

	Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace	
	Příručka kvality - příloha č. 7.50	
	ON_34/27082020	Verze: 1.0
		Počet stran: 5 Počet příloh: 0

Dlouhodobý plán vzdělávání a rozvoje školy

2020-2024

Koncepční záměry a úkoly

1. Úvod

Dlouhodobý plán vzdělávání a rozvoje Střední školy technické a ekonomické Brno, Olomoucká, příspěvková organizace (dále jen Dlouhodobý plán školy) je základním strategickým dokumentem školy na období 2020 - 2024.

Dlouhodobý plán školy navazuje na Dlouhodobý plán vzdělávání a rozvoje školy na období 2016 - 2020 a obsahově vychází zejména z následujících dokumentů:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2019 – 2023
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
- Strategie rozvoje Jihomoravského kraje: STRATEGIE 2021+
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje na období 2020 - 2024
- Regionální inovační strategie Jihomoravského kraje na období 2021 – 2027

Dlouhodobý plán školy vychází i z řady dalších dostupných dokumentů školy, které umožňují srovnání dnešní situace a předpokladů dalšího rozvoje školy. Jedná se zejména o Výroční zprávy o činnosti a hospodaření školy, Inspekční zprávy České školní inspekce, vlastního hodnocení školy, Vize školy, Analýzy výsledků vzdělávání žáků, Zhodnocení činnosti školního poradenského pracoviště, Vyhodnocení dotazníků spokojenosti žáků, rodičů žáků, zaměstnanců školy atd.

2. Zhodnocení splnění Dlouhodobého plánu školy 2016 – 2020

Na Dlouhodobý plán vzdělávání a rozvoje školy na období 2016 – 2020 navazovaly průběžně každoročně Celoroční plány výchovně vzdělávacího procesu na příslušný školní rok. Díky tomu se dařilo Dlouhodobý plán školy postupně naplňovat.

3. Oblast řízení a správy

- zpracovat jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy a strategii pro její naplnění, průběžně ji vyhodnocovat, na základě zpětné vazby ji doplňovat
- udržovat naplněnost tříd, zaměřit se na získávání žáků inovovanou propagací práce školy
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturních a propagačních akcích a projektech
- trvale reflektovat na potřeby firem a požadavky trhu práce
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotačních prostředků (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce)
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP
- zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy
- delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení
- pravidelně vyhodnocovat rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování

4. Oblast vzdělávání

- poskytovat kvalitní vzdělání všem žákům podle jejich možností, motivovat žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání, které vede žáky k hrdosti na své vědomosti a dovednosti
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích
- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními
- podporovat nové formy vzdělávání, projekty a mezinárodní aktivity
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst
- zvyšovat kvalifikaci a personální rozvoj zaměstnanců
- smysluplně využívat a sledovat DVPP, směřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na žáky, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků
- zaměřit se na prevenci rizikového chování dětí a žáků
- individuální přístup k žákům chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého žáka, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti

5. Oblast sociální

- spolupracovat s rodiči, ostatními SŠ, VŠ a sociálními partnery
- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi žáky a zaměstnanci
- vést žáky ke kultivovanému projevu ústnímu i písemnému, ke kulturnímu chování a vystupování ve škole i na veřejnosti
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování
- vést žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě, rozvíjet environmentální výchovu
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou
- využívat školské poradenské pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům,
- spolupracovat s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména v oblasti odborné činnosti.

6. Cíle

- poskytovat žákům příjemné prostředí, zdravé klima a individuální přístup jako komplexní soubor služeb podporující vzdělávací proces každého žáka
- vizí je vybudovat školu, která po stránce teoretické a praktické kvalitně připraví žáky pro jejich profesní budoucnost, ale i pro další studiu na univerzitách
- rozvíjet podmínky ke vzdělávání
- rozšířit vzdělávací nabídku školy
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby a modernizace budov školy
- zaměřit se na školu a její okolí v rámci environmentální výchovy
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí projektů a grantů
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů
- zvyšovat kvalifikovanost pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky
- rozvíjet podpůrnou, poradenskou a konzultační činnost školy žákům, zákonným zástupcům i zaměstnancům
- rozvíjet týmovou spolupráci a kolegiální vztahy ve škole
- rozvíjet informační systém a prezentaci školy, public relations

7. Strategie

7.1 Oblast pedagogická

- systematicky rozvíjet školní poradenské pracoviště, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky
- zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- poskytovat metodickou podporu výchovným poradcům, školním metodikům prevence, speciálním pedagogům, školnímu psychologovi, asistentům pedagoga a dalším pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků
- posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školního poradenského pracoviště se školskými poradenskými zařízeními
- poradenské služby školy zaměřit na: poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami; sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření; prevenci školní neúspěšnosti; kariérové poradenství; podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami; podporu vzdělávání žáků nadaných; péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi; vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností; včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů; předcházení všem formám rizikového chování; průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů; metodickou podporu učitelům; spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání

- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého žáka, alternativní postupy
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj žáků, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipovat problémové žáky, působit společně, včas informovat rodiče
- zaměřit se na prevenci rizikového chování
- zohledňovat vzdělávací potřeby žáků s odlišným mateřským jazykem

7.2 Oblast materiálně technická

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným a účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd
- ve škole vytvářet pozitivní klima čistým prostředím a estetickou úpravou prostor školy i okolí
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat
- zajistit obnovu ICT a rozvoj vybavenosti
- získávat sponzory na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU, fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT

7.3 Oblast personální

- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického sboru
- podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů
- provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj
- motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje
- vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického sboru, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností

7.4 Oblast ekonomická

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro investiční fond školy
- spolupracovat se zřizovatelem při financování oprav budov a zařízení školy

- zlepšit hospodářský výsledek využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, akce, kurzy)

7.5 Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- spolupracovat s okolními školami, podporovat výměnu zkušeností mezi pedagogy a společné akce
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy
- zajistit kvalitní a včasnou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do regionálního tisku (články žáků a pedagogů)
- prezentace školy (prezentace na základních školách, prezentace na veletrzích škol), vytváření „image školy“
- neustále aktualizovat internetové stránky školy a informace na sociálních sítích
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost
- udržet vysokou věcnou i formální úroveň výstupů ze školy

8. Závěr

Na každý školní rok bude zpracován Celoroční plán činnosti školy, do kterého budou postupně zakomponovány jednotlivé úkoly a cíle tohoto Dlouhodobého plánu školy. Současně tento Dlouhodobý plán školy není uzavřeným dokumentem a v průběhu období 2020-2024 může být aktuálně doplňován.

Na plnění úkolů a cílů se budou podílet všechny úseky školy se svými jak pedagogickými, tak i nepedagogickými zaměstnanci.

Dlouhodobý plán školy 2020-2024 byl projednán na shromáždění všech zaměstnanců školy dne 27. 08. 2020 a současně, v souladu se zněním § 168 odst. 1e) Školského zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy podílela Školská rada, která materiál projednala dne 29. 06. 2020.

Ing. Zdeněk Pavlík
ředitel školy