

DYSGRAFIE

Obsah

CO TO JE DYSGRAFIE.....	1
JAK SE PROJEVUJE DYSGRAFIE.....	1
JAK POMŮŽEME ŽÁKŮM S DYSGRAFIÍ.....	2

CO TO JE DYSGRAFIE

Dysgrafie je specifická porucha grafického projevu, která postihuje zejména celkovou úpravu písemného projevu, osvojování jednotlivých písmen, napodobování tvaru, spojení hlásky s písmenem a řazení písmen. Jedná se o funkční (nikoliv organickou) poruchu motorických drah vedoucích signál z receptoru do centra mozku a zpět k výkonnému orgánu.

JAK SE PROJEVUJE DYSGRAFIE

- zvýšeným svalovým napětím v oblasti ruky,
- problémy s osvojováním, zapamatováním, vybavováním písmen, převodem tiskacích na psací, zachováváním správných tvarů písmen
- obtížemi s navazováním jednotlivých písmen, udržením písmena na řádku, dodržováním velikosti a správného sklonu písmen i ve stanovení hranice slov
- tempem psaní - bývá většinou výrazně pomalé /méně často překotné, zbrklé – u dětí s ADHD
- často narušenou rytmicitou psaní (neplynulost, trhavost)
- písmo je hůře čitelné až nečitelné, jsou časté přepisy, škrtání gumování
- zvýšenou chybovostí při psaní tvarově podobných slov (m-n, o-a, r-z, l-k-h, j-p), vyskytují se i záměny podobných číslic (7-4, 3-8, 3-5, 6-9) - chyby se však mohou vyskytovat i v jevech, které dítě jinak zvládá, zejména při časově limitovaném psaní (v důsledku přílišného soustředění na výkon psaní a rychlost nezbyvá kapacita pro kontrolu správnosti)
- v psaní se vyskytují specifické chyby:
 - vynechání, přidání nebo záměna diakritických znamének,
 - záměna písmene, slabiky,
 - nerozlišování měkkých a tvrdých slabik (di, ti ni, dy, ty, ny),
 - ve znělosti (P-B, T-D, S-Z, Š-Ž),
 - spojování slov,
 - malá písmena na počátku věty a u běžných obvyklých jmen,
 - potíže s dodržováním hranic slov,
 - nesprávný tvar písmen
- dysgrafie může mít vliv i na další formy grafického projevu (potíže v oblasti rýsování, v matematice se může projevovat nesprávným zapsáním tvarově podobných čísel, v

pořadí čísel, špatná orientace v prostoru, sekundárně mohou mít problémy s rozluštěním vlastních zápisků a vznikají tím chyby ve výpočtech.

- vlastní psaní vyžaduje zvýšené úsilí, děti s dysgrafií jsou zvýšeně unavitelné

JAK POMŮŽEME ŽÁKŮM S DYSGRAFIÍ

- Bude respektována snížená kvalita grafického projevu (v psaní, rýsování), kvalita písma a jeho úprava nebudou zahrnuty do klasifikace.
- Žákovi nebudou zadávány dlouhé úkoly nebo úkoly navíc. Bude respektováno pomalejší tempo psaní, co žák nestihne, nebude začleněno do hodnocení. Žák bude o této možnosti předem informován.
- Žákovi bude během vyučování umožněn krátký odpočinek.
- Žákovi bude umožněna alternativní forma zápisu – kopie, vlepění tištěných textů do sešitů, doplňování v textu, případně po domluvě s učitelem zápis do tabletu, notebooku.
- Žákovi budou poskytnuty odborné texty jednotlivých témat s možností vlepiti si je do sešitu či vytisknout a ukládat ve složce.
- Žák bude mít k dispozici elektronické materiály v případě, že by mu zápis látky v hodině činil potíže.
- V cizím jazyce bude upřednostněn ústní projev, při výraznějších obtížích budou respektována slova napsaná foneticky správně.
- V matematice bude věnována zvýšená pozornost rozboru chybovosti (chyby z nezvládnutého učiva budou odlišeny od chyb vzniklých špatným opisem, záměnou pořadí čísel, chybným zapsáním čísel pod sebe, sníženou úpravou, chyby vzniklé při přechodu na jiný algoritmus).
- K usnadnění zápisu čísel bude žák používat čtverečkovaný papír.
- Při písemném ověřování vědomostí bude v naukových předmětech hodnocena pouze obsahová správnost, nebudou hodnoceny specifické chyby.
- Žákovi bude v případě potřeby umožněn přechod na psanou formu tiskacího písma.