**DYSLEXIE**

**Z ověřených zdrojů sestavil: Mgr. Radomír Omasta**

Obsah

[CO JE DYSLEXIE 1](#_Toc530248332)

[JAK SE PROJEVUJE DYSLEXIE U ŽÁKŮ 1](#_Toc530248333)

[JAK POMŮŽEME ŽÁKOVI S DYSLEXIÍ VE VYUČOVÁNÍ? 1](#_Toc530248334)

## CO JE DYSLEXIE

*Dyslexie je specifická porucha učení, která je neurobiologického původu. Je charakterizována obtížemi se správným a/nebo plynulým rozpoznáním slova a špatným pravopisem a dekódovacími schopnostmi. Mezi sekundární následky mohou patřit problémy s porozuměním čteného a omezené čtenářské zkušenosti, které brání růstu slovní zásoby a základních znalostí.*

*Dyslexie se odráží v osobnosti žáka, přináší s sebou pocity napětí ve většině předmětů. Může vést ke snížení celkového školního výkonu, přináší i riziko neurotického vývoje žáka a problémy v oblasti sociálních vztahů.*

## JAK SE PROJEVUJE DYSLEXIE U ŽÁKŮ

* žáci mají pocity napětí ve výuce jazyka, ale i v ostatních předmětech
* mají sníženou schopnost spojovat psanou a zvukovou podobu hlásek
* nedostatečně diferencují optické obrazy (obtížně rozeznávají tvary, zaměňují

podobná písmena, mají obtíže při rozlišování různých typů písma)

* zaměňují zvukově blízké hlásky, znělost, měkké a tvrdé slabiky
* mají obtíže v rozlišování měkkých a tvrdých hlásek
* nedodržují pořadí písmen, slabik - tzv. inverzní chyby (sen-nes)
* mají nedostatečnou analyticko-syntetickou schopnost, obtíže při spojování písmen do slabik a slov
* vynechávají nebo přidávají písmena, slabiky, slova
* vynechávají diakritická znaménka
* mají obtíže s výslovností složitých slov
* mají problémy s používáním slovníku, interpunkce
* obtížně se učí specifické termíny
* mají potíže v oblasti paměti (názvy států, historická fakta)
* mají problémy s intonací
* obtížně organizují svůj čas
* dvojí čtení (žák nejprve přečte slovo pro sebe a potom teprve nahlas) nejisté, těžkopádné, pomalé čtení
* odlišné oční pohyby při čtení
* problémy s porozuměním čtenému textu
* žák reprodukuje obsah textu daleko lépe než je vlastní technika jeho čtení
* při psychologickém vyšetření – výrazný nesoulad mezi IQ (intelektový potenciál) a ČQ (čtenářský kvocient), čtenářský projev pod hranicí sociální únosnosti čtení ( 60-70 slov/min)

|  |
| --- |
| JAK POMŮŽEME ŽÁKOVI S DYSLEXIÍ VE VYUČOVÁNÍ? |
| * Bude respektována aktuální úroveň čtenářských dovedností žáka.
* V hodinách bude zohledněno individuální pracovní tempo žáka a navýšen čas na vypracování úkolů (přečtení, promyšlení a dokončení) dle žákovy aktuální potřeby a možností.
 |
| * Žák nebude vyvoláván na hlasité čtení.
 |
| * Bude respektováno žákovo pomalejší tempo, nebude hodnoceno to, co žák nestihne vypracovat. V případě potřeby bude požadovaný úkol zkrácen.
* Budou používány motivační prvky ke zvýšení jeho aktivity ve vyučování.
 |
| * Při písemném ověřování znalostí budou používána kratší zadání.
* Termíny zkoušení budou žákovi sdělovány předem, upřednostněno bude ústní zkoušení.
* Po předchozí domluvě bude žákovi poskytnuta konzultace.
* Testy budou zadávány ve formě předtištěných otázek.
* Při zadání úkolu bude ověřeno, zda žák zadání rozuměl a správně pochopil. Při plnění samostatných úkolů mu bude poskytnuta častější zpětná vazba pro ověření správnosti jednotlivých kroků.
* Při písemných testech bude žák podle vlastní potřeby používat kalkulačku a matematicko – fyzikální tabulky.
* Při vypracování úkolů či písemných prací mu bude poskytnuta vizuální opora. (předtištěné zadání, okopírované materiály).
* Ve vyučování mu bude umožněno dle potřeby používat slovník a přehled gramatiky, bude chválen i za drobné úspěchy v hodině a slovně motivován k další školní práci.
* Ke zvýšení aktivity se v hodinách budou střídat různé činnosti.
* Hodnoceny budou i jednotlivé kroky nebo části provedeného úkolu.
* Při nezdařilé písemné práci bude žákovi umožněno ústní přezkoušení.
 |
| * V hodinách bude podporovaný nejen výkon žáka, ale i jeho snaha a drobné dílčí úspěchy.
 |
| * Délka a náročnost domácích úkolů bude přizpůsobena obtížím žáka.
 |
| * Rodiče budou instruováni, aby postupy ve škole i doma byly v souladu.
 |
|  |
|  |