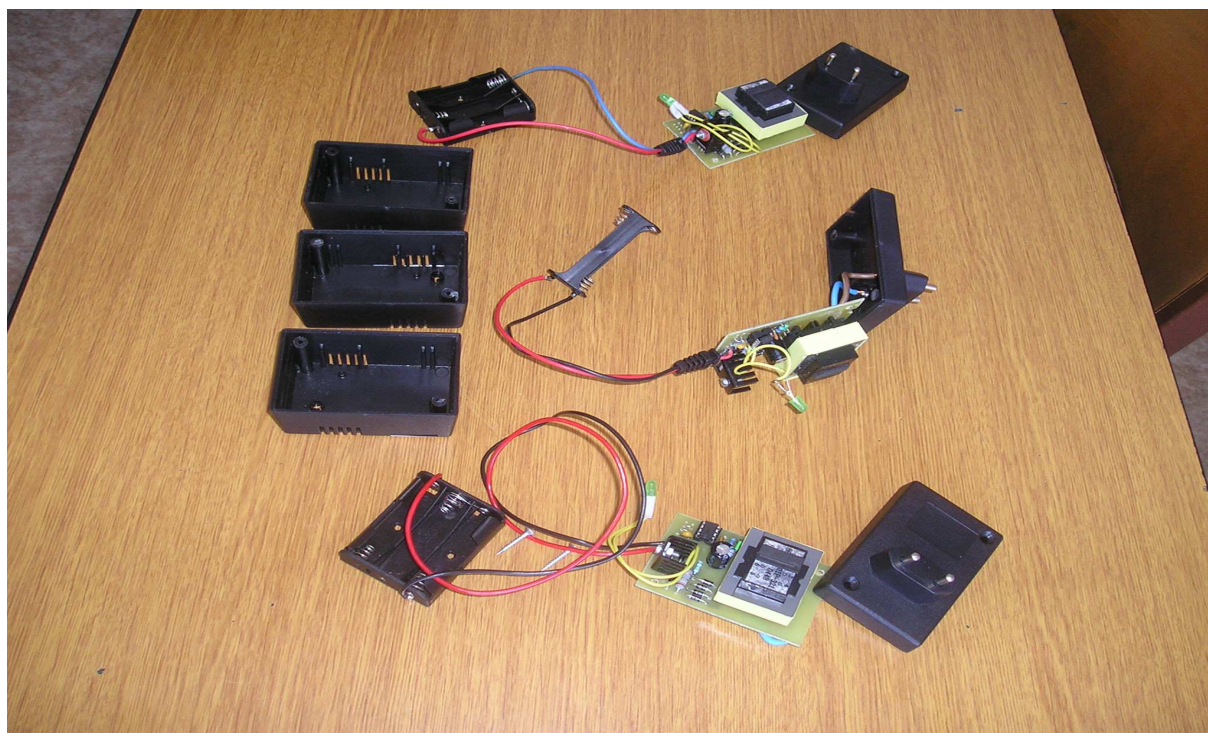
6. Výsledky závěrečných zkoušek

Celkové výsledky závěrečných zkoušek jsou v části **D2**. tabulkové přílohy k výroční zprávě.

Ve školním roce 2005/2006 konaly závěrečné zkoušky čtyři třídy celkem tří tříletých oborů :
Mechanik elektronických zařízení, Puškař a Obráběč kovů CNC.

Obor MEZ

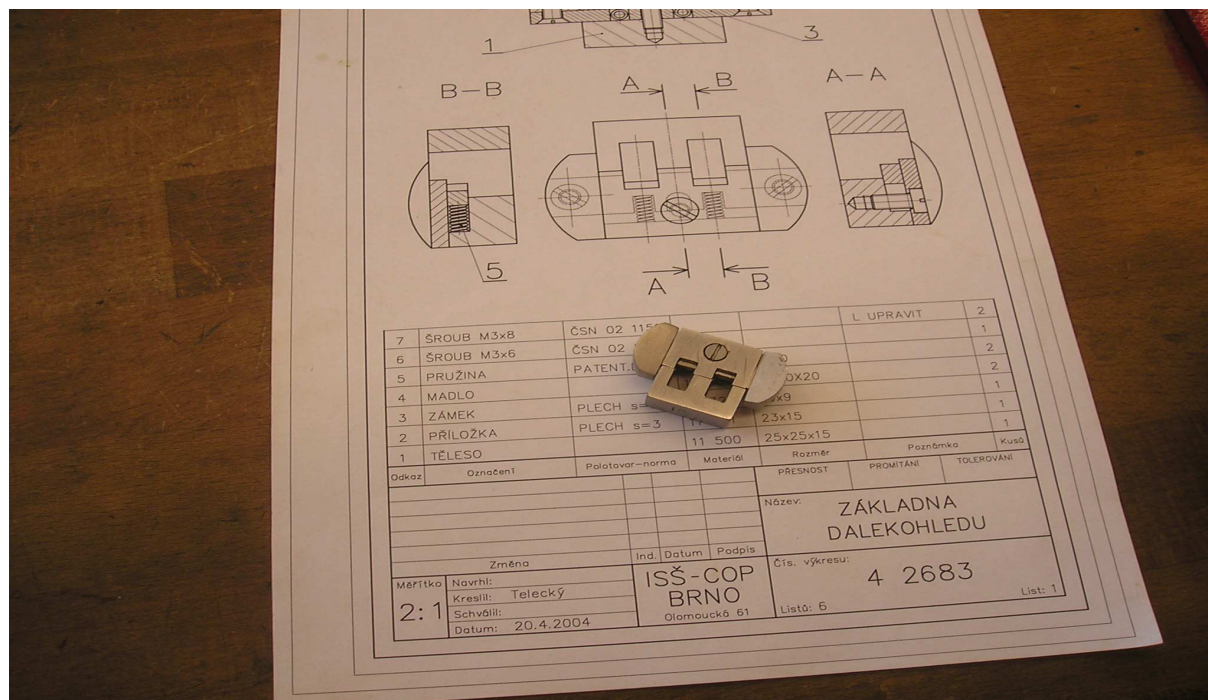
Obor s největším počtem žáků u závěrečných zkoušek a s celkově nejhoršími výsledky. Letos končily dvě třídy, každá s rozdílnou úrovní. Jako tradičně se praktická zkouška sestávala ze tří částí, návrhu plošného spoje pomocí PC, opravy vybraného přístroje a výrobou elektronického zařízení, letos univerzální nabíječ NiCd a NiMH akumulátorů. Téma praktické zkoušky bylo vybráno velmi vhodně, o čemž svědčí zájem celé řady žáků o odkoupení své práce.



Obor Puškař

V praktické zkoušce prováděli žáci výrobu a montáž součásti s názvem „Základna dalekohledu“. Obor Puškař patří tradičně mezi obory s nejlepšími výsledky, letošní ročník byl opravdu na úrovni, celkem 7

vyznamenání u ZZ, toho dva žáci měli samé jedničky. Zatím nejlepší výsledky oboru v jeho novodobé historii.



Obor Obráběč kovů CNC

Obor s nejvyššími šancemi na uplatnění na trhu práce po ukončení studia. Vzhledem k charakteru, zejména jeho praktické zkoušky, je to však obor technicky nejnáročnější. Stejně jako loni vyráběli žáci po zpracování programu soustružnicko - frézařský výrobek na CNC produkčních strojích. Po loňském relativním dobrém úspěchu celé řady žáků byly ZZ letos zase o stupeň vyšší, všichni připuštění žáci k ZZ prospěli a jeden dokonce s vyznamenáním. Ve školním roce 2005/2006 hodnotíme celkové výsledky oboru Obráběč kovů asi jako nejlepší za několik posledních let.

Úroveň letošních závěrečných zkoušek žáků tříletých oborů byla mírně vyšší oproti předešlým rokům. Letos se opět více potvrdilo, že žáci, kteří se dopracovali bez problémů k červnovému termínu závěrečných zkoušek, tyto zkoušky většinou zvládnou bez větších problémů.

F. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Přehled o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků je uveden v části G4. tabulkové přílohy k výroční zprávě.

Dalšímu vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků byla věnována patřičná pozornost. Vzdělávání se zúčastnilo celkem 129 pedagogických pracovníků, Největší počet zaměstnanců se zúčastnil vzdělávání ve výpočetní technice v rámci SIPVZ, kde absolvovali kurzy typu P0, PI a S.

Vedle dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na vysokých školách, v zařízení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních se pedagogičtí pracovníci vzdělávali samostudiem. Samostudium bylo zaměřeno na studium nového školského zákona, zákona o pedagogických pracovnících a prováděcích vyhlášek k těmto zákonům. Dále na samostudium v rámci své odbornosti, kterou učitel vyučuje na ISS – COP.

G. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. Vzdělávání dospělých.

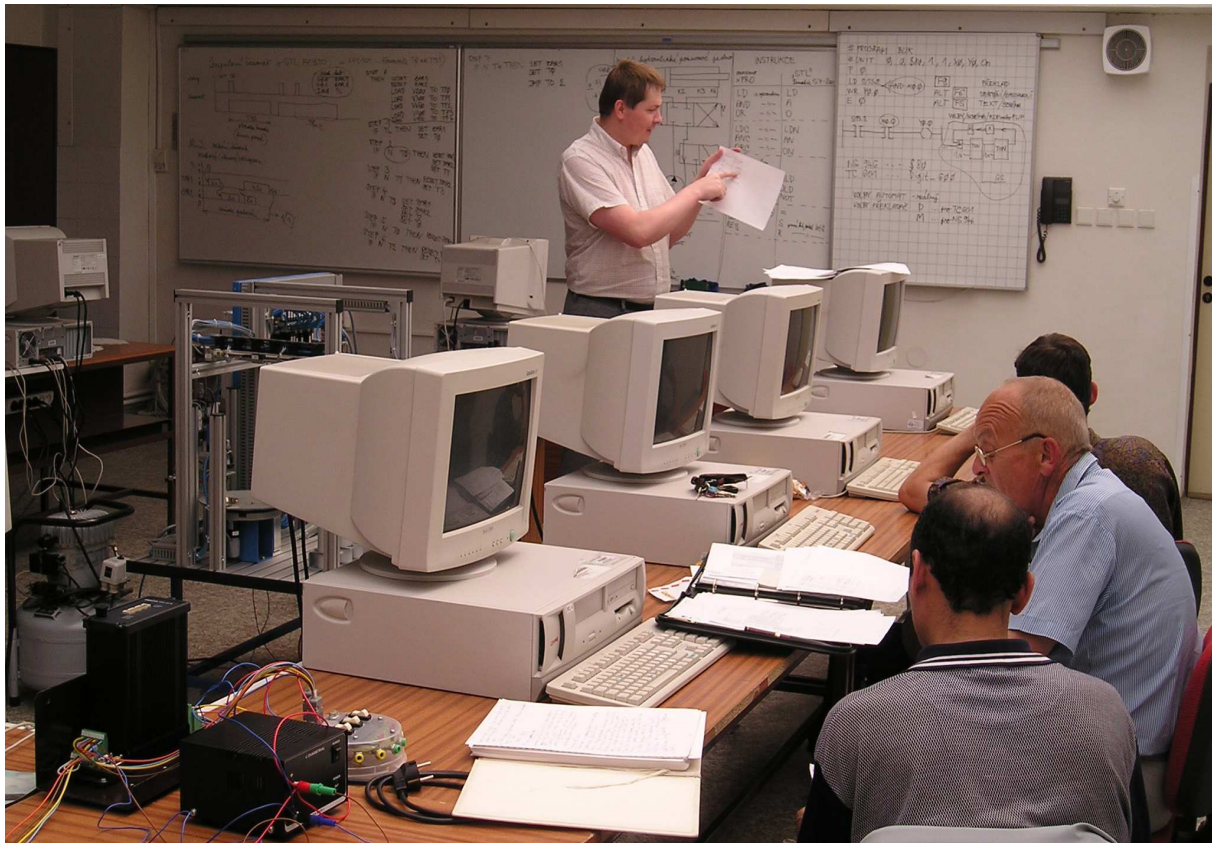
Vzdělávání dospělých v roce 2005/2006 bylo zaměřeno na realizaci nových vzdělávacích programů a rekvalifikačních kurzů s cílem zvýšení kvalifikace dlouhodobě nezaměstnaných evidovaných na úřadech práce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků už nezůstalo jen školením pouze základních znalostí práce s PC a obecně používaných programů, ale také rozšířením o speciální kurzy typu SIPVZ-S, které vytvořili učitelé IT sekce naší školy. Přehled o realizovaných vzdělávacích programech je v následující tabulce :

	<i>Název akce 2005 - 2006</i>	<i>Počet účastníků</i>	<i>Počet vysko- lených</i>	<i>Počet zaměst- naných</i>
1	Mechatronik M1/EU	23	18	14
2	Mechatronik M2/EU	17	15	7
3	Zámečnick-svařeč	7	7	4
4	Zámečnick	6	4	2
5	Rekvalifikace CNC - jednotlivci	6	5	4
		59	48	31
	DVPP			
1	SIPVZ Z test 2005	8	8	
2	SIPVZ P0 2005	9	9	
3	SIPVZ P1	48	48	
4	SIPVZ P1-Excel 2005	6	6	
5	SIPVZ - S - PPPVP 2005	10	10	
6	SIPVZ - S - SolidWorks 2005	7	7	
7	SIPVZ P1 2006	8	8	
8	SIPVZ P1 Excel 2006	9	9	
9	SIPVZ P1 Databázové systémy 2006	6	6	
		111	111	
	Celkem :	170	159	

1. 1. Ve školním roce 2005/2006 se podle projektu Phare uskutečnily dva rekvalifikační kurzy na nové povolání mechatronik.

Vzdělávací program mechatronik je půlroční rekvalifikační kurz v rozsahu 616 hodin, z nichž 70% je určeno pro praktický výcvik strojírenských a elektrotechnických předmětů. V programu nechybí ani praktický výcvik v dílnách a laboratoři průmyslové automatizace předmětů robotika, PLC programování, programování a simulace CNC strojů, sensorika, pneumatika a hydraulika, servotechnika, systémy zabezpečovacích zařízení atd. Učební plán byl rozšířen o nové předměty jako je mikroprocesorová technika, tj. praktická výuka programování a zkoušení funkcí mikroprocesorů Atmel 80C51. Byl zakoupen velmi dobrý výukový program pro odzkoušení a zobrazení činností mikroprocesoru v reakci na žáky zpracované programy, výukové moduly pro různé praktické aplikace a vytvořeny učební texty k vysvětlení teoretického vyučování i praktických cvičení. Původní program byl doplněn o praktické použití různých způsobů měření, jak rozměrových na třísouřadnicovém měřicím stroji v prostoru a rovině, tak měření elektrických a neelektrických veličin elektrickými přístroji s využitím PC. Partnery v projektu byly oba brněnské úřady práce, byla navázána spolupráce se 46 zaměstnavateli ze kterých 16 nabídlo absolventům kurzu mechatronik volná pracovní místa. Do budoucna se očekává, že povolání mechatronik bude jedním z nejvyhledávanějších na trhu práce a počet 21 absolventů, kteří našli po dlouhodobé nezaměstnanosti nové pracovní místo se ještě zvýší.





1.2. Rekvalifikační kurzy obsluhy a programování CNC strojů.

Profese operátor CNC strojů patří v současné době k těm povoláním, kde poptávky zaměstnavatelů převyšují počet nezaměstnaných evidovaných na úřadech práce se zkušeností s CNC technologií. ISS-COP společně se SOŠ a SOU Blansko, Bezručova 33 a ISS Hodonín, Lipová alej 21, zpracovaly a předložily do SROP investiční projekt „Vybudování 3 center odborného v zdlávání v oblasti CNC obrábění v Jm kraji“. Projekt byl přijat a v průběhu prázdnin realizován. Z prostředků ESF a státního rozpočtu byly uhrazeny a instalovány v naší škole další CNC stroje a prováděna modernizace výuky obsluhy a programování CNC strojů. Dále byl předložen a přijat projekt Rekvalifikační kurzy CNC obrábění, které budou po dobu 24 měsíců probíhat v uvedených centrech.

Mimo tento projekt jsme prováděli další rekvalifikace ve spolupráci s úřady práce a soukromě jednotlivců nebo pro zaměstnavatele. Na pracovištích produkčních CNC strojů je možné provádět výuku s řídicími systémy Heidenhein, Siemens, FANUC a Acramatic. Ve speciálních učebnách strojního programování a CNC strojů pro simulaci programů s velkoplošnou obrazovkou byl instalován výukový SW několika typů různé úrovně od firem ELTEK, MTS Berlín, a SolidWorks Corporation.

1.3. Rekvalifikační kurzy pro zámečníky.

K nedostatkovým profesím na trhu práce patří také profese zámečník, z tohoto důvodu jsme uspořádali také kurzy zámečník nebo zámečnick se svářečským průkazem podle požadavků volných míst u zaměstnavatelů z uchazečů evidovaných na úřadech práce. Předpokládáme, že rekvalifikační kurzy na povolání zámečník budou pokračovat i v dalším školním roce.

1.4. Vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pro výuku v rámci SIPVZ ve školním roce 2005/2006 byly akreditovány tři nové kurzy DVPP typu S pro učitele základních a středních škol v našich počítačových učebnách a to:

- kurz počítačové grafiky v programu Solid Works
- kurz výuky počítačové grafiky pomocí interaktivních technologií
- kurz počítačové podpory pro práci výchovných poradců.

Kurz SolidWorks a kurz počítačové podpory práce výchovného poradce už v letošním roce proběhl.

V současné době připravujeme další nové kurzy speciálního zaměření a to jsou:

- kurz základů tvorby animací v Macromedia Flash
- kurz architektura programového vybavení síťových operačních systémů UNIX/LINUX, NOVELL NETWARE, WINDOWS
- kurz programování v Delphi – úvod do základů vizuálního programování.

2. Výchova mimo vyučování

V tabulkové části I2. této výroční zprávy je uveden přehled mimoškolních aktivit. Žáci školy se aktivně zapojili do mnoha sportovních soutěží a zájmové umělecké činnosti. Kromě toho k významným mimoškolním aktivitám patří celoroční pravidelná činnost 23 sportovních a zájmových kroužků. Vedoucími těchto kroužků jsou učitelé teoretického vyučování a učitelé odborného výcviku. Vedle odborného vzdělávání vedení školy neustále podporuje i mimoškolní činnost žáků školy.

Mezi nejnavštěvovanější patřily sportovní kroužky: posilovací, šachový, střelecký, volejbalu, basketbalu, házené, florbalu, sálové kopané, stolního tenisu plavání, dále výpočetní techniky, elektrotechnický, keramický, přátel divadla, dramatický, hry na kytaru.

Žáci školy se vedle činnosti v těchto kroužcích zapojili do soutěží mezi školami, ať to již byla městská, krajská nebo celostátní kola, což zachycují níže uvedené přehledy.

Účast žáků ve sportovních soutěžích

Termín	Název akce	umístění	Počet účastníků
6.9.2005	zasedání předsedů školních sportovních klubů AŠSK		1
21.9.2005	24. ročník středoškolského poháru v atletice		7+12+2
	dívky- družstvo	19. místo	7
	hoši – družstvo	4. místo	12
	hoši – štafeta	3. místo	
	Jakub Veleba - 400m	6. místo	
	Jakub Veleba - 100m	10. místo	
	Jakub Jurníček - 100m	12. místo	
	Martin Beneš (PSP 3) - vrh koulí	3. místo	

	Roman Killinger - vrh koulí	7. místo	
	Petr Popelář - vrh koulí	8. místo	
	Martin Vaněček (PSP 4) - výška	7. místo	
	Martin Beneš (PSP 3) - výška	14. místo	
1.10.2005	Okresní přebor žactva v šachu v Rajhradu		1
	David Odehnal	6. místo	
4.10.2005	okresní kolo středoškolských her ve volejbale dívky	20 - 26. místo	7+1
5.10.2005	okresní kolo středoškolských her ve volejbale hoši	3. místo	7+1
12.10.2005	okresní kolo v přespolním běhu	10. místo	5+1
	Michal Polášek (ME 4B)	11. místo	
18.10.2005	městské kolo v házené	1. místo ve skupině	15+1
20.10.2005	finále městského kola v házené hoši	3. místo	13+1
24.10.2005	školní soutěž ve stolním tenise		12+1
1.11.2005	Základní soutěž Brno-město a Brno-venkov, 1. kolo		5 + 1
4.11.2005	Městská soutěž Brno-město, 1. kolo		3 + 2
8.11.2005	okresní kolo ve stolním tenise - hoši	2. místo ve skupině	3+1
9.11.2005	okresní kolo ve stolním tenise - hoši - finále	6. místo	3+1
9.11.2005	okresní kolo ve stolním tenise - dívky	6. - 10. místo	3+1
10.11.2005	přebor školy ve šplhu na laně		10+1
10.11.2005	přebor škol v šachu - městské kolo	7. místo	6 + 1
11.11.2005	Městská soutěž Brno-město, 2. kolo		4 + 1
15.11.2005	SFL	2. místo ve skupině	
22.11.2005	Základní soutěž Brno-město a Brno-venkov, 2. kolo		4 + 1
25.11.2005	Městská soutěž Brno-město, 4. kolo		2 + 2
30.11.2005	okresní a krajské kolo ve šplhu na laně - hoši	2x 2. místo	4+1
	Tomáš Bula (PSP 2B)	7. místo	
	Martin Coufal (ME 4C)	8. místo	
	Jiří Tošner (ME 4A)	9. místo	
	Tomáš Saul (MS 2B)	24. místo	
30.11.2005	okresní a krajské kolo ve šplhu na tyči - dívky	8. a 10. místo	3+1
2.12.2005	Městská soutěž Brno-město, 3. kolo		3 + 1
6.12.2005	Základní soutěž Brno-město a Brno-venkov, 3. kolo		3 + 1
8.12.2005	Aerobic Master Class		3+1
8.12.2005	2. kolo FSL	3. místo ve skupině	

20.12.2005	Základní soutěž Brno-město a Brno-venkov, 4. kolo		7 + 1
21.12.2005	vánoční laťka		20+1
3.1.2006	Základní soutěž Brno-město a Brno-venkov, 5. kolo		4 + 1
6.1.2006	Městská soutěž Brno-město, 5. kolo		3 + 1
11.1.2006	městské kolo ve florbalu - hoši	1. místo ve skupině	12+2
12.1.2006	městské kolo ve florbalu - hoši - finále	5. - 6. místo	11+2
17.1.2006	Základní soutěž Brno-město a Brno-venkov, 6. kolo		3 + 2
17.1.2006	městské kolo ve florbalu - dívky	1. místo ve skupině	7+2
18.1.2006	městské kolo ve florbalu dívky - finále	4. místo	8+1
30.1.2006	městské kolo středoškolských her ve futsalu	1. místo ve skupině	11+2
20. 9. 2005 - 27. 2. 2006	8. přebor školy v rapid šachu		20+3
2.2.2006	městské kolo středoškolských her ve futsalu - finále	5. - 8. místo	12+2
8.2.2006	Městská soutěž v šachu		2+1
16.2.2006	slavnostní předání odměn za reprezentaci školy		
17.2.2006	Městská soutěž v šachu		3+2
21.2.2006	Základní soutěž družstev v šachu		4+1
7.3.2006	Základní soutěž družstev v šachu		3+2
11.3.2006	Pohár JmSŠ v šachu	17. a 18. místo	6+1
13.3.2006	Simultánka Jana Nováka (PSP 4)		3+2
17.3.2006	Městská soutěž v šachu		2+2
21.3.2006	Základní soutěž družstev v šachu	4. místo	4+1
22.3.2006	výběrový trénink v košíkové		
24.3.2006	10tihodinovka	3. místo	12+3
24.3.2006,	silový víceboj – Brno	4. místo	
	silový víceboj – kraj	5. místo	
	čtyřboj zdatnosti – Brno	7. místo	
	čtyřboj zdatnosti – kraj	12. místo	
29.3.2006	městské kolo v košíkové hoši	4. místo ve skupině	
30. - 31.3.2006	republikové kolo ve šplhu na laně	6. místo	
4.4.2006	Turnaj družstev v šachu		4+1
5.4.2006	Šachový turnaj Primus Bučovice		1
10. - 12.4.2006	hokejbal proti drogám		16+1
15. - 16.4.2006	silový víceboj – republika	12. místo	
2.5.2006	Turnaj družstev v šachu	2. místo	4+1

10.5.2006	atletický míting – dívky	12. místo	
	atletický míting – hoši	9. místo	
16. - 18.5.2006	městské kolo v malé kopané	4. místo ve skupině	15+1
20.4. - 4.5.2006	městské kolo ve fotbale		15+1
13. - 14.6.2006	městské kolo v plážovém volejbale	6. místo	
16. 1. - 26. 6. 2006	9. přebor školy v rapid šachu		20 + 3
24. 1. - 2. 5. 2006	Šachový turnaj družstev brněnských středních škol		5

Účast žáků školy na akcích studentské rady a v oblasti kultury

termín	Název akce		Počet účastníků
9.9.2005	správní rada ASK ČR		1
12. - 16.9.2005	soutěž O skřítku Helpíka		6+1
13.9.2005	spolupráce s SP SOU Jílová		2+1
15.9.2005	Světluška		31+1
23. - 30.9.2005	8. ročník celostátní keramické soutěže		372+4
3.10.2005	Studentská rada		3+1
13.10.2005	ASK - zájezd Výpustek, Býčí skála, Stará huť		44+5
3.11.2005	Studentská rada		4+1
4.11.2005	výtvarný seminář		1
10.11.2005	Studentská rada		5+1
21.11.2005	informační nástěnky STUDENT ZIP		
23.11.2005	studentský parlament		39+4
1.12.2005	Studentská rada		8+1
2.12.2005	výtvarný seminář		1
7.12.2005	Studentská rada s ředitelem		7+2
9.12.2005	správní rada ASK ČR		1
14.12.2005	Studentská rada		6+1
14. - 15.12.2005	výstavka keramiky		300+6+1
6.1.2006	výtvarný seminář		1
9.1.2006	nábor do Starletu		300+2
10.1.2006	středoškolský turnaj ve W3 FT		5+1
11.1.2006	Studentská rada		6+1
13.1.2006	středoškolský turnaj ve W3 FT -republikové finále		2

16.1.2006	nábor do Dynamicu		300+1
17.1.2006	Studentská rada		6
24.1.2006	Studentská rada		7
27.1.2006	Studentská rada		6+2
31.1 - 3.2.2006	Brněnské kolo		
	Tomáš Magnusek (IT 4) - hra na trubku	2. místo	
	Vít Procházka (IT 1) - bas křídlovka sólo	3. místo	
	Míchal Tuma (IT 4) - počítačová grafika	1. místo	
	Lenka Horníčková (STA 2) - textilní techniky	cena	
	Lenka Horníčková (STA 2) - keramika	cena	
	Barbora Jelínková (STA 2) - keramika	cena	
	keramický kroužek - keramika	cena	
16.2.2006	Studentská rada		5+1
17.3.2006	Studentská rada		5+1
30.3.2006	Studentská rada		5
31.3. - 2.4.2006	první mezinárodní školní konference v Linci		2
	Setkání s hlinou		4
	studentský parlament		50+3





3. Mezinárodní spolupráce

3.1. CNC - Projekt 2006

V roce 2005 navázala naše škola kontakt se školou Staatliche Berufsschule Weiden, která se svými 3000 žáky patří mezi nejvýznamnější odborné školy v Bavorsku (SRN). Jako první akce v rámci této spolupráce se uskutečnil pilotní CNC-Projekt 2006, jehož hlavním cílem bylo vytvořit ve společné výuce technologické podklady pro výrobu vrtacího přípravku, včetně jeho finální kompletace. Součástí projektu bylo také vzájemné seznámení účastníků projektu s jednotlivými školami, zeměmi a regiony, ve kterých se školy nachází.

Projektu se zúčastnili žáci strojírenských oborů se zaměřením na CNC techniku a jejich učitelé, kteří v této oblasti působí. Kromě účastníků z partnerských škol ISS-COP Brno a Berufsschule Weiden, kteří celý projekt zabezpečovali po stránce obsahové a organizační, byly osloveny také další školy. Konkrétně Srednja škola Oroslavje (Chorvatsko) a SŠ-COPT, Kroměříž.

V termínu 29. 5. - 1. 6. 2006 se naše škola stala hostitelskou školou společné výuky v rámci CNC-Projektu. Těto finální části se účastnily následující školy s počty účastníků:

Staatliche Berufsschule Weiden (SRN)	9 žáků + 4 učitelé
Technická škola Oroslavje (Chorvatsko)	2 žáci + 2 učitelé
Střední škola Kroměříž	2 žáci + 1 učitel
ISS-COP Brno	7 žáků + 3 učitelé
<i>Celkem</i>	<i>20 žáků + 10 učitelů</i>

Obsahovou náplní projektu bylo zhotovení vrtacího přípravku a to za použití vlastních technologických podkladů. K těm patřily především řídicí programy pro CNC stroje, které si účastníci projektu zhotovili podle dodané výkresové dokumentace. Většina součástí přípravku byla z časových důvodů žáky po předchozí domluvě vyrobena v domovských školách. Pro společnou výuku v Brně byla vybrána součást, která patřila po technologické stránce mezi nejsložitější. Hlavním cílem projektu bylo uplatnění poznatků žáků z oblasti CNC techniky při řešení závěrečného úkolu v týmové spolupráci, překonání jazykové bariéry a zhotovení výstupní vícejazyčné prezentace obsahující odbornou i poznávací část projektu.

Projekt byl oficiálně zahájen přivítáním a představením jednotlivých škol formou předem připravených žakovských prezentací. Poté byli všichni účastníci seznámeni se zadáním společné části projektu. Pro její řešení byla zvolena forma skupinové spolupráce. Žáci vytvořili 3 mezinárodní skupiny – technologickou, ta vytvořila řídicí CNC program a vyráběla součást na CNC stroji, montážní, která zabezpečovala montáž přípravku a dokumentační, která shromažďovala podklady o brněnském regionu.

V závěrečný den projektu byl formou počítačové prezentace zpracován obsah činnosti každé skupiny. Tento materiál posloužil jako podklad pro vytvoření www stránek CNC-Projektů.

CNC-Projekt 2006 prokázal velmi dobré odborné znalosti všech jeho účastníků z oblasti CNC techniky, schopnost komunikovat a pracovat v mezinárodním týmu. V poměrně velmi krátkém časovém horizontu společné závěrečné fáze byly splněny všechny plánované činnosti a cíle projektu. Při řešení úkolů vyplývajících ze zadání se prokázala flexibilita, technické myšlení a smysl pro týmovou spolupráci u všech účastníků projektu.



4. Soutěže

V tabulkové části **L3**. této výroční zprávy je uveden přehled účasti žáků v soutěžích odborných dovedností, ve středoškolské odborné činnosti a matematických a fyzikálních olympiádách. V řadě soutěží dosáhli žáci ve velké konkurenci čelní umístění.

4.1. Soutěže odborných dovedností ve školním roce 2005-6 v oborech elektro

Ve školním roce 2005/2006 pořádala naše škola dvě dvoudenní soutěže odborných dovedností žáků oboru MECHANIK ELEKTRONIK..

Poprvé byla organizována v listopadu 2005 a podruhé v březnu 2006.

Listopadová soutěž byla pro region jihomoravského kraje a přijelo kromě naší školy sedm dvoučlenných družstev ze škol našeho typu.

Byly to: SOŠ Blansko, SOŠ Břeclav, ISS Sokolnice, ISS Brno-Purkyňova, SOŠ Boskovice, SOU Brno-Trnkova a SOU Hustopeče .

Soutěž sestávala jednak z konstrukční části, kde žáci osazovali a oživovali elektronické zařízení, dále z měřicí jeden a půlhodinové části a nakonec z hodinového testu elektroniky.

Pro pedagogický doprovod byla zajištěna exkurze do firmy FEI a tato byla našimi kolegy ze soutěžících škol velice příznivě hodnocena.

V soutěži byli hodnoceni jak jednotlivci, tak soutěžní družstva. Hodnotné ceny byly pořízeny díky sponzorského daru firmy GM Electronic. V soutěži jednotlivců zvítězil žák naší školy a v soutěži družstev žáci SOŠ Blansko.

Březnovou soutěž ve dnech 28. a 29.3. jsme pořádali po několikerém hostování ve východočeském kraji jako regionální kolo u nás pro jejich region, ale pozvali jsme i školy z Brna pro větší vzájemný kontakt a porovnání.

Byly to tyto školy: SOŠ Lanškroun, ISS Brno-Purkyňova, SOUT Přelouč, SOU Litovel, SOŠE Pardubice, ISS Praha 9, ISS Valašské Meziříčí, SOU Nová Paka, ISŠT Praha Letňany a SOŠ Nové Město nad Metují.

Opět jsme zajistili exkurzi v elektrotechnické firmě FEI a co se týká vlastní soutěže zvolili zase konstrukční část jako nosnou a doplnili měřením a testem z elektroniky. V kategorii jednotlivců vyhrál žák z ISS Brno Purkyňova a z družstev žáci z SOŠ Lanškroun.

Podářilo se nám obě soutěže zajistit, jak po stránce organizační, tak i co do předávání zkušeností mezi pedagogickými pracovníky a rádi zase příště zajedeme s našimi žáky na některou z těchto škol, která bude podobnou soutěž pořádat.



4.2. Soutěž odborných dovedností 2006 – oboru mechanik seřizovač, SOU Svitavy

Jako každoročně se žáci naší škol zúčastnili regionálního kola soutěže odborných dovedností oboru mechanik seřizovač, tentokrát konaného v SOU Svitavy.

Soutěž byla určena pro žáky 3. ročníků oboru mechanik seřizovač a soutěžilo se v jednotlivcích a družstvech. Praktickou část tvořilo vypracování CNC programu v Eltek S2000 a F2000, dále vypracování technologického postupu, seřizovacího listu a matematického rozboru výrobku. Teoretická část byla zaměřena převážně na znalost technologie, materiálů, bezpečnosti práce a požární ochrany.

Praktickou část zvládli naši žáci velice dobře včetně dokumentace, přestože určité nedostatky se projevíly v matematice. Jeden z našich žáků byl po praktické části na prvním místě, dosáhl 139 bodů a další žák na čtvrtém ze ziskem 93 bodů.

Po teoretické části se před naše žáky dostali oba soutěžící z SOU Svitavy. Celkové umístění bylo potom druhé místo v družstvech za SOU Svitavy a druhé a páté místo žáků naší školy v jednotlivcích. Soutěž měla pro žáky nejen odbornou soutěžní část, ale v odpoledních hodinách i zábavnou, s možností poznat se navzájem a zasoutěžit si v různých sportech na domově mládeže.

V rámci druhého dne byly pro soutěžící připraveny exkurze do podniků v městě Svitavy, kde nacházejí uplatnění žáci této školy.

Soutěž potvrdila, že úroveň přípravy žáků na naší škole je na velmi dobré úrovni. Přispěla k prezentaci školy a upevnila její dobré jméno mezi středními školami a učilišti zabývající se vyučováním programování CNC strojů.

4.3. Soutěž odborných dovedností žáků středních škol oboru obráběč kovů, mechanik seřizovač

Nejlepší žáci dvanácti středních škol s technickým zaměřením z celé České republiky navštívili v pátek 5. května 2006 Brno. Přijeli bojovat o co nejlepší výsledky v soutěži odborných dovedností žáků středních škol. Pořadatelství letošního ročníku soutěže v oboru obráběč kovů, mechanik seřizovač se zhostil tým pracovníků naší střední školy.

Soutěž byla rozdělena do dvou kategorií, kdy na 24 studentů druhých ročníků čekala praktická zkouška ze soustružení a frézování. Po slavnostním zahájení si soutěžící rozlosovali čísla, pod kterými anonymně pracovali až do sečtení výsledků. Pak zbývalo už jen seznámení s pracovišti, připomenutí zásad bezpečnosti práce a pětihodinový limit se rozběhl. První nahlédnutí do výkresů bylo někde provázeno sebevědomými úsměvy, jinde byly zřetelné rozpaky. Soustružníci studovali záludnosti výroby speciálního šroubu, frézaři četli výkres prizmatické kostky. Halu začal naplňovat hluk postupně spouštěných strojů. Členové hodnotitelských komisí sledovali jednotlivá pracoviště, občas připomenuli zásady správných pracovních postupů. Pro pedagogický doprovod byla v tu dobu připravena exkurze do podniku Šmeral Brno, a.s.

Po vypršení časového limitu zasedly ke své práci hodnotitelské komise. A pak už mohl předseda soutěžní komise, slavnostně vyhlásit výsledky soutěže.

První místo v kategorii družstev obsadila naše škola, rovněž v jednotlivcích se zástupci naší školy umístili na prvních místech ve svých kategoriích.

Všichni ocenění si kromě diplomu odvezli hodnotné věcné ceny, technickou dokumentaci a svůj soutěžní výrobek.

Svémi výsledky dokázali, že výuka strojího obrábění má na zúčastněných školách dobrou úroveň. Pořádání podobných soutěží je jednou z cest ke zvyšování úrovně výuky těchto perspektivních oborů, stále více žádaných na trhu práce“.

5. Spolupráce školy s dalšími subjekty

V uplynulém školním roce byla velmi úzká spolupráce zejména s Úřady práce Brno-město a Brno-venkov, a to jak v oblasti přípravy a zpracování rozsáhlého projektu „Rekvalifikační kurz na nové povolání mechatronik“ v rámci programu Evropských sociálních fondů, tak i v oblasti realizace rekvalifikačních kurzů a v oblasti volby povolání. V rámci projektu INTERREG III se úspěšně rozvinula spolupráce s OHK Brno venkov.

K významným dále patřila spolupráce s dalšími středními školami z různých míst ČR – viz část **I4**, tabulkové přílohy a to v oblastech obsahu odborného vzdělávání, přípravy a realizace soutěží odborných dovedností, zpracování pilotních projektů, zavádění výukových software do vzdělávání apod.

Spolupráce školy s výrobními podniky

Škola spolupracovala s několika desítkami výrobních podniků a podnikatelských subjektů v Brně a okolí. Spolupráce byla zejména v konzultační činnosti při přípravě obsahu odborného vzdělávání (potřeby a požadavky praxe), dále v zajišťování odborné praxe studentů na pracovištích firem, při realizaci celé řady zakázek produktivní práce žáků, umisťování absolventů školy do praxe (nabídky pracovních míst v rámci Veletru pracovních příležitostí, který škola každoročně pořádá pro své budoucí absolventy).

G - ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE - ŠPP

Je součástí národního projektu **VIP (Vzdělávání - Informace - Poradenství) Kariéra**, který je spolufinancován evropským sociálním fondem (ESF) a státním rozpočtem České republiky. Cílem projektu je zajistit poskytování psychologických a speciálně pedagogických služeb ve školách, vytvořit a ověřit strategie školních poradenských služeb, modely školních poradenských pracovišť a systém jejich koordinace se službami specializovaných poradenských zařízení. Jedná se o tříletý projekt (2005-2008), do něhož bylo vybráno asi 120 základních a středních škol z celé české republiky.

Školní poradenské pracoviště bylo na naší škole zřízeno **1.9.2005**. Poradenské služby jsou zajišťovány školním psychologem (od 1.11.2005), dvěma výchovnými poradci a školním metodikem prevence. Každý člen školního poradenského pracoviště má svoji specifickou náplň práce, vycházející z konkrétních potřeb školy. Podmínkou úspěšné činnosti pracoviště je úzká spolupráce jeho členů, s podporou třídních učitelů, dalších pedagogických pracovníků a vedení školy.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------|
| • Školní psycholog | Mgr. Dušana Jurková |
| • Výchovný poradce pro 1.-3. ročníky | Mgr. Jana Kostelanská |
| • Výchovný poradce pro 4. ročníky | Ing. Pavel Pachlopník |
| • Školní metodik prevence | Mgr. Michal Břicháček |

Vznik pracoviště byl prezentován na třídních schůzkách, rodiče byli seznámeni se členy ŠPP a s jejich hlavními oblastmi činnosti, včetně konzultačních hodin. Podobnou strukturu má i prezentace na webových stránkách školy a na nástěnce ŠPP.

Hodnocení činnosti ŠPP v nejdůležitějších oblastech

Jako důležité jsme viděli zejména zajištění péče o žáky s neprospěchem. Členové ŠPP spolupracovali se žáky skupinově i individuálně. Výsledky diagnostického šetření a pohovorů se žáky se konzultovaly s třídními učiteli a ostatními pedagogy, příp. zákonnými zástupci žáka a byly dohodnuty podmínky pro nápravu. Do prevence neprospěchu je třeba zahrnout i sledování a řešení zvýšené absence (neomluvená absence a zvýšená omluvená absence). Sledování a řešení problémů spojených se školní docházkou spadá do oblasti spolupráce třídních učitelů a výchovných poradců.

Prevenici sociálně patologických jevů a závadového chování žáků ve škole zajišťuje především školní metodik prevence, úzce spolupracuje s výchovnými poradci školy, školním psychologem jeho činnost je úzce provázána s mnohými institucemi (Poradenským centrem pro drogové i jiné závislosti Brno, s kurátorem i Policií ČR atd.). Z podnětu rodičů nebo vyučujících byly řešeny případy opakovaného nevhodného chování ve vyučování, hrubého porušování školního řádu, nezájmu o školní práci apod.

Činnost školního psychologa byla od počátku soustředěna na řešení individuálních výchovných a výukových potíží žáků, kteří navštívili pracoviště ŠP osobně z vlastního zájmu nebo po dohodě s rodiči či pedagogy. Přínosná v tomto směru byla spolupráce s jinými odborníky a pracovišti (Poradenské centrum Brno, PPP Brno, Odd. amb. psychiatrie a psychologie PDM Brno, atd.). Při práci se třídou byla pozornost zaměřena na problematiku sociálního klimatu třídy, preferenčních skupin, pozice jedince v kolektivu atd. Diskuze ve třídách byly tematicky zaměřeny na oblasti vytipované na základě provedených anketních šetření. K úspěšnosti řešení dílčích potíží žáků i třídní problematiky přispěla spolupráce se všemi členy ŠPP a pedagogy školy.

V rámci Programu MŠMT „Preventivní programy realizované školami a školskými zařízeními“ v roce 2006 zpracovali členové ŠPP projekt pod názvem „Intenzivní prevence sociálně patologických jevů na ISS-COP Brno“, (jako součást Minimálního preventivního programu školy), který byl podán v květnu, schválen v červenci a úspěšně realizován v září tohoto roku.

Přínos školního poradenského pracoviště:

Tým ŠPP pracoval na škole prvním rokem a pracovní náplně jednotlivých členů se v průběhu roku doplňovaly a rozšiřovaly. Členové pracoviště se pravidelně scházeli, připravovali aktivity v jednotlivých oblastech naší činnosti, společně řešili aktuální problémy, hodnotili výsledky své práce. Všichni členové ŠPP po celý školní rok prezentovali svou práci na každém setkání a jednání se žáky, pedagogy a zákonnými zástupci žáků. Lze konstatovat, že se ve většině případů podařilo navázat dobrou spolupráci a získat důvěru rodičů, což je jeden ze základních předpokladů úspěšnosti poradenské intervence. Je to dlouhá cesta hledání

nejvhodnějších forem spolupráce mezi všemi články v kruhu žák – škola – rodina, cesta náročné práce směřující ke společné snaze co nejlépe a odborně pomáhat při řešení problémů jak žákům, tak jejich rodičům i pracovníkům školy a přispět tím k zajištění optimálních podmínek studia.

H. ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Ve školním roce 2005/2006 v termínu 13. – 15. června 2006 provedla Česká školní inspekce státní kontrolu zaměřenou na:

- a) hodnocení úrovně řízení škol
- b) hodnocení ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky
- c) hodnocení využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT)
- d) hodnocení přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu
- e) prevence sociálně patologických jevů

Česká školní inspekce provedla hodnocení výše uvedených sledovaných oblastí s tímto závěrem:

Vedení školy cíleně naplňuje dlouhodobý plán školy, který je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Jihomoravského kraje. Ředitel školy nadstandardním způsobem řídí chod školy, vede pedagogické pracovníky k neustálému prohlubování odborné kvalifikace, k získávání finančních prostředků z evropských fondů, k tvorbě škole prospěšných projektů, k sebehodnocení a zlepšování materiálních podmínek (nejen CNC stroje). Vedení školy vytváří velmi dobré podmínky pro přechod k novému systému maturitních zkoušek. Poznatky získané z maturit nanečisto orientují pedagogické pracovníky na další vzdělávání, na vylepšování materiálového zabezpečení výuky a na nové formy a metody výuky. Škola má vzhledem k celkovému počtu žáků dostatečný počet počítačů. Pozitivem je snaha učitelů pracovat ve výuce s počítači a s interaktivní tabulí. Koncepce přijímacího řízení odpovídá požadavkům školy i jednotlivých oborů, stanovená kritéria respektují platné právní normy. V oblasti prevence sociálně patologických jevů má škola vytvořenou strategii práce školního poradenského pracoviště, dbá na rozvoj sociálních kompetencí žáků a eliminaci rizik vzniku sociálně patologických jevů. Úroveň řízení školy je hodnocena jako příklad dobré praxe, využívání ICT ve výuce je hodnoceno jako nadstandardní.

I. ZÁKLADNÍ INFORMACE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Zpracováno ve výroční zprávě o hospodaření školy ze dne 7.2.2006, projednáno a schváleno Školskou radou při ISS – COP, Brno, dne 22.2.2006

J. ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

Škola i ve školním roce 2005/2006 pokračovala v zabezpečování komplexního sekundárního odborného vzdělávání ve tříletých učebních a čtyřletých studijních oborech zaměřených na strojírenství, elektroniku a informační technologie. Počtem žáků, který se proti předchozímu školnímu roku významně nezměnil, patřila škola k největším technickým středním školám v Jihomoravském kraji. Žáci využívali vzájemné provázanosti oborů SOŠ a SOU a s ohledem na dosahované studijní výsledky přizpůsobovali svou vzdělávací cestu.

Vedle denního sekundárního studia zajišťovala škola postsekundární vzdělávání pro absolventy učebních oborů a to formou dvouletého denního a tříletého dálkového studia při zaměstnání. Kromě toho škola zajišťovala kvalifikační a rekvalifikační kurzy pro podnikatelskou sféru a úřady práce, zejména v oblasti mechatronik, programování CNC strojů, dále vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci SIPVZ, vzdělávání veřejnosti v rámci Národního programu počítačové gramotnosti.

Do přijímacího řízení k dennímu studiu do 1. ročníku bylo podáno 610 přihlášek, přičemž přijato bylo 381 žáků. Počet přihlášek byl jedním z nejvyšších za posledních 10 let. Důvodem bylo dobré renomé školy na veřejnosti, zajímavá nabídka tříletých i maturitních oborů korespondujících s požadavky trhu práce brněnského regionu, moderní vybavení školy a příjemné prostředí.

Škola si drží povědomí široké veřejnosti jako škola s velmi dobrou úrovní odborného vzdělávání. Nutno konstatovat, že se zvýšil zájem podnikatelské sféry o absolventy naší školy. Kromě toho i zájem firem o odborné vzdělávání jejich zaměstnanců v našich odborných učebnách, jejichž vybavení odpovídá evropské úrovni. Je to výsledek nepřetržité péče o modernizaci vzdělávání, na které se podílí široký okruh pracovníků školy.

K. Projednání výroční zprávy

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 byla projednána a schválena na zasedání Školské rady při ISS – COP, Brno, dne 24. 10. 2006.

Ing. Lubomír Štefka
ředitel školy