

**Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy,
Brno, Olomoucká 61**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2006/2007

Brno dne 17. 9. 2007

**Ing. Lubomír Štefka
ředitel školy**

A. ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Název školy	Integrovaná střední škola-Centrum odborné přípravy, Brno, Olomoucká 61 (dále jen ISS-COP)
Sídlo školy	Olomoucká 61, 627 00 Brno
Právní forma	Příspěvková organizace
IČ	00226475
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Adresa pro dálkový přístup	posta@iss-copbrno.cz
Internetové stránky školy	www.iss-copbrno.cz

ŘEDITEL ŠKOLY

Jméno, příjmení, titul	Lubomír Štefka, Ing.
------------------------	-----------------------------

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ISS – COP je státní příspěvková organizace zřízená Jihomoravským krajem, se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 3/5, na základě zřizovací listiny č.j.16/47 ze dne 21. června 2001, která byla s účinností od 1.9.2005 nahrazena novou zřizovací listinou č.j. 98/43 ze dne 16. června 2005.

ISS – COP vykonávala v uplynulém školním roce činnost střední školy, školní jídelny – výdejny a činnosti domova mládeže. V rámci střední školy poskytovala střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou. Školní jídelna – výdejna, zabezpečovala pro žáky školní stravování – obědy a pro zaměstnance pak závodní stravování. Převážná část ubytovaných žáků (112) byla umístěna ve vlastním domově mládeže na ulici Údolní 35a. Dalších 82 žáků bylo ubytováno v jiných domovech mládeže, z toho 7 dívek na Domově mládeže Klášterského 4 v Komárově a 75 chlapců na domově mládeže při Střední škole informatiky a spojů, Brno, Čichnova 23 v Komíně.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Název součásti	Cílová povolená kapacita	Skutečná naplněnost kapacity
Střední škola, Brno, Olomoucká 61	1 700	1 453
Domov mládeže, Brno, Údolní 35 a	112	112
Školní jídelna, Brno, Olomoucká 61	450	412

Na začátku školního roku studovalo na ISS-COP celkem 1453 žáků a na konci školního roku pak 1415 žáků, t.j. 38 žáků (2,62%) přestoupilo na jinou školu nebo předčasně ukončili studium (převážně u nástavbového studia – 14 žáků).

U tříletých učebních oborů studovalo na začátku školního roku 340 žáků, na konci školního roku 330 žáků, t.j. odešlo 10 žáků (2,94%).

U čtyřletých studijních oborů bylo na začátku školního roku 960 žáků a na konci 946 žáků, t.j. odešlo 14 žáků (1,46%).

U denní formy nástavbového studia pro absolventy učebních oborů na začátku školního roku 49 žáků, na konci 41 žáků, t.j. úbytek 8 žáků (16,3%) a u dálkové formy nástavbového studia na začátku školního roku 104 a na konci školního roku 98 žáků, t.j. úbytek 6 žáků (5,77%).

Celkem bylo 42 studijních maturitních tříd, z toho 36 řádného denního studia, 2 třídy denního a 4 třídy dálkového nástavbového studia. V učebních oborech studovali žáci ve 13 třídách – viz tabulky C2 a C3 v příloze výroční zprávy.

ŠKOLSKÁ RADA

Od svého zvolení dne 22. 9. 2005 a po celý uplynulý školní rok pracovala na naší škole šestičlenná školská rada.

Mgr. Jana Vildová

Ing. Josef Fiala

Zástupci zvolení pedagogickými pracovníky školy

Doc. Ing. Gustav Chládek, CSc. – předseda školské rady

Iveta Suchánková

Zástupci zvolení zletilými žáky a zákonnými zástupci nezletilých žáků

Ladislav Ondráš,

Jan Vejmělek.

Zástupci zřizovatele jmenovaní radou Jihomoravského kraje

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČOVALA

<i>Kód oboru</i>	<i>Název vzdělávacího programu</i>	<i>Učební dokumenty č.j. ze dne</i>	
23-41-M/001	<i>Strojírenství – počítačové systémy CNC a programování - studium denní</i>	37747/97-23	29.12.1997
23-45-L/001	<i>Mechanik seřizovač – programování CNC strojů – studium denní</i>	26257/2000-23	29.8.2000
26-43-L/001	<i>Mechanik elektronik – studium denní</i>	22337/96-23	25. 6. 1996
26-47-M/003	<i>Informační technologie – aplikace osobních počítačů studium denní</i>	20633/97-71	16.5.1997
64-42-M/003	<i>Strojírenská technická administrativa studium denní</i>	18090/94-23	17. 6. 1994

64-42-M/009	<i>Management strojírenství studium denní</i>	24780/99-23	22.6.1999
23-51-H/001	<i>Zámečnick – studium denní (pro SŠ spm a OU Brno Gellnerova 1)</i>	22386/2000-24	29.6.2000
23-56-H/001	<i>Obráběč kovů – obsluha NC a CNC strojů – studium denní</i>	15837/01-23	12.4.2001
23-69-H/001	<i>Puškař – studium denní</i>	334428/94-74	28. 3. 1994
26-53-H/001	<i>Mechanik elektronických zařízení – studium denní</i>	14856/97-72	4. 3. 1997
26-41-L/506	<i>Provozní elektrotechnika studium denní nástavbové</i>	20403/91-21	25. 9. 1991
23-43-L/506	<i>Provozní technika – studium denní nástavbové</i>	27590/95-23	29.12.1995
23-43-L/506	<i>Provozní technika – studium dálkové</i>	27590/95-23	29. 12. 1995
26-41-L/501	<i>Elektrotechnika - studium dálkové</i>	14049/95-23	22. 3. 1995

Výuka probíhala u výše uvedených studijních a učebních oborů podle platných učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

C. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Celkový přehled o personální situaci školy v uplynulém školním roce dává část G. tabulkové přílohy výroční zprávy.

Z uvedených přehledů je zřejmé, že na naší škole pracovalo celkem 176, 46 přepočteného počtu pracovníků, z toho tvoří 122,38 pedagogičtí pracovníci a 54,08 nepedagogičtí pracovníci.

Z pedagogických pracovníků bylo 105,38 učitelů teoretického a praktického vyučování, 6 vychovatelů a 4 ve vedení školy (ředitel + 3 pedagogičtí zástupci).

Mezi pedagogickými pracovníky je 81,76 mužů a 40,62 žen, u skupiny nepedagogických pracovníků je 26,88 mužů a 27,2 žen. U pedagogických pracovníků je nejvíce zastoupena věková skupina nad 50 let (57 učitelů), ve věkové skupině 35 – 50 let je 49,38 učitelů, ve skupině do 35 let pak 12 učitelů.

D. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Údaje o přijímacím řízení jsou uvedeny v části E. tabulkové přílohy výroční zprávy.

Ke studiu do 1. ročníků bylo podáno celkem 639 přihlášek, z toho 514 na 1. kolo přijímacího řízení a 125 přihlášek na další kola. V 1. kole bylo přijato 489 žáků a v dalších kolech 44 žáků, t.j. celkem 533 žáků do všech forem studia.

Do tříletých učebních oborů bylo přijato 145 žáků, do čtyřletých studijních oborů 299 žáků, do denního nástavbového studia 30 žáků a do dálkové formy studia při zaměstnání pro absolventy učebních oborů 59 žáků.

E. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Údaje o výsledcích vzdělávání

Souhrnné výsledky vzdělávání žáků ukazují následující přehledné tabulky.

Z uvedených výsledků je zřejmé, že nejvíce žáků – 16, předčasně ukončilo studium na naší škole v 1. roč. studia, nejméně pak ve 4. roč., a to žádný žák. Nejčastějším důvodem odchodu byl špatně zvolený obor a žáci přestupovali do jiného oboru na jinou školu. Výjimkou nebyly ani přestupy ze strojírenských oborů do oborů potravinářských, či služeb.

Počty žáků s vyznamenáním, se špatným prospěchem, či neklasifikovaných, odpovídají počtům v minulých letech. Přetrvává vysoká absence, která je stejně jako loni nejnižší ve 4. ročnících. Naopak nejvyšší absence dosáhli žáci 1. roč. denního nástavbového studia a to 136,3 hodin na 1 žáka za 2. pololetí škol. roku (což je více, než 1 měsíc absence za dobu jednoho pololetí). Této absenci také odpovídá nejhorší průměrný prospěch 3,13 na celé škole. Je zřejmé, že i když je dána těmto již „dospělým“ studentům možnost, aby si zvýšili své vzdělání, jejich přístup ke studiu je velmi nezodpovědný.

DENNÍ STUDIUM

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Počet žáků na zač.školního roku	388	366	334	211
Počet žáků na konci pololetí	372	364	329	211
CHOVÁNÍ				
známka 1	358	339	309	205
známka 2	8	16	10	4
známka 3	6	9	10	2
ODBOR.VÝCVIK				
známka 1	68	75	62	85
známka 2	205	169	115	31
známka 3	52	84	91	23
známka 4	13	7	37	12
známka 5	0	0	2	0
nehodnocen	4	29	22	2
VYZNAMENÁNÍ	8	10	7	19
PROSPĚLI	309	274	275	181
NEPROSPĚLI	34	44	17	0
NEHODNOCENI	21	36	30	11
PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH	2,665	2,715	2,67	2,285
ABSENCE				
škola	22129	22204	18514	10239
OV	3692	9127	7671	475
celkem	25821	31331	26185	10714
Ø na jednoho žáka – hodin	69,4	86,1	79,6	50,8
neomluvená	811	1492	1564	173

DENNÍ NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

	1.ročník	2.ročník
počet žáků na začátku školního roku	29	20
počet žáků na konci 1.pololetí	22	19
CHOVÁNÍ		
známka 1	14	18
známka 2	4	0
známka 3	4	1
VYZNAMENÁNÍ	0	0
PROSPĚLI	10	15
NEPROSPĚLI	3	3
NEHODNOCENI	9	1
PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH	3,13	2,89
ABSENCE		
celkem	2998	1617
Ø na jednoho žáka – hodin	136,3	85,1
neomluvená	593	79

DÁLKOVÉ STUDIUM

	1.ročník	2.ročník	3.ročník
počet žáků na začátku školního roku	56	29	19
počet žáků na konci 1.pololetí	50	29	19
VYZNAMENÁNÍ	0	1	1
PROSPĚLI	21	13	18
NEPROSPĚLI	7	6	0
NEHODNOCENI	22	9	0
PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH	2,675	2,59	2,22
absence celkem	2030	731	236

ROZBOR VÝSLEDKŮ

Nehodnocení žáci

1. až 4. ročníky	98 z 1415	6,93 %
denní nastavba	10 z 41	24,4 %
dálkové studium	31 z 98	31,63 %

Neprospěli

1. až 4. ročníky	95 z 1415	6,7 %
denní nastavba	6 z 41	14,6 %
dálkové studium	13 z 98	13,3 %

Třídy s největším počtem neprospívajících a nehodnocených žáků

1.	MEZ1A	17
2.	ME3B, STA2	8
3.	ME3A, PU1	7
4.	STA1, PSP3B	6

Třídy s největší průměrnou absencí na žáka

1.	OK3B	130
2.	ME3A	129
3.	ME2C	125
4.	MEZ1A	121
5.	ME3C	113
6.	OK2	111

Třídy s nejmenší průměrnou absencí na žáka

1.	ME4A	29
2.	MS4A	33
3.	MS4B	35
4.	PU3	39
4.	IT1	43
5.	ME1A	45
6.	MS1B	47

Prospěchově nejlepší třídy:

1.	IT4 – Ø 1,57
2.	IT2 – Ø 1,71
3.	ME4A – Ø 1,93
4.	IT3 – Ø 2,14
5.	STA3 – Ø 2,2

Prospěchově nejhorší třídy:

1.	MEZ1A – Ø 3,22
2.	OK3B – Ø 3,19
3.	ME2A – Ø 3,07
4.	ME2C – Ø 3,06
5.	PU1 – Ø 3,06

Průměrný prospěch po oborech:

1.	IT – Ø 2,06
2.	STA + MA – Ø 2,38 ↓
3.	ME – Ø 2,65 ↑
4.	MS – Ø 2,68 ↑
5.	PSP – Ø 2,56 ↓

6.	PU – Ø 2,77
7.	MEZ – Ø 2,97 ↑
8.	OK – Ø 2,91 ↓

Poznámka: Výsledky jsou prakticky srovnatelné s 1. pololetím školního roku 2006/2007. Změny v dosaženém průměru jsou vyznačeny šipkou.

2. Další údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

Sekce matematiky a přírodovědných předmětů

Vyučující sekce matematiky a přírodovědných předmětů zajišťovali ve školním roce 2006/7 vzdělávání v předmětech matematika a fyzika pro všechny obory studia, chemie a základy chemie a ekologie v prvních ročnících vybraných oborů. Všichni vyučující byli pro výuku plně aprobovaní a dále si rozšiřovali svou odbornou kvalifikaci.

Matematika a fyzika patří mezi náročné vzdělávací předměty a proto jí byla věnována značná pozornost. Na základě zkušeností z předchozích let byla provedena revize učebních osnov a jejich úprava, tak aby byly reflektovány požadavky odborné výuky a současně se zachovaly takové výsledky vzdělávání, které umožňují našim absolventům pokračovat v různých formách pomaturitního studia. Vybraní žáci čtyřletých maturitních oborů se připravovali na volitelnou maturitní zkoušku z matematiky nebo fyziky.

Žáci prvních ročníků absolvovali vstupní písemné práce z matematiky a fyziky, které svou náročností odpovídají testům, jež byly v minulých letech zadávány při přijímacích zkouškách, jsou však méně časově náročné. Zjišťují některé základní znalosti, schopnost aplikovat získané poznatky a dovednost uplatňovat jednoduché početní operace při řešení úloh. Nejlepší průměrné úspěšnosti dosáhla třída IT 1 (75 % v obou předmětech), naopak nejslabší jsou výsledky tříd MA 1, STA 1, MEZ 1A, MEZ 1B, PU 1 a OK 1.

V průběhu druhého pololetí psali žáci vybraných ročníků maturitních oborů srovnávací test z fyziky. Pro tento školní rok byl realizován srovnávací test z učiva molekulové fyziky pro 2. ročníky oborů IT, ME, MS a PSP.

Učitelé sekce zajišťovali opravné a klasifikační zkoušky, maturity v řádných i opravných termínech, rozdílové zkoušky při přestupu mezi obory studia. Pro žáky byly vypsány konzultace z matematiky i fyziky, které jsou v pravidelných termínech nebo se konají na základě dohody mezi učitelem a žákem. Zvláštní pozornost byla věnována konzultacím pro žáky, kteří se rozhodli maturovat z matematiky event. z fyziky. Žáci měli během pololetí několikrát možnost využít náhradních termínů pro napsání písemné práce, které se nezúčastnili v řádném termínu.

Pro výuku fyziky byla využívána modernizovaná multimediální učebna, v níž se v maximální možné míře využívaly školní pomůcky, výukové filmy a vzdělávací programy, které jsou pro žáky poutavější a plní nejen motivační funkci, ale umožňují vést názornou výuku, při níž žáci získávají i praktické zkušenosti při realizaci laboratorních cvičení, či prezentaci samostatných a skupinových projektů z učiva optiky, jaderné fyziky a astrofyziky.

V průběhu školního roku byla výuka vhodně doplněna řadou odborných exkurzí do jaderné elektrárny v Dukovanech a přečerpávací vodní elektrárny Dalešice. Žáci vyšších ročníků absolvovali vzdělávací programy Hvězdárny a planetária M. Koperníka v Brně, pro žáky prvních a druhých ročníků byla připravena prohlídka vybraných expozic Technického muzea v Brně.

Řada žáků, kteří mají mimořádný zájem o výuku matematiky a přírodovědných předmětů, se zúčastnila soutěží v těchto oborech. Stejně jako v předchozích letech byli žáci zapojeni do řešení úloh matematické olympiády pro střední odborné školy, Matematického klokana a nově i do soutěže Přírodovědný klokan.

Podíleli jsme se na testování v rámci projektu Maturita nanečisto a na pilotáži testů z fyziky, kterou provádíme ve spolupráci s Centrem pro zjišťování výsledků ve vzdělávání (CERMAT). Zapojili jsme se do projektu Vektor, v němž žáci prvních ročníků absolvovali test z matematiky.

Aktuálně zajišťujeme vybavení učitelské i žákovské knihovny učebnicemi a odbornou literaturou z matematiky i fyziky, pro výuku fyziky doplňujeme dle nabídky výukový software, didaktické filmy atd.

Sekce humanitních předmětů

Sekce zahrnovala předměty český jazyk a literatura, dějepis, hospodářský zeměpis, občanská nauka / nauka o společnosti/, tělesná výchova, základy ekologie. Všichni pedagogové byli plně aprobováni.

Tělesná výchova byla vyučována podle Alternativních osnov pro SŠ. Při tvorbě tematických plánů se vycházelo z kmenového učiva TEV, schváleného metodickou komisí TEV. Při hospitacích bylo zjištěno, že jednou z priorit při výuce je dodržování zásad bezpečnosti práce. Žáci byli vždy v úvodních hodinách proškoleni, jak se mají chovat v prostorách krytého tělovýchovného zařízení (KTZ). Součástí výuky TEV v 1. roč. byl lyžařský výcvikový kurz. V letošním školním roce se uskutečnily 3 turnusy, přičemž tradiční středisko ve Starém Městě pod Sněžníkem bylo nově doplněno chatou na nedalekém vrchu Paprsek, jejíž vyšší poloha by měla přinést kvalitnější podmínky pro sjezdářský i běžecký výcvik. Velký zájem projevovali studenti o půjčení lyžařského vybavení ze školního skladu. Tato možnost byla velmi kladně hodnocena i zájemci o studium v rámci dnů otevřených dveří. Proto je velmi důležitá trvalá péče o tento materiál a jeho průběžné doplňování. Pro studenty, kteří běžně neholdují zimním radovánkám, je to mnohdy jediná možnost, jak se účastnit této školní akce.

Učitelé TEV byli velmi aktivní i při vedení školních sportovních kroužků a školních reprezentací v jednotlivých druzích sportu. Přitom spolupracují s řadou brněnských oddílů.

Učitelé TEV zajistili i výuku předmětu Ochrana člověka za mimořádných událostí, jejímž vrcholem bylo jednodenní terénní cvičení v okolí Brna. Účastnili se jej všichni žáci školy se svými třídami.

V dějepisné výuce byla používána nová učebnice P.Čorneje Dějepis pro SŠ, která odpovídá kritériím MŠMT a byla shledána metodickou komisí DEJ jako vhodnější a pro studenty přístupnější než předchozí učebnice, zejména po stránce možností samostatné práce s textem. Všem studentům je půjčována ze školní knihovny.

V rámci výuky OBN byla důležitá příprava žáků i pedagogů na nové pojetí maturitních zkoušek, přičemž dotace hodin a rozvržení učiva zůstávají stejné jako dosud. Metodická komise OBN zvolila pro přípravu pedagogů novou učebnici Občanská nauka pro SOŠ (autoři Dudák, Mareda, Stodůlková, Šolc), jejíž pojetí více odpovídá potřebám nových maturit. Tato učebnice je studentům maturitních oborů půjčována.

Největší změny čekají v souvislosti s novým pojetím maturitních zkoušek předmět CJL. Všichni studenti 1. a 2. ročníků byli seznamováni s organizací nové maturity, typy úloh a učitelé využívají tyto úlohy i v hodinách. Pomáhají jim přitom i zadání předchozích Maturit nanečisto a vzorové příklady z Katalogu požadavků k novým maturitním zkouškám. Studenti 1.a 2. ročníku používají zkušebně i nový typ učebnic / J.Soukal- Čítanka pro SOŠ, J.Soukal- Literatura pro SOŠ, M.Čechová- Český jazyk pro SOŠ /, který by měl více respektovat cíle nové maturity. V současnosti je prováděn nákup dalších učebnic literatury s vzorovými texty pro pedagogy, v nichž se klade největší důraz na práci s textem, což bude tvořit jádro nové ústní maturitní zkoušky. O tyto učebnice se učitelé opřou při další literární výuce. Přínosem v tomto směru bylo i zakoupení dalších přenosných vizualizérů pro promítání těchto textů žákům.

Sekce výuky cizích jazyků

Personální obsazení výuky jazyků ve školním roce 2006/07 bylo zcela zajištěno, většina vyučujících byla plně aprobována.

Jako každý rok v průběhu měsíce září napsali všichni žáci 1. ročníků vstupní testy, které opět prokázaly rozdílnou úroveň znalostí a jazykových dovedností. Proto je výuka v 1. ročnících stále koncipována jako vyrovnávající rozdíly.

Základní učebnicí pro výuku angličtiny byla učebnice Horizons, která plně odpovídá nárokům nové maturity a dovede studenty k úrovni B1, příp. B2. Výuka jazyka byla opět doplněna prací s časopisy Bridge. V německém jazyce byly používány učebnice Německy s úsměvem nově (pro maturitní obory), Němčina pro jazykové školy a nově vydaná, moderně pojatá, učebnice Studio d (pro učební obory). Dále se rovněž využívaly časopisy – Spitze, Freundschaft a videoprogramy s konverzačními okruhy.

Odborný jazyk byl začleněn do tématických plánů jednogodinovou dotací měsíčně za použití odborných publikací různých nakladatelství nebo skript vytvořených vlastními silami.

Vyučující vyhledávali a používali i vlastní materiály, kterými se snažili výuku zatraktivnit a přiblížit praktickému životu. Žáci byli včleňováni do výuky i prací s moderními multimediálními programy, příp. prací na projektu E-twinning.

Ve školním roce 2006/07 se realizovaly dva projekty v rámci programu Mobility Leonardo da Vinci. V měsíci červnu studenti strojních oborů vykonávali v Maďarsku výměnnou praxi, která byla velmi úspěšná. Přínosná byla i výměna učitelů anglického jazyka s polskou školou ve městě Ostrowiec. Pokračovala i spolupráce s německou školou ve Weidenu. Naši studenti byli pozváni na Den otevřených dveří, v jehož rámci se konal turnaj týmů pozvaných škol. Naším studentům se podařilo turnaj vyhrát.

V červnu se vybrané třídy 3. ročníků zúčastnily programu Vektor, organizovaný agenturou Scio, který má za úkol zjistit stav znalostí a dovedností žáků.

Sekce strojírenských předmětů

Zaměření strojírenské sekce

- strojírenská sekce zajišťovala výuku odborných předmětů strojírenských
- výuka byla prováděna podle schválených tematických plánů
- žáci postupně získávali vědomosti tak, aby byli připraveni vykonat maturitní zkoušky, závěrečné zkoušky a byli připraveni pro výkon zvoleného povolání a k dalšímu studiu na vysokých školách

Celkový počet zajišťovaných hodin ve vyučovacím týdnu - 248 hodin pro jedenáct vyučujících.

Snahou bylo, aby jeden předmět vyučovali dva vyučující z důvodu zastupitelnosti a návaznosti při přenosu získaných poznatků ve výuce. Všichni vyučující měli požadované kvalifikační předpoklady a převážně dlouhou dobu odborné praxe, což přispělo k využívání poznatků z praxe při odborné výuce žáků.

Odborná výuka strojírenských předmětů byla po celý školní rok doplňována exkurzemi tříd do výrobních podniků a firem, dále návštěvou žáků na mezinárodním strojírenském veletrhu. Ke kvalitě výuky přispěla velmi dobře vybavená multimediální učebna strojírenských oborů a úzká vzájemná spolupráce učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku. Učitelé odborných strojírenských předmětů zajišťovali rovněž odbornou výuku v rekvalifikačních kurzech pro dospělé uchazeče o zaměstnání, které organizoval úsek vzdělávání dospělých naší školy.

Celkové zhodnocení:

- přicházející žáci nejsou mnohdy připraveni na náročnost vybraného oboru a vyučující museli vynaložit velké úsilí, aby žáci zvládli i odborné předměty a získali kladný vztah ke zvolenému oboru
- absence žáků má dopad na získání potřebných znalostí a vědomostí, vyučující kontaktovali třídní učitele a po nástupu žáka po delší nemoci se tomuto žákovi věnovali individuálně
- přes různorodou kvalitu žáků v jednotlivých třídách lze říci, že tematické plány jsou reálné a spolupráce s mnoha žáky byla velmi dobrá
- u žáků bylo možno vyzorovat samostatné rozhodování a schopnost orientovat se v kritických situacích, totéž platí i o komunikaci s ostatními lidmi
- pokud se porovnávají nižší ročníky s vyššími, je vidět u většiny vzestup, zkvalitňují postupně rozhodování a projevuje se u většiny nárůst zodpovědnosti a přístup jak k samotné osobě žáka, tak i k práci
- úspěch měla názorná výuka za pomoci modelů a zařízení

Sekce elektrotechnických předmětů

Výukové plány byly zaměřeny na komplexní a kvalitní přípravu žáků k vykonání maturitní zkoušky a závěrečných zkoušek v oborech:

- 26-43-L/001 Mechanik elektronik se zaměřením (od 3.ročníku): Kancelářská a výpočetní technika, Informační technologie a nově zaváděném zaměření Mechatronik
- 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení
- 26-41-L/501 Elektrotechnika
- 26-41-L/506 Provozní elektrotechnika

Mimo to zajišťuje sekce i výuku elektrotechniky a technického vybavení PC v oborech

- 26-47-M/003 Informační technologie - aplikace osobních počítačů
- 23-41-M/001 Strojírnoství – počítačové systémy CNC a programování
- 23-45-L/001 Mechanik seřizovač – programování CNC strojů

Výuku všech uvedených oborů byla zajišťována v souladu s učebními dokumenty schválenými MŠMT ČR.

Dalším úkolem byla příprava potřebných učebních dokumentů a realizace nové specializace: 26-43-L/001 Mechanik elektronik pro mechatroniku, počínající školním rokem 2007/08 ve třetím ročníku studia. Současně bylo potřeba provázat tento cíl s přípravou ŠVP oboru mechatronik.

Pro studující posledních ročníků elektrotechnických oborů (ME i MEZ) bylo provedeno proškolení a závěrečné přezkoušení způsobilosti podle §5 vyhlášky 50/1978 Sb., o elektrotechnické způsobilosti.

Sekce zajišťovala výuku v následujících předmětech:

Základy elektrotechniky
Technická dokumentace
Materiály a technologie
Elektronika
Elektrická měření
Číslicová technika
Automatizace
Kancelářská a výpočetní technika
Elektronická zařízení
Elektrotechnika
Technické vybavení počítačů
Výpočetní technika (část - Hardware)
Praktická cvičení (4.roč. IT)

Sekce se ve své činnosti řídila „Plánem práce sekce elektrotechnických předmětů“, který byl zpracováván na školní rok.

Z úkolů, stanovených plánem, lze uvést:

- realizace klasifikačních a komisionálních opravných zkoušek
- opravy přípravků a údržba přístrojů v elektrolaboratoři
- realizace opravných maturitních zkoušek a závěrečných učňovských zkoušek, uzavření potřebné dokumentace a její archivace
- průběžné konzultace vzájemných vazeb mezi učiteli úseku teoretického vyučování a úseku praktické výchovy v oboru elektro, kde je nutno podtrhnout dlouhodobě stabilní neformální spolupráci
- příprava a realizace doplňkových kurzů pro získání způsobilosti podle vyhlášky 50/1978 Sb. pro žáky finálních ročníků oborů elektro
- zadání témat žákům maturitních tříd a jejich vedení při vytváření samostatných projektů spojených přípravou na maturitní zkoušku
- realizace dělení žáků 2.ročníku oboru ME formou předání dotazníků žákům a jejich rodičům, zpracování požadavků z tohoto průzkumu, sledování studijních výsledků žáků, pohovory s některými studenty i jejich rodiči s cílem výběru optimální varianty dalšího pokračování studia v konečné fázi vytvoření seznamů pro rozdělení oboru ME na specializace (od 3.r.)
- příprava třídních schůzek s rodiči (prospěch žáků, chování a kázeň, absence, konzultace o případných přesunech mezi maturitním a nematuritním směrem)
- organizační příprava a realizace maturitních zkoušek
- závěrečné učňovské zkoušky
- hodnocení celkové úrovně znalostí žáků oboru elektro, předpokladů jejího vývoje a návrhy na další opatření
- seznámení s přístrojovým vybavením specializovaných učebny elektro, vzájemné proškolení v ovládnutí technického zařízení a osvojení této techniky
- hodnocení využití technického vybavení učeben elektro, zpracování návrhů na doplnění tohoto vybavení
- konzultace pro žáky jednotlivých tříd v pravidelných termínech nebo po dohodě mezi učitelem a žákem, zaměřené zejména na osvojení látky u žáků, kteří o pomoc mají zájem
- vytváření studijních materiálů v písemné podobě či textů a doplňkových informací, přístupných na intranetové síti školy.

Celkové hodnocení výuky:

- žáci přicházející na studijní obory mají rok od roku rostoucí problémy se základními vědomostmi v matematice (úpravy výrazů, řešení jednoduchých lineárních rovnic, goniometrické funkce). To, co dokázali řešit žáci tříd MEZ před 14 lety, je teď problematické i pro studenty ME (a to tehdy přicházeli ve 14 letech z 8 třídy). Dokladují to archivované písemné testy. Řešením je v souvislosti s tvorbou ŠVP přesun náročných teoretických předmětů do druhého ročníku (základy elektrotechniky) a posílení výuky matematiky a fyziky v ročníku prvním. Navíc je třeba provázat fixační část výuky matematiky vazbou na obor, který žáci studují. Právě to jim dá odpověď na oblíbenou otázku „k čemu jim to bude dobré“, ať už jde o goniometrické i jiné funkce, komplexní rovinu, kuželosečky apod.
- mezipředmětové vazby nejsou jen otázkou pro učitele (a zdá se mnohdy velmi obtížnou), ale musí k nim být vedeni i žáci podle zásady, že co se v jednom předmětu naučí, to v jiném mohou úspěšně aplikovat včetně vazby na odborný výcvik
- žáci otevřeně přiznávají a rodiče to na třídních schůzkách i mimo ně potvrzují, že se na 2.stupni základní školy nebylo potřeba doma učit a tento návyk absence domácí přípravy se snažíme „překonat“ po příchodu na střední školu ve zvlášť citlivém období adolescence. Úspěšnost tohoto snažení je odvislá od sestavy vyučujících i od „síly“ nositelů negativních tendencí v třídním kolektivu a nelze na ně najít nějaká uniformní řešení.
- obdobné poznatky platí i o využívání možností konzultací. I zde platí, že k nim nepřístupují všichni vyučující stejně a obdobně nemají konzultace stejného vyučujícího stejnou odezvu ve všech třídách.

Sekce výpočetní techniky a ekonomických předmětů

Plnění osnov ve výuce probíhalo řádně dle zpracovaných tématických plánů, skluzy ve výuce nenastaly i přes dlouhodobou nemoc jednoho vyučujícího - řešeno odborným zastupováním ve výuce.

Noví vyučující z ICT nastoupili celkem tři, dva z nich se velmi dobře zapracovali, třetí z nich měl jiné představy o svém povolání a ukončil pracovní poměr na vlastní žádost na konci školního roku. Pro výuku ekonomických předmětů nastoupila jedna vyučující (Ing. Šamalová), která se velmi dobře zapracovala a je přínosem pro výuku ekonomiky.

Vyučující ICT a EKO umísťovali výukové materiály pro žáky na síti školy v elektronické podobě, každý žák má přístup i zvenčí – velmi se osvědčilo, je třeba ještě více rozvíjet, minimalizují se tím ztrátové časy ve výuce (netřeba materiály žákům kopírovat nebo dělat dlouhé zápisy na tabuli). Vyučující, zejména v ICT tento systém využívají v maximální možné míře, vyučující z EKO se zapojují dobře také. Žáci tento systém velice uvítali a ocenili.

Vyučující ICT a EKO využívají internetu v maximální míře pro samostatné práce žáků – cvičení, projekty dle zadání apod. – velmi pozitivní jev.

Zvládání vyučovací látky ze strany žáků lze hodnotit velmi dobře u maturitních oborů, u učebních tříletých oborů byl zájem nižší.

Přípravu žáků k maturitám lze hodnotit velmi dobře v ICT i EKO. Výsledky maturit nutno vyzvednout zejména u třídy IT4 jako vynikající (ICT), nicméně i v ostatních oborech byly výsledky maturit v předmětech ICT a EKO na velmi dobré úrovni.

Hospitační a kontrolní činnost na úseku VT a EKO prokázala velmi dobrou úroveň práce vyučujících, což se projevilo také na výše uvedených výsledcích maturitních zkoušek.

Praktické vyučování

Vzhledem k zaměření naší školy se dělí úsek praktického vyučování na celkem tři různé odbornosti: Strojní obory, rukodělné obory a elektro obory.

Strojní obory

V praktickém vyučování v oborech strojírenských se v minulém období podařilo zajistit celou řadu materiálního vybavení. Velmi dobře je to patrné v nové dílně programování CNC strojů na hale. K již existující dílně CNC s 12 počítači s výukovým CNC softwarem a hlavně se čtyřmi produkčními CNC stroji s řídicími systémy Acramatic, Heidenhain a Fanuc přibylo dalších 12 počítačů a další tři CNC stroje s řídicími systémy Siemens Sinumeric a Fanuc. Tím se naše CNC dílna stala srovnatelná nejen s podobnými učebnami v zahraničních školách, ale hlavně s dílnami a provozy celé řady nových progresivních firem v brněnském regionu, kam naši absolventi chodí po ukončení studia pracovat. Díky tomu na naší škole dvakrát platí, že naši absolventi strojních oborů nekončí na úřadech práce, ale naopak, budoucí zaměstnavatelé si žáky na naši školu jezdí vybírat.

Kromě části programování CNC strojů byla výrazně modernizována výuka souvisejícího technického kreslení, základu pro další práci při programování CNC strojů. Po modernizaci výuky přechodem z 2D programů na 3D kreslicí programy typu Solid Works, byla značně zvětšena názornost výuky zakoupením 3D tiskárny, kde si žáci po nakreslení svých výrobků v PC mohou tento díl přímo z plastu vyrobit a hmatatelně posoudit svůj zadaný úkol.

Výuka ve strojírenských oborech v praktickém vyučování je u všech tří vyučovaných oborů – Mechanik seřizovač, Obráběč kovů CNC a Strojírnoství rozdělena do tří částí: První ročník je ve znamení rukodělného výcviku, kde se žáci postupně seznamují s pilováním, vrtáním, broušením a měřením. Od druhého ročníku se učí základům klasického obrábění - soustružení a frézování. Ve třetím a u maturitních oborů i čtvrtých ročnících žáci zvládají základy programování CNC strojů. Postupně se seznámí se všemi druhy programování včetně CAD - CAM, programovacích algoritmů pomocí programů Eltek – WOP, MTS – TOPCAM a Solid CAM.

Rukodělné obory

Vzhledem k ukončení výuky oboru zámečnický v minulých letech se rukodělné obory omezily na naši školu pouze na obor Puškař. Kromě toho však učitelé odborného výcviku rukodělných oborů zajišťují výuku několika rukodělných částí strojírenských a elektrotechnických oborů 1. ročníků. Stejně jako u strojírenských oborů, i zde se podařilo v dostatečném standartu vybavit stávající dílny po materiální i technické stránce. Pro obor Puškař je připravený komplexní výukový systém cvičných prací od prvního ročníku, ročníkovou práci ve druhém ročníku a praxi ve firmě ve třetím ročníku. Po personální stránce je obor Puškař jeden z mála, kde se nám podařilo výrazně omladit pedagogický kolektiv novým mladým učitelem odborného výcviku.

Elektro obory

Stejně jako u strojírenských a rukodělných oborů i zde se podařilo zejména ve školním roce 2006/2007 dostatečně vybavit stávající dílny po materiální i technické stránce. Vzhledem k poměrně rychlému vývoji v tomto oboru, zejména v oblasti IT, je však nutno držet dostatečný krok se současným stavem techniky a dílny praktického vyučování neustále modernizovat. Z tohoto pohledu je to například úspěšné vybudování nové učebny programování jednočipových mikropočítačů.

Po výukové stránce je pro žáky detailně zpracovaný systém jednotlivých bloků učiva v praktickém vyučování – modulů. Ten je navíc doplněn ve druhém a třetím ročníku samostatným, ale hodnoceným projektem, nazvaný ROČNÍKOVÁ PRÁCE. Druhé ročníky konstruují stabilizovaný zdroj - regulovatelný 0-20V s proudem do 1A a třetí ročníky stereofonní zesilovač minimálně 2x10W, horní hranice výkonu není omezena. Po dohotovení tato práce zůstává žákům. Začíná se na ní pracovat v září, částečně ve škole v určených modulech, ale i doma dle zájmu a možností žáků a odevzdávají se v dubnu při konání druhých třídních schůzek. Velmi dobré zkušenosti jsou s praxemi žáků oboru Mechanik elektronik ve 4. ročníku na pracovištích firem a organizací.

Poměrně dobře se dařilo úseku praktického vyučování elektro při nejrůznějších srovnávacích akcích s jinými školami. Naši žáci se úspěšně účastnili celé řady krajských i celostátních soutěží odborných dovedností a dále také soutěží SOČ - Středoškolské odborné činnosti.

3. Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek

a/ Maturitní zkoušky

Ve školním roce 2006/2007 ukončili studium maturitní zkouškou žáci deseti tříd, z toho bylo osm tříd denního studia, jedna třída denního nástavbového studia a jedna třída dálkového studia. Písemnou zkoušku z českého jazyka a literatury žáci konali ve středu 11.dubna 2007.

Žáci si mohli vybrat jedno z témat:

1. „Bez lásky se nedá ani umírat“ / J.Seifert/ – úvaha o různých podobách lásky
2. Koníčky nás spojují – reportáž ze zájmové činnosti
3. Svět je zajímavý, plný pozoruhodných lidí- charakteristika známé české osobnosti
4. „Člověk získává sílu tím, že poznává své slabosti“ /H.de Balzac/ – dopis kamarádovi o tom, jak jsem se zbavoval zlovyku

Praktické zkoušky z odborných předmětů konali žáci tříd IT4, PSP4, STA4, DNS2 a DS3 ve dnech 25.dubna a 26.dubna 2007.

Žáci oborů mechanik elektronik a mechanik seřizovač museli prokázat praktické znalosti a dovednosti při vykonání praktické zkoušky z odborného výcviku na pracovištích praktického vyučování. Zkoušky proběhly v období od 23. dubna do 4. května 2007.

Ústní maturitní zkoušky probíhaly v 10 zkušebních komisích v období od 21.května 2007 do 7.června 2007. Za průběh maturitních zkoušek v souladu s vyhláškou č. 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích, v platném znění, odpovídali předsedové maturitních komisí z jiných škol, kteří byli jmenováni krajským úřadem Jihomoravského kraje.Celkové výsledky maturitních zkoušek jsou uvedeny v následující tabulce.

Přehled výsledků maturitních zkoušek ve škol. roce 2006/2007

Třída	Počet žáků na konci klas.období	Počet maturujících	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
STA4	29	24	3	19	2
PSP4	29	26	3	20	3
IT4	29	29	16	13	0
MS4A	22	21	1	20	0
MS4B	20	20	1	16	3
ME4A	29	29	4	25	0
ME4B	26	25	2	21	2
ME4C	27	26	6	18	2
DNS2	19	15	3	12	0
DS3	19	19	3	13	3
Celkem	249	234	42	177	15

Nejvíce vyznamenaných žáků bylo ve třídě IT4 – Informační technologie-aplikace osobních počítačů. Oproti minulému školnímu roku došlo ke zvýšení počtu vyznamenaných v tomto oboru na dvojnásobek. Lze konstatovat, že celkové výsledky maturitních zkoušek byly srovnatelné. Celkovým prospěchem prospěl s vyznamenáním bylo hodnoceno 42 žáků, z toho 7 s absolutním průměrem 1,00. Pozitivem rovněž je, že se snížil počet žáků, kteří řádně neukončili ročník a nemohli konat ústní maturitní zkoušku v 1. termínu. Oproti minulosti také poklesl celkový počet žáků, kteří u zkoušky neprospěli. Ve 2. termínu maturitních zkoušek v září konalo celou maturitní zkoušku celkem 7 žáků, opravnou zkoušku z jednoho předmětu 11 žáků. Jeden žák bude opakovat celou maturitní zkoušku v roce 2008. V případě 2. termínu jde proti loňsku opět o pokles.

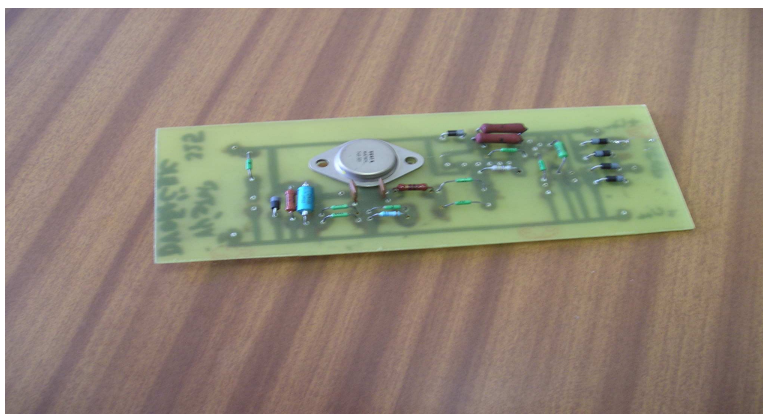
Slavnostní vyřazení absolventů s vydáním maturitního vysvědčení proběhlo v aule Vysokého učení technického, fakulty stavební na Veveří ulici. Přítomní rodiče svou účastí přispěli k významu tohoto dne v životě našich absolventů školy.

b/ Závěrečné zkoušky

V uplynulém školním roce konalo závěrečné zkoušky pět tříd tříletých oborů : **2x Mechanik elektronických zařízení, 1x Puškař a 2x Obráběč kovů CNC.**

Obor Mechanik elektronických zařízení

Obor s největším počtem žáků u závěrečných zkoušek. Letos končily dvě třídy s prakticky srovnatelnou úrovní. Praktická zkouška sestávala ze tří částí, návrhu plošného spoje pomocí PC v programu Eagle, opravy vybraného přístroje a výrobou elektronického zařízení, letos napájecího zdroje s MA 7805. Práce vypadala na první pohled jednoduše, ale kromě osazení a oživení práce znamenala výpočet některých součástek, měření zatěžovací charakteristiky a sestavení grafu.



Obor Puškař

Škola se původně u tohoto oboru přihlásila k celostátnímu jednotnému zadání ZZ dle projektu ESF Kvalita1. Protože přípravná komise nakonec žádné konkrétní zadání pro obor Puškař nepřipravila a bylo nám doporučeno zadání pro obor nástrojař, připravili jsme si zadání sami.

V praktické zkoušce prováděli žáci výrobu a montáž perkusní pistole „Deringer“. Na práci žáci využili maximálně povoleného času 3 dní. Obor Puškař patřil v minulosti tradičně mezi obory s nejlepšími výsledky, letošní ročník byl však mezi ostatními obory jeden z nejhorších, zejména díky písemné zkoušce.



Obor Obráběč kovů – obsluha CNC strojů

Obor s nejvyššími šancemi na uplatnění na trhu práce po ukončení studia. V letošním roce byl tento obor přihlášen od ověřování projektu ESF Kvalita 1 – závěrečné zkoušky podle jednotného zadání. To přineslo do našeho, léty osvědčeného modelu, několik novinek. Jednak to byla zařazená otázka „úvod do světa práce“ v ústní části a jednak změna charakteru praktické části. Loni vyráběli žáci po zpracování programu soustružnicko - frézařský výrobek na CNC produkčních strojích. Dle jednotného zadání nebyla tvorba programu součástí zkoušky, program žáci měli dostat připravený a jen jej na konkrétním stroji realizovat. Úroveň praktické části tak byla výrazně snížena. Navíc námi připravené výrobky byly koncipovány tak, že si jednotliví žáci připravili nejdříve soustružnickou část, potom pokračovali na frézařské a druhá část žáků obráceně, což přineslo značné časové úspory v časové organizaci celé praktické zkoušky u strojů.

Dle jednotného zadání se nejdříve musela udělat část soustružnická a potom teprve frézařská, tak část žáků musela čekat na uvolnění strojů. Nevhodně byly také koncipovány otázky pro ústní část, které vycházely spíše z klasiky, než z obrábění CNC. Z tohoto pohledu hodnotila celá zkušební komise zkoušky dle jednotného zadání jako částečný krok zpět, neboť se domníváme, že naše škola je u výuky oboru OK CNC na daleko vyšší úrovni.

Na druhou stranu, po loňském relativním dobrém úspěchu celé řady žáků, byly ZZ letos zase o stupínek vyšší, všichni připuštění žáci k ZZ prospěli a šest dokonce s vyznamenáním. V letošním roce hodnotíme celkové výsledky oboru Obráběč kovů asi jako nejlepší za několik posledních let. Současně s výučním listem dostali žáci certifikát o absolvování závěrečné zkoušky v rámci projektu ESF Kvalita 1.



Tabulka 1. Celkové výsledky

Třída	Přihlášení	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nekonali zkoušku (nedokončili)	Nepřipušnění k ZZ
MEZ3A	23	1	21	1	0	6
MEZ3B	23	2	21	0	0	2
PU3	20	1	18	1	0	1
OK3A	18	5	13	0	0	1
OK3B	11	1	10	0	0	5
Celkem	95	10	83	2	0	15

Tabulka 2. Průměry známek v jednotlivých oborech a částech ZZ

obor	písemná část	praktická část	ústní část	celkem
MEZ 3A	1,86	2,65	3,13	2,54
MEZ 3B	2,17	2,56	2,3	2,34
PU 3	3,65	2,25	2,9	2,93
OK 3A	2,22	2,11	2	2,11
OK3B	3,54	2,18	3,18	2,96
celkem	2,68	2,35	2,7	2,57

Celkově úroveň letošních závěrečných zkoušek žáků tříletých oborů byla mírně vyšší oproti předešlým rokům. Letos se opět více potvrdilo, že žáci, kteří se dopracovali bez problémů k červnovému termínu závěrečných zkoušek, tyto zkoušky většinou zvládnou bez větších problémů.

F. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v uplynulém školním roce zaměřeno na:

- Vzdelávání v souvislosti s reformou maturitní zkoušky
- Vzdelávání vedoucí k získání kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných činností v oblasti koordinace informačních a komunikačních technologií, tvorby školních vzdělávacích programů, prevence sociálně patologických jevů, příp. činnosti v oblasti environmentální výchovy
- Vzdelávání v souvislosti s tvorbou školního vzdělávacího programu
- Vzdelávání vedoucí ke splnění kvalifikačních předpokladů a to studium v oblasti pedagogických věd týkající se učitelů odborných předmětů a studium vedoucí k získání aprobace pro výuku cizích jazyků u učitelů, kteří již cizí jazyk vyučují
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace, zejména dlouhodobější kurzy a semináře s akreditací MŠMT
- Kurzy a semináře zaměřené na nové poznatky z oblasti obecné pedagogiky a školní psychologie
- Vzdelávání v rámci SIPVZ
- Jazykové vzdělávání
- Samostudium bylo zaměřeno především na získávání nových poznatků v oblasti odborné kvalifikace a znalosti cizích jazyků

Přehled o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků je uveden v části G4 tabulkové přílohy k výroční zprávě.

Mezi významné vzdělávací akce patří vzdělávací program „Emoční a sociální rozvoj osobnosti žáka“, který absolvovalo 80 pedagogických pracovníků školy. Dále seminář „Motivovaný a motivující pedagog“, kterého se zúčastnilo 15 pracovníků.

Celkově se dalšího vzdělávání zúčastnilo 224 zaměstnanců školy, t.j. převážná část pedagogických pracovníků absolvovala více vzdělávacích aktivit.

G. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. Vzdelávání dospělých.

Kromě řádného denního studia žáků ve tříletých učebních oborech a čtyřletých studijních oborech, dvouleté denní formy a tříleté dálkové formy nástavbového studia pro absolventy učebních oborů, se škola aktivně zapojila do dalších forem vzdělávání veřejnosti. Jednalo se především o rekvalifikační kurzy pro nezaměstnané uchazeče o práci, kurzy na objednávku pro Okresní hospodářskou komoru, kurzy pro podnikatelské subjekty a v neposlední řadě o kurzy pro jednotlivé fyzické osoby dle jejich požadavků.

Na základě zkušeností získaných v uplynulém školním roce musíme konstatovat, že o absolventy našich rekvalifikačních kurzů je mezi zaměstnavateli nebývalý zájem a všichni absolventi kurzů mohou ihned pracovat (pokud chtějí). Bohužel ze strany nezaměstnaných uchazečů je velmi malý zájem o tyto rekvalifikační kurzy a to především u uchazečů vedených na Úřadu práce Brno-město. Řada námi připravených kurzů např. zámečnický, obsluha CNC strojů apod. musela být zrušena pro nezájem ze strany nezaměstnaných, přičemž nedostatek pracovních sil v těchto povoláních je v podnikatelské sféře kritický, omezuje pozitivní činnost těchto firem, jako je plnění zakázek strojírenské výroby (plnění termínů a množství zakázek).

Přehled vzdělávacích aktivit:

a/ Vzdělávací projekt: Rekvalifikační kurzy pro CNC obrábění v JMK“, realizovaný ve spolupráci se SOŠ a SOU Blansko

V uplynulém školním roce proběhly 2 tyto kurzy v rozsahu 2 x 572 hodin.

CNC 1 ESF	12 účastníků	dokončilo 11
CNC 2 ESF	12 účastníků	dokončilo 12 rekvalifikantů
CNC 3 ESF	zahájen 17. 9. 2007	– 12 účastníků

b/ Rekvalifikační kurz „Mechatronika“ pro ÚP Brno – město

Na požadavek ÚP byly přepracovány původní osnovy kurzu a kurz byl zkrácen o 147 hodin na celkových 469 hodin. Absolvovalo úspěšně 6 rekvalifikantů.

c/ Projekt „Obsluha NC a CNC Strojů“

Projekt realizován pro OHK Brno-venkov. Škola dodala databázi 50ti firem, které používají CNC stroje a OHK ve spolupráci s těmito firmami a školou zajistila 10 účastníků kurzu.

d/ Rekvalifikace „Obráběč kovů – obsluha CNC strojů“ pro Úřad práce Znojmo

Kurz v rozsahu 469 hodin absolvovali 2 rekvalifikanti

e/ Kurz obsluhy CNC strojů – v rozsahu 161 hodin absolvovaly 2 fyzické osoby a v rozsahu 238 hodin jedna osoba.

f/ Vzdělávací kurz pro zaměstnance Metaldyne Oslavany – 7 účastníků v rozsahu 60 hodin se zaměřením na technickou dokumentaci, strojírenskou technologii a kontrolu měření.

2. Výchova mimo vyučování

V tabulkové části I2. a I3. této výroční zprávy je uveden přehled mimoškolních aktivit a účast žáků školy v soutěžích. Žáci školy se aktivně zapojili do mnoha sportovních soutěží a zájmové umělecké činnosti. Kromě toho k významným mimoškolním aktivitám patří celoroční pravidelná činnost 23 sportovních a zájmových kroužků. Vedoucími těchto kroužků jsou učitelé teoretického vyučování a učitelé odborného výcviku. Vedle odborného vzdělávání vedení školy neustále podporuje i mimoškolní činnost žáků školy.

Mezi nejnavštěvovanější patřily sportovní kroužky: posilovací, šachový, střelecký, volejbalu, basketbalu, házené, florbalu, sálové kopané, stolního tenisu plavání, dále zájmové kroužky výpočetní techniky, elektrotechnický, keramický, přátel divadla, dramatický, hry na kytaru apod.

Žáci školy se vedle činnosti v těchto kroužcích zapojili do soutěží mezi školami, ať to již byla městská, krajská nebo celostátní kola, což zachycují níže uvedené přehledy.

Účast žáků ve sportovních soutěžích

Datum	Název akce	p- pořadatel ú - účastník	Umístění
12.9.2006	Zasedání předsedů školních sportovních klubů AŠSK	ú	
26.9.2006	Školní turnaj ve stolním tenise	p	
27.9.2006	25. ročník středoškolského poháru v atletice	ú	
	družstvo - dívky		18. místo
	družstvo A - hoši		7. místo
	družstvo B - hoši		19. místo
	Martin Beneš - výška		6. místo
	Jakub Jurníček - 100m		7. místo
	Jakub Veleba - 400m		5. místo
	Miloslav Koucký - koule		5. místo
	Štafeta hoši		3. místo
11.9.2006 - 2. 4. 2007	10. přebor ISS-COP v rapid šachu	p, ú	
3.10.2006	Městské kolo středoškolských her v kopané	ú	1. místo ve skupině
10.10.2006	Finále kopané	ú	6. místo
10.10.2006	Okresní kolo středoškolských her ve stolním tenise - hoši	sp	4. - 6. místo
12.10.2006	Okresní kolo středoškolských her ve stolním tenise - dívky	ú	6. místo
17.10.2006	Okresní kolo v přespolním běhu	ú	
	Vojtěch Konečný		15. místo
	družstvo		12. místo
31.10.2006	1. kolo Základní soutěže družstev v šachu	ú	
1.11.2006	Městské kolo středoškolských her v basketbalu hochů	ú	2. místo ve skupině
7.11.2006	Přebor domova mládeže ve střelbě ze vzduchovky	p	
7.11.2006	2. kolo Základní soutěže družstev v šachu	ú	
8.11.2006	Přebor školy ve šplhu na laně	p	
9.11.2006	1. kolo středoškolské futsalové ligy	p	1. místo ve skupině
14.11.2006	Přebor domova mládeže ve střelbě ze vzduchovky	p	
21.11.2006	3. kolo Základní soutěže družstev v šachu	ú	
23.11.2006	Přebor středních škol v šachu - Lužánky	ú	8. místo
29.11.2006	Okresní kolo ve šplhu na laně	ú	3. místo
	Okresní kolo ve šplhu na tyči	ú	7. místo

	Tomáš Bula - jednotlivci		7. místo
	Finále Jm kraje ve šplhu na laně	ú	5. místo
29.11.2006	Finále Jm kraje ve šplhu na tyči	ú	9. místo
5.12.2006	4. kolo Základní soutěže družstev v šachu	ú	
7.12.2006	Aerobic Master Class	ú	
14.12.2006	2.kolo středoškolské futsalové ligy	p	1. místo ve skupině
19.12.2006	5. kolo Základní soutěže družstev v šachu	ú	
20.12.2006	Vánoční laťka	p	
10.1.2007	Městský přebor chlapců ve florbalu	ú	
16.1.2007	Městský přebor ve florbale - dívky	ú	1. místo ve skupině
16.1.2007	6. kolo Základní soutěže družstev v šachu	ú	
17.1.2007	Finále městského přeboru ve florbalu - dívky	ú	4. místo
18.1.2007	3. kolo středoškolské futsalové ligy	p	
30.1.2007	7. kolo Základní soutěže družstev v šachu	ú	
6.2.2007	Městský přebor ve futtsallu	ú	1. místo ve skupině
8.2.2007	Finále městského přeboru ve futsalu	ú	1. místo
20.2.2007	8. kolo Základní soutěže družstev v šachu	ú	
21.2.2007	Turnaj ve stolním tenise 1. ročníků na LVVK	p	
27.2.2007	12. kolo Základního turnaje v šachu	ú	
28.2.2007	Přebor školy v silovém víceboji	p	
6.3.2007	Okresní kolo středoškolských her ve volejbalu - dívky	p	
6.3.2007	9. kolo Základní soutěže družstev v šachu	ú	
6.3.2007	13. kolo Základního turnaje v šachu	ú	
14.3.2007	Okresní kolo středoškolských her ve volejbalu - hoši	p	1. místo ve skupině
16.3.2007	Štafetový 10tihodinový běh brněnských škol	ú	3. místo
20.3.2007	10. kolo Základní soutěže družstev v šachu	ú	5. místo
27.3.2007	15. kolo Základního turnaje v šachu	ú	
28.3.2007	Šachový turnaj Primus v Bučovicích (98 hráčů)	ú	
	Jaroslav Kadlec		38. místo
	Jiří Sýkora		52. místo
	Marek Merta		60. místo
	Zdeněk Severa		62. místo
2.4.2007	Silový čtyřboj		

2.4.2007	Čtyřboj zdatnosti		
2.4.2007	Šachová simultánka proti Mgr. Michalu Hniličkovi	p, ú	
3.4.2007	5. středoškolské hry v curlingu	ú	7. místo
			12. místo
16.4.2007 - 25. 6. 2007	11. přebor ISS-COP v rapid šachu	p, ú	
17.4.2007	Městské kolo v házené hoši	ú	1. místo ve skupině
19.4.2007	Finále městského kola v házené hoši	p	2. místo
21.4.2007	Turnaj Bobycentrum v šachu (58 hráčů)	ú	
	Jan Kalisch		46. místo
25.4.2007	Finále školní ligy v sálové kopané		
28.4.2007	Pohár JMŠS družstev v rapid šachu	ú	
26. - 27.4.2007	Mistrovství republiky v silovém víceboji chlapců	ú	5. místo
	Tomáš Bula - jednotlivci		4. místo
3.5.2007	Světový atletický den IAAF 2007	ú	
	60m - Vojtěch Jeřábek		3. místo
	60m - Jakub Veleba		4. místo
	100m - Michal Brzobohatý		1. místo
	100m - Jakub Veleba		3. místo
	1500m - Pavel Mlejnek		7. místo
	4x100m - Brzobohatý, Jeřábek, Veleba, Mlejnek		3. místo
	Výška - Martina Dbořáková		4. místo
	Výška - Zbyněk Petrásek		5. místo
	Výška - Jan Kratochvíl		6. místo
	Výška - David Pištělák		7. místo
	Dálka - Martina Dvořáčková		6. místo
	Dálka - Vojtěch Jeřábek		5. místo
	Vrh koulí - Šárka Malochová		10. místo
	Vrh koulí - Milan Koucký		2. místo
	Vrh koulí - Jakub Maidl		10. místo
3.5.2007	Městské kolo v malé kopané	ú	1. místo ve skupině
9.5.2007	1. světové hry ve florbale		
10.5.2007	Finále městského kola v malé kopané	ú	5. místo

10.5.2007	Městské kolo tenis	ú	čtvrtfinále
16.5.2007	Městské kolo v nohejbalu	ú	2. místo ve skupině
17.5.2007	1. ročník fotbalového turnaje	ú	
18.5.2007	Finále městského kola v nohejbalu	ú	3. místo

Jiné mimoškolní aktivity žáků školy

6.9.2006	SR	p	
12.9.2006	SR	p	
15.9.2006	SR	p	
22.9.2006	Správní rada ASK ČR	ú	
26.9.2006	Zájezd do Rabštejna	p	
18.10.2006	5. zasedání studentského parlamentu	p	
23.10.2006	SR		
1.11.2006	SR		
6. - 12.11.2006	9. ročník celostátní keramické soutěže Sláva večerníčkům	p	
2.11.2006	SR		
7.11.2006	SR		
21.11.2006	SR		
27.11.2006	Akce se školní psycholožkou - burelování a glazování masek	p	
28.11.2006	SR		
4.12.2006	SR s panem ředitelem		
4. - 8.12.2006	Mistrovství ČR ve hře NFS: Carbon	ú	
5.12.2006	SR		
6.12.2006	SR		
6.12.2006	Literární soutěž v recitaci a dramatickém přednesu	p	
8.12.2006	Správní rada ASK ČR	ú	
11.12.2006	SR + zdobení vánočního stromku	p	
15.12.2006	Slavnostní předání odměn studentům za reprezentaci	p	
19.12.2006	SR	p	
5.1.2007	SR + odstrojování stromku	p	
9.1.2007	SR		
21. - 24.1.2007	Návštěva "Dne Evropy" v Berufsschule Weiden	ú	
23.1.2007	SR		

6. - 9.2.2007	Víceoborová zájmová soutěž Brněnské kolo	ú	
	3. místo - Vít Procházka (IT 2) - baskřídlovka		
	ČU - Tomáš Lang /IT 2A) - umělecký přednes		
	ČU - DS Mínus - umělecký přednes - kolektivy		
	Cena - Petra Suchánková /STA 3) - Náušnice - sklo		
	ČU - Petra Suchánková - Ryba - spona do vlasů		
	ČU - Barbora Jelínková (STA 3(- Šperky - vitráž		
	Cena - kolektiv - Svítidla, Hlava, Vzpomínky na dovolenou		
	Cena Petra Suchánková - Strach má velký zuby		
	ČU - Libor Huml (PU 1) - Tužkovník		
	ČU - Tomáš Lang (IT 2A) - literární soutěž - poezie		
20.2.2007	SR		
1.3.2007	Slavnostní vyhlášení výsledků Brněnského kola	ú	
13.3.2007	SR		
20.3.2007	SR		
27.3.2007	SR - schůzka s ředitelem		
18.4.2007	6. zasedání studentského parlamentu	p	
2.5.2007	Exkurze do protiatomového krytu Denis	sp	
7. - 13.5.2007	European village - Slovinsko 2007	ú	
17.5.2007	Vernisáž keramické soutěže Setkání s hlínou	ú	
22.5.2007	Svátek s Emilem	ú	

3. Účast žáků v soutěžích odborných dovedností

Naše škola se aktivně zapojila do soutěží odborných dovedností v oborech vyučovaných na škole. Ve strojírenských oborech to byla účast v soutěži odborných dovedností Remeslo Vysočiny, kterou organizovala Střední škola technická Žďár nad Sázavou. V kategorii strojní obrábění – frézování vyráběli žáci tvarově složitou součást s názvem „Kostka“ a v kategorii strojní obrábění – soustružení součást „Redukce šroubení“. Naši žáci zde obsadili 6. a 10. místo.

V soutěži odborných dovedností v programování pro obor mechanik seřizovač organizované SPŠ Velešín, žáci tvořili program pro konkrétní zadané součástky v programu MTS. Naši žáci získali šestá místa.

Větší zapojení do soutěží se podařilo v oborech elektro.

Již řadu let se naše škola zúčastňuje tradiční soutěže odborných dovedností v oblasti zabezpečovací techniky Jablotron Cup. Organizačně ji zajišťuje SOU Dubno a hlavní sponzor akce firma Jablotron ji dotuje velmi hodnotnými cenami. Soutěž spočívá v testu teoretických znalostí zabezpečovací techniky, v konkrétním zapojení zabezpečovacího systému a naprogramování zabezpečovací ústředny.

Naši žáci v silné konkurenci ostatních zúčastněných škol, které jsou na rozdíl od naší školy zaměřené pouze na zabezpečovací techniku, obsadili 7. a 10. místo.

Podobně koncipovanou soutěž, ale se zaměřením praktická elektronika, letos připravila firma GES Electronic, známý dodavatel součástí pro elektroniku. Organizačně soutěž zajišťovala ISS Stod a byla určena pro obor mechanik elektronik. Žáci naší školy obsadili 12. a 13. místo.

Před několika lety navázala naše škola spolupráci s volným sdružením škol Východočeského regionu. Tyto školy si vypracovaly poměrně slušný systém soutěží odborných dovedností. Naše škola se jako host z Moravy začala těchto akcí zúčastňovat a dnes patří naši žáci mezi stálé soutěžící. Ve školním roce 2006/2007 jsme se zúčastnili dvou soutěží: Regionální kolo SOD organizovanou SPŠ Hronov pro obor mechanik elektronických zařízení, obsadili jsme 3. a 25. místo a SOD na ISS COP Valašské Meziříčí pro obor Mechanik elektronik, 17. a 18. místo.

I když naši žáci v uplynulém školním roce neobsadili vždy první místa, byly soutěže odborných dovedností přínosem nejen pro samotné žáky, ale i pro pedagogické pracovníky jednotlivých škol pro posouzení schopností žáků různých škol mezi sebou, srovnání materiální a technické úrovně škol a v neposlední řadě i pro neformální výměnu zkušeností mezi zástupci různých škol různých regionů.

Účast žáků ve středoškolské odborné činnosti

Jako každý školní rok, tak i letos se žáci z třetího ročníku oboru Mechanik elektronik se zaměřením - kancelářská a výpočetní technika, zúčastnili městského kola Středoškolské odborné činnosti. Toto kolo se konalo 4. dubna 2007 na Střední průmyslové škole chemické, Brno, Vranovská 65, kde se umístili na třetím místě.

Cílem této soutěže vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a garantované Národním institutem dětí a mládeže MŠMT, je vést talentované žáky k samostatnému a tvořivému přístupu při řešení odborných problémů v 17 vědních oborech. Naši žáci se účastnili v soutěžním oboru č.12 -Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie.

Soutěž probíhala ve třech kolech a uskutečňuje se formou soutěžních přehlídek nejlepších individuálních nebo kolektivních prací, které žáci osobně obhajují před porotou. Našimi zástupci byli Vítězslav Stanek a Jan Matula ze třídy ME 3B. Pro tuto soutěž si připravili práci pod vedením učitele odborného výcviku p. Jiřího Linharta s názvem "Návrh učebních pomůcek pro emulátor". Cílem projektu byl návrh jednoduchých přípravků (modulu), které umožňují přímé napojení na emulátor procesoru AT89C2051 a tímto zkvalitnit výuku. Z tohoto důvodu byla zapotřebí zhotovit přípravky, které umožňují přímé napojení na emulátor procesoru AT89C2051.

Žáci třetího ročníku oboru mechanik elektronik zaměřením na mechatroniku a mechanik elektrických zařízení, ale i nový obor mechatronika, jsou v rámci odborného výcviku seznamováni s problematikou programování mikrokontrolerů a jeho praktické využívání v elektronice. Tyto přípravky, které byly vyrobeny pro soutěž, se začínají používat v učebně odborného výcviku při výuce programování a praktické aplikace mikroprocesoru ATMEL. Již nyní se někteří žáci chystají na další ročník soutěže SOČ se svými novými projekty.

4. Mezinárodní spolupráce

Program eTwinning

Školní rok 2006/2007 přinesl studentům a učitelům naší školy další zkušenost s programem eTwinning. V letošním roce se do programu zapojilo 12 studentů z třídy ME3C. Projekt se jmenoval *Young people and TV* a společně s námi se na něm podíleli naši partneři z Liceo Vittorio Gassman v Římě.

Hlavní myšlenkou projektu bylo srovnávat televizní kulturu a postoje mladých lidí v partnerských zemích – České republice a Itálii – k televizi. Projekt vychází z toho, že většina mladých lidí tráví před televizní obrazovkou většinu svého volného času. Proto nás zajímá, na co se mladí lidé nejčastěji dívají, jak často televizi sledují, jak vnímají násilí v televizních pořadech, atd. A protože jsme se u projektu také chtěli dobře bavit, zahrnuli jsme do něj aktivity o našich oblíbených televizních pořadech.

Studenti na začátku projektu vytvořili webovou stránku – blog (<http://www.burning-earth.ic.cz>), na kterou sami vkládali veškeré výstupy z projektu. Mezi ně patří např. dotazníky, pomocí kterých studenti zjišťovali svůj vztah k televizi jako médiu, rozdíly mezi televizním vysíláním v partnerských zemích, apod.

- popis oblíbené televizní postavy
- kvíz o seriálu Simpsonovi
- powerpointová prezentace oblíbeného seriálu
- esej na téma „násilí v televizi“

Součástí stránek je fórum, na kterém si studenti nechávali vzkazy. Kromě toho studenti komunikovali se svými partnery prostřednictvím MSN (a to i mimo samotné práce na projektu v rámci vyučování). Studenti měli možnost neformálně komunikovat v cizím jazyce. Pro některé z nich to byla první taková možnost. Zjistili, že se svými italskými kamarády mají mnoho společného, a že se s nimi dokáží bez problémů domluvit.

V únoru 2007 prezentovala Mgr. Eva Komínková projekt *Young people and TV* na mezinárodní konferenci o programu eTwinning v Bruselu.

V dubnu pak projekt získal ocenění kvality (Quality Label). Studenti obdrželi kromě diplomu také věcné dary od Národní agentury pro evropské vzdělávací projekty a Kraje Vysočina.



Mgr. Eva Komínková a skupina studentů pracující na projektu *Young people and TV*



*Národní podpůrné středisko pro eTwinning v ČR potvrzuje
udělení certifikátu*

eTWINNING QUALITY LABEL

projektu:

Young people and TV

Eva Komínková

Integrovaná střední škola Brno



Jihlava, Česká Republika

12.4.2007

Petr Chalůš

*Národní podpůrné středisko
pro eTwinning, ČR*



Návštěva „Dne Evropy“ v Berufsschule Weiden

V červnu 2006 byla naše škola hostitelskou školou v rámci „CNC-Projektů“, při kterém jsme společně s žáky z Berufsschule Weiden (SRN), Sredne Školy Oroslavje (Chorvatsko) a SŠ-COP Kroměříž pracovali na výrobě vrtacího přípravku. Naši partneři z Berufsschule Weiden nám přislíbili pozvání do jejich školy. V lednu 2007 tento slib splnili a pozvali všechny účastníky „CNC-Projektů“ na „Den Evropy“, který se 22.ledna 2007 konal na jejich škole.

V neděli 21.1.2007 po devítihodinovém cestování dorazilo do Weidenu 6 žáků školy třídy MS4A a 2 pedagogičtí pracovníci..

Na nádraží je již očekával pan učitel Martin Krauss a jeho kolega Christian Rauh z Berufsschule Weiden. Odvezli naši delegaci do krásného hotelu „Beim Weille“, kde strávili následující 2 noci.

Druhý den se žáci zúčastnili akcí konaných v rámci „Dne Evropy“. Po přivítání ředitelem školy panem Weilhammerem navštívili několik seminářů, kde místní žáci prezentovali své projekty se svými zahraničními partnery. Potěšilo je, že v jejich prezentacích nechyběl ani náš společný „CNC-Projekt“ z Brna. Dále se setkali s paní ministryní bavorské vlády pro zahraniční vztahy Emilií Miller. Z diskuze vyplynulo, že Bavorsko má největší obchodní bilanci s Českou republikou, a podpora projektů s českými školami bude i v budoucnu.

Další část dne zaplnila prohlídka školy, která svojí velikostí s počtem 3000 žáků patří mezi největší střední školy v Německu. Na škole se vyučují kromě strojírenských, elektrotechnických oborů i obory jako jsou kuchaři, kadeřnice, automechanici, tesaři, instalatéři a řada dalších.

Odpoledne se uskutečnil mezinárodní turnaj v sálové kopané, který vyhráli žáci naší školy se svým týmem doplněným žáky z partnerské chorvatské školy.

Studijní pobyt studentů v Maďarsku.

Ve dnech 3. až 23.června 2007 se 9 studentů strojírenských oborů naší školy zúčastnilo v rámci projektu Leonardo da Vinci výměnné odborné stáže v maďarském městečku Ajka na Střední odborné škole Donáta Bánkiho.

Studijní pobyt byl zaměřen na získávání dalších odborných dovedností, především na zvládnutí počítačových programů určených pro projektování strojírenských součástek a jimi řízených CNC strojů. Neodmyslitelnou součástí projektu bylo také zdokonalení se v komunikačních dovednostech v cizím jazyce, zejména v jazyce anglickém.

Navazovaná přátelství se studenty, ale také s učiteli odborných předmětů výrazně přispěla ke splnění tohoto cíle. Naši studenti prokázali, že jsou schopni pracovat v systému CAD s programy Solid Edge a Solid Works i v anglickém jazyce. Samotná výuka byla ze strany našich hostitelů vhodně doplňována množstvím zajímavých kulturních, sportovních a společenských akcí, které zanechaly v našich studentech velice dobrý dojem a přesvědčení, že s jazykovými a dorozumívacími dovednostmi jde všechno snadněji.

Svým vzorným chováním a vystupováním, ale také prokázanými odbornými znalostmi naši studenti naopak zanechali u hostitelů ten nejlepší dojem a lze konstatovat, že vzorně reprezentovali nejen naši školu, ale i ČR v zahraničí.



Výstupy z 3D tiskárny – ukázka prací žáků na zahraniční praxi v Maďarsku

Projekt Mobility Leonardo da Vinci – Výměna učitelů (Polsko 2006)

V měsíci září 2006 učitelé anglického jazyka, vyjeli v rámci evropského projektu Mobility – Výměny učitelů – Leonardo da Vinci, do polské školy „Zespół Szkol Nr 3 Ostrowiec Sw.“. Tématem projektu byla výměna zkušeností a metod ve vyučování odborných témat v anglickém jazyce. Cílem projektu bylo vypracovat vyučovací materiály a některé manuály, které se dají použít při vyučování odborné terminologie, umožnit účastníkům výměnu zkušeností, seznámit se s inovačními metodami používanými partnerskou organizací, porovnat úroveň odborného vzdělávání v cizích jazycích a následně informovat a předávat získané zkušenosti.

Návštěva se velmi vydařila, neboť polští kolegové připravili bohatý odborný i kulturní program. Naše učitele angličtiny zajímala praktická výuka jazyka, která se odehrává v běžných i internetových učebnách. Líbila se jim neformálnost polských studentů, s jakou přistupovali k výuce, takže hodiny byly živé a bezprostřední. Úroveň výuky byla velmi vysoká. Polští kolegové se naopak divili vysokému podílu odborného jazyka uplatňovaného ve výuce angličtiny i němčiny na naší škole. Kromě náslechu v hodinách cizích jazyků absolvovali naši učitelé i náslechy v hodinách odborných předmětů, abychom si mohli vytvořit celkový obraz o úrovni školy.

Důležitým přínosem pro účastníky bylo vypracování prezentace CNC stroje - prezentace k doplnění výuky AJ. Tato prezentace měla pro učitele velký význam.

Návštěva naší delegace byla považována za natolik důležitou, že se prezentace na shromáždění školy účastnila místní televize a tisk.

Polská strana se velmi pochvalně vyjádřila o vysoké úrovni naší školy a projekt Mobility byl pro obě zúčastněné školy přínosem.

Po návratu byly výsledky projektu šířeny mezi učitelé cizích jazyků na poradách a společných workshopech. Po ukončení výměny získali účastníci certifikát o účasti v projektu, který byl vystaven hostitelskou organizací a získali europass mobility, který obsahuje výčet hlavních aktivit výměny a informací o dosažených zkušenostech z hlediska splnění cílů projektu.



Účastníci výměny učitelů v polské škole

5. Školní poradenské pracoviště

V uplynulém školním roce pokračovala činnost školního poradenského pracoviště, které tvořil školní psycholog, dva výchovní poradci a školní metodik prevence. V průběhu školního roku odešla výchovná poradkyně Mgr. Jana Vildová na mateřskou dovolenou a nahradila ji PhDr. Eva Vránová.

Velká část činnosti školního poradenského pracoviště (ŠPP) byla věnována zajištění péče o žáky se špatným prospěchem a vysokou absencí. Členové ŠPP pracovali se žáky skupinově i individuálně. Výsledky šetření a pohovorů se žáky konzultovali s třídními učiteli, příp. i s ostatními pedagogickými pracovníky a s rodiči žáků.

Školní metodik prevence zajišťoval prevenci sociálně patologických jevů a závadového chování žáků ve škole. Bylo zajištěno mnoho akcí v rámci prevence (viz níže uvedený bod 6). Školní metodik úzce ve své činnosti spolupracoval s Poradenským centrem pro drogové a jiné závislosti Brno a s Policií ČR.

Školní psycholožka se ve své činnosti soustředila na řešení individuálních výchovných a studijních potíží žáků, kteří ji navštívili buď osobně z vlastního zájmu nebo po dohodě s rodiči nebo učiteli školy. Při práci s třídou zaměřila svou pozornost na problematiku sociálního klimatu třídy, pozice jedince v kolektivu, vztahy mezi žáky navzájem, vztahy mezi žáky a učiteli školy. Úzce spolupracovala se školním metodikem prevence, zejména v oblasti tvorby dotazníků pro žáky školy, při sběru a vyhodnocení získaných dat.

V průběhu školního roku si ŠPP získalo důvěru žáků, rodičů i učitelů školy. Členové tohoto pracoviště se pravidelně scházeli, společně řešili aktuální problémy a hodnotili výsledky své práce.

6. Činnost školy v oblasti prevence drogových závislostí a jiných patologických jevů

Činnost vycházela z Minimálního preventivního programu školy, schváleného 23.10.2006. Jeho hlavní náplní bylo vedení k pozitivní změně klimatu školy s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu. Zahrnovala výchovnou i vzdělávací složku během celého školního roku, směřovala k pozitivnímu ovlivnění klimatu třídy, ke změně motivace žáků a pedagogů. Základním cílem byla výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj a podpora sociálních kompetencí, rozvoj osobnosti a odmítání všech forem sebe-destructivnosti.

Přehled uskutečněných akcí:

Září :

12.– 14. 9. 2006 výjezd vytipovaných problémových tříd na sportovně–preventivní pobyt v rámci projektu „Intenzivní prevence sociálně–patologických jevů na ISS–COP Brno“. Třídy: MEZ-2A (20 žáků), PU-2 (18 žáků), IT-2A (26 žáků), IT-2B (29 žáků)

Výjezd byl uskutečněn v Haluzické hájence (lokalita Ždánický les). Cíle programu byly naplněny a výjezd se osvědčil. V příštím školním roce chceme pokračovat a uskutečnit adaptační seminář pro všechny 1. ročníky.

18.-22.9. adaptační program v Lanovém centru Proud, Milénova

Třídy: PSP-1, MS-1A, IT-1, MA-1, STA-1, MS-1B, MEZ-1B, ME-1B, MEZ-1A, ME-1C, OK-1

Ohlasy pedagogů i žáků byly kladné. Hodnotili zejména možnost bližšího seznámení s novými spolužáky v nových třídních kolektivech. Rádi bychom v příštím školním roce podobné nabídky opět podle potřeby využili.

19.9. Seminář metodiků, Poradenské centrum, Sládkova 45

Metodik byl informován o organizačních záležitostech jako je specializační studium metodiků prevence, nové webové stránky a literatura v oblasti prevence a termíny vyhlášení projektů.

Říjen :

Preventivní program „Kamarádi“ – seznamovací program určený zejména prvním ročníkům, zaměřený na bližší seznámení, překonání počátečních nejistot a zařazení se do kolektivu třídy.

Konalo se v Poradenském centru, Sládkova 10.10. třída ME-1A (26 žáků) , 19. 10. třída PSP-1

(24 žáci), 20.10. třída ME-1C (23 žáci), 24.10. třída IT-1 (30 žáků). Délka programu 120 minut, po programu následovala výuka.

Ke každému programu je vytvořena hodnotící zpráva od lektorů. Ta slouží k další práci s příslušnou třídou. (uloženo u metodika)

Vzdělávací beseda o HIV – AIDS, kino Art, Cihlářská, 31.10. třída PSP-4 (29 žáků). Organizace besedy byla velice dobrá, jednalo se o aktivní formu primární prevence, která je velice efektivní a účinnější, než běžné programy.

Listopad :

Preventivní program „Na cestě“ – program o drogách a závislosti obecně. O tom, jaké drogy se nejčastěji zneužívají a proč, jak se vyvíjí závislost a jaké jsou její důsledky. Poradenské centrum, Sládkova 45, 6.11. třída PU-1 (29 žáků), 13.11. beseda pro rodiče žáků 1.ročníku – jídelna školy (143 rodičů), 20.11. besedy pro žáky 1. a 2. ročníků : PSP-2, IT-1, MS-1 (součást projektu). Zájem rodičů o tuto problematiku vzrůstá a my doufáme, že se nám podařilo vytvořit základy spolupráce ve smyslu žák – rodiče – škola v rámci prevence.

29.11. kontrola dokladů o čerpání účelové dotace projektu. Kontrolu prováděly pracovnice Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství a nebyly nalezeny závady.

Prosinec :

Preventivní program „Na cestě“ – Poradenské centrum, Sládkova 45, 11.12. třída MS-2B (20 žáků)

Leden :

Preventivní program „Na cestě“ – Poradenské centrum, Sládkova 45, 15.1. třída OK-1 (19 žáků)

Únor :

Preventivní program „Na cestě“ – Poradenské centrum, Sládkova 45, 5.2. třída MA-1, 7.2. třída MS-1B, 23.2. zahájení studia metodika prevence : Pedagogická fakulta MU – DVU

Březen :

Preventivní program „Partnerské vztahy“ – program o seznamování a zdravém vztahu. Otevřeně na téma partnerství. Zamyšlení nad vlastním očekáváním. Poradenské centrum, Sládkova 45, 21.3. třída STA-1 (26 žáků)

Duben :

Beseda s příslušníkem městské policie na téma „Prevence kriminality-právní vědomí“ – zopakování základních pojmů z oblasti lidských práv, trestního a přestupkového práva, tresty, postavení mladistvých, právní odpovědnost, možnosti řešení problémových situací apod. Beseda trvala 2 hodiny, následovala výuka . 17.4. třída MS-3B (26 žáků) . Téma žáky zaujalo a hlavně si uvědomili důsledky svého jednání v souvislosti s dosažením plnoletosti, což byl hlavní smysl. V dalším školním roce bychom určitě chtěli pokračovat ve spolupráci s MP odborem prevence.

Květen :

Preventivní program „Marihuana“ – tématicky zaměřený program na jednu z nejdiskutovanějších nelegálních drog. Poradenské centrum, Sládkova 45, 15. 5.

Preventivní program „Partnerské vztahy“, 10.5. třída STA - beseda s příslušníkem městské policie „Prevence kriminality-právní vědomí“ se zaměřením na problematiku šikany, 30.5. třída MEZ-1B

Červen :

Preventivní program „Partnerské vztahy“, 4.6. třída MA-2, 28.6. filmové představení „Skutečné mládí“, kino Scala, film s tematikou sociálně-patologických jevů

V souvislosti s cíly vycházejícími z Minimálního preventivního programu bylo v březnu zahájeno dotazníkové šetření (stav zneužívání návykových látek na ISS-COP) ve spolupráci se školní psycholožkou. Dotazníky jsou v současné době zpracovávány a závěr šetření bude hotov do konce října (připraví Mgr. Dušana Jurková, ŠP).

Dále byla zahájena práce na novém projektu pro příští školní rok : „Adaptační seminář pro žáky 1.ročníku jako základ prevence“ .Jedná se o specifickou prevenci na střední škole formou adaptačních seminářů žáků 1.ročníku a zahájení preventivní strategie školy. Vlastní realizace se uskuteční na výjezdových pobytech v Baldovci a v Haluzicích . Dále se pak uskuteční besedy pro rodiče v rámci třídních schůzek.

Výchovná opatření: (období září – duben)

- kouření: 6x důtka ředitele školy, 3x důtka třídního učitele
- držení drogy: 2x snížená známka z chování

Závěr:

Naše škola má problémy se sociálně – patologickými jevy obdobné jako jiné střední školy, proto je prevence nezbytně nutná. Na jednotlivých preventivních programech žáci velice dobře spolupracovali a ukázalo se, že už mnozí zkušenosti mají, jen si nejsou vědomi následků svých experimentů. Třídy jsou vybírány na základě aktuální potřeby v rámci činnosti Školního poradenského pracoviště. Stěžejní je zaměřit prevenci na 1. a 2. ročníky a to včetně jejich třídních učitelů (viz. projekt na příští rok). Letos se dařilo i spolupráce s rodiči.

Příští školní rok bychom se chtěli zaměřit, mimo jiné, na vztahy v jednotlivých třídních kolektivech.

7. Spolupráce školy s dalšími subjekty

V uplynulém školním roce pokračovala úzká spolupráce školy s Úřady práce Brno-město a Brno-venkov, prohloubila se spolupráce s Regionální hospodářskou komorou Brno a v rámci projektu INTERREG III pokračovala spolupráce s OHK Brno-venkov.

Spolupráce s oběma úřady práce byla zejména v oblasti zajištění rekvalifikačních kurzů nezaměstnaných uchazečů o práci a dále v oblasti volby povolání žáků 9. tříd ZŠ.

K významným dále patřila spolupráce s dalšími středními školami z různých míst ČR – viz část I4. tabulkové přílohy a to v oblastech obsahu odborného vzdělávání, přípravy a realizace soutěží odborných dovedností, jednotného zadání závěrečných zkoušek apod.

8. Spolupráce školy s výrobními podniky

Škola spolupracovala s několika desítkami výrobních podniků a podnikatelských subjektů v Brně a okolí. Spolupráce byla zejména v konzultační činnosti při přípravě obsahu odborného vzdělávání (potřeby a požadavky praxe), dále v zajišťování odborné praxe studentů na pracovištích firem, při realizaci celé řady zakázek produktivní práce žáků, umisťování absolventů školy do praxe (nabídky pracovních míst v rámci Veletrhu pracovních příležitostí, který škola každoročně pořádá pro své budoucí absolventy).

H. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Dne 30. května 2007 provedla Česká školní inspekce Jihomoravský inspektorát, kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k organizaci a průběhu ústní maturitní zkoušky žáků třídy ME4B, oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik, kteří konali ústní maturitní zkoušku v termínu 28. – 31. 5. 2007.

Česká školní inspekce v kontrolním zjištění konstatovala, že při organizaci maturitních zkoušek třídy ME4B postupovala kontrolovaná osoba, t.j. škola, v souladu s ustanoveními vyhl. č. 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích ve znění pozdějších předpisů. Rovněž při jmenování zkušební komise postupoval ředitel školy v souladu s uvedenou vyhláškou. V průběhu ústní maturitní zkoušky a při její klasifikaci a hodnocení přistupovala zkušební komise rovněž v souladu s ustanovením vyhl. č. 442/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Základní údaje o hospodaření školy byly zpracovány ve Výroční zprávě o hospodaření školy ze dne 2. 2. 2007, která byla projednána a schválena Školskou radou při ISS-COP, Brno, Olomoucká 61, dne 21. 2. 2007.

J. HODNOCENÍ A ZÁVĚR

Škola i ve školním roce 2005/2006 pokračovala v zabezpečování komplexního sekundárního odborného vzdělávání ve tříletých učebních a čtyřletých studijních oborech zaměřených na strojírenství, elektroniku a informační technologie. Počtem žáků, který se proti předchozímu školnímu roku významně nezměnil, patřila škola k největším technickým středním školám v Jihomoravském kraji. Žáci využívali vzájemné provázanosti oborů SOŠ a SOU a s ohledem na dosahované studijní výsledky přizpůsobovali svoji vzdělávací cestu.

I přes pokračující demografický pokles počtu žáků na ZŠ se podařilo v přijímacím řízení přijmout do 1. ročníků studia více žáků, než v předchozích letech. Na základě dodatečného rozhodnutí Rady Jihomoravského kraje bylo škole povoleno přijmout 2 třídy (60 žáků) na trhu pracovních sil tolik žádaných absolventů 3letého učebního oboru 23-56-H/001 obráběč kovů. Celkově bylo do všech forem řádného studia přijato 533 žáků v 18 třídách. Všechny třídy jsou jednooborové a kapacita tříd je plně vytižena. I přes tuto skutečnost není škola schopna uspokojit požadavky zaměstnavatelů po absolventech oborů, které vyučuje. Všichni absolventi všech oborů mají zajištěnu možnost řádného zaměstnání nebo studia na VOŠ a VŠ. Na veletrhu pracovních příležitostí pro absolventy školy v dubnu 2007 Úřady práce Brno-město a Brno-venkov konstatovaly, že ve své evidenci mají pouze krátkodobě 2 absolventy naší školy.

Škola i v uplynulém školním roce investovala vysoké finanční částky do modernizace učeben a dílen praktického vyučování. Využívala k tomu řadu mimorozpočtových zdrojů a také finanční prostředky EU. Výsledkem je zejména vybudování „Centra odborného vzdělávání v oblasti CNC obrábění v Jihomoravském kraji“ na naší škole, které bylo slavnostně otevřeno u příležitosti 75. výročí založení školy v září 2006. Centrum bylo vybudováno za přispění prostředků SROP opatření 3.1 Infrastruktura pro rozvoj lidských zdrojů v regionech.

Mezinárodní úroveň vybavení školy a úroveň výuky upoutala pozornost nejen naší podnikatelské sféry, ale i řady zahraničních škol, které projevíly zájem o vzájemnou spolupráci v příštích letech. Výsledkem je zapojení školy např. do projektu „European CNC – Network – Train for EUROPE“, kterého se kromě naší školy zúčastní v letech 2007 – 2009 střední odborné školy z dalších 22 zemí evropské unie.

K. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění

a) počet podaných žádostí o informace: **1**
počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: **0**

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: **0**

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,

Žádný rozsudek soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace nebyl vydán

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,

Žádné výhradní licence nebyly poskytnuty

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,

Žádná stížnost na postup při vyřizování žádosti o informace nebyla podána

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

Škola má zpracovanou vnitřní organizační normu, která řeší podávání informací dle uvedeného zákona. Tento vnitřní předpis je volně dostupný v elektronické podobě s možností dálkového přístupu.

Ing. Lubomír Štefka
ředitel školy

L. PROJEDNÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/07 byla projednána a schválena na zasedání školské rady při ISS-COP, Brno, Olomoucká 61, dne 16. října 2007.

Doc. Ing. Gustav Chládek, CSc.
předseda školské rady