	Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace	
	Příručka kvality – příloha č. 8.16	
	MK_04/16102020	Verze: 1.0
		Počet stran: 47 Počet příloh: 1

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2019/2020

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
za školní rok 2019/2020

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020

STŘEDNÍ ŠKOLA
TECHNICKÁ
A EKONOMICKÁ

BRNO, Olomoucká, příspěvková organizace



2019/2020



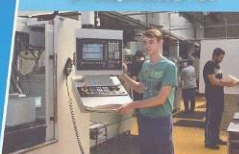
„škola s obory budoucnosti“

DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ

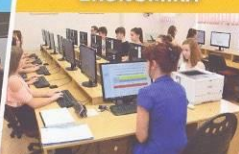
SOBOTY 1. 12. 2018 a 8. 12. 2018
12. 1. 2019 a 26. 1. 2019
v době od 8:00 do 12:00 hod.

STŘEDA 6. 2. 2019
v době od 14:00 do 18:00 hod.

STROJÍRENSTVÍ



EKONOMIKA



INFORMATIKA



ELEKTROTECHNIKA



Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace

Brno, 16. 10. 2020

Ing. Zdeněk Pavlík
ředitel školy

	Obsah	str.
A.	ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE	3
A 1.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
A 2.	SOUČÁSTI ŠKOLY	4
A 3.	ŠKOLSKÁ RADA	5
B.	PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČOVALA	5
C.	POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	6
D.	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	7
E.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	7
E 1.	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ	7
E 2.	VÝSLEDKY MATURITNÍCH A ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK	10
E 2.1	Maturitní zkoušky	10
E 2.2	Závěrečné zkoušky	12
F.	ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	15
F 1.	ADAPTAČNÍ SEMINÁŘ	15
F 2.	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ (ŠPP)	16
F 2.1	Školní psycholog (ŠP)	16
F 2.2	Školní speciální pedagog	16
F 2.3	Výchovný poradce (VP)	17
F 2.4	Školní metodik prevence (ŠMP)	18
G.	ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	19
H.	ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	19
H 1.1	VÝCHOVA MIMO VYUČOVÁNÍ	19
H 1.2	ŠKOLNÍ PARLAMENT A STUDENTSKÁ RADA	21
H 1.3	ZÁJMOVÉ KROUŽKY	21
H 2.	ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH ODBORNÝCH DOVEDNOSTÍ (SOD)	24
H 3.	ÚČAST ŽÁKŮ V ODBORNÝCH SOUTĚŽÍCH	26
H 4.	SPOLUPRÁCE ŠKOLY S DALŠÍMI SUBJEKTY	26
H 5.	SPOLUPRÁCE ŠKOLY S VÝROBNÍMI PODNIKY	28
I.	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	31
J.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	32
K.	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	32
L.	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	40
L 1.	CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/2016	49
L 2.	VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY	41
M.	ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ	42
N.	ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	44
N 1.	SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI	44
N 2.	SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	44
O.	HODNOCENÍ A ZÁVĚR	45
P.	POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA č.103/1999 Sb. O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM, V PLATNÉM ZNĚNÍ	46
R.	PROJEDNÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY	47

A. ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Název školy	Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace (dále jen SŠTE)
Sídlo školy	Olomoucká 61, 627 00 Brno
Právní forma	Příspěvková organizace
IČ	00226475
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Adresa pro dálkový přístup	<u>posta@sstebrno.cz</u>
Internetové stránky školy	<u>www.sstebrno.cz</u>
Ředitel školy	Zdeněk Pavlík, Ing.

A 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

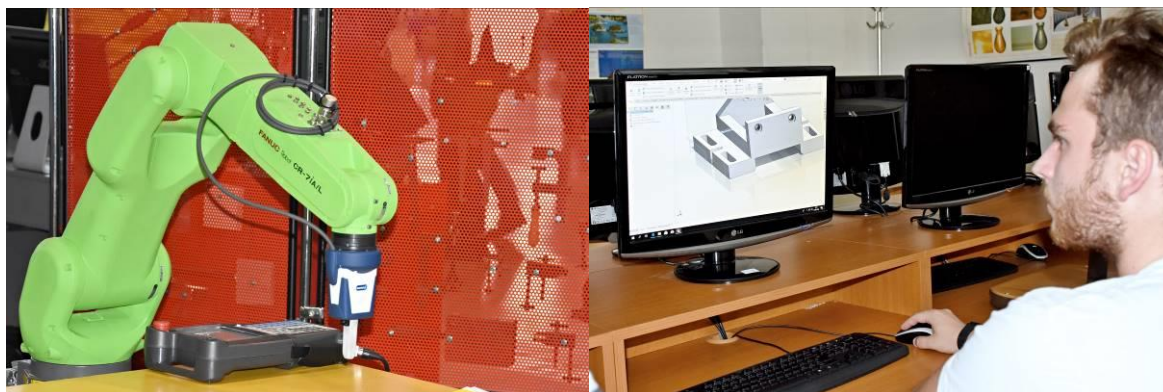
Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace, je zřízena Jihomoravským krajem se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 3/5, na základě zřizovací listiny č. j. 20/14 ze dne 30. 4. 2015.

SŠTE vykonávala v uplynulém školním roce činnost střední školy a školní jídelny – výdejny. Tato střední škola poskytovala středoškolské vzdělání s výučním listem a středoškolské vzdělání s maturitní zkouškou. Školní jídelna – výdejna zabezpečovala pro žáky školní stravování – obědy a pro zaměstnance pak závodní stravování.

Škola byla založena v roce 1931 v závodě Zbrojovka Brno, jako první tovární učňovská škola v tehdejší Československu. Její součástí byla až do 1. 7. 1991, kdy se vyčlenila ze státního podniku Zbrojovka Brno a vznikla jako samostatná příspěvková organizace s počtem žáků 650. Tento počet se vlivem rostoucího zájmu veřejnosti o školu postupně zvyšoval.



Obr.: Práce ve školních dílnách dřívě



Obr.: A dnes

V období posledních patnácti let měla škola trvale 1250 až 1400 žáků převážně v technických maturitních a učebních oborech, které mají vzájemnou provázanost a o tyto absolventy je mezi zaměstnavateli velký zájem.

Škola se řadí k nejmodernějším středním odborným školám v ČR, a proto se uchazeči na tuto školu hlásí v hojném počtu. I přes několik let trvající výkyvy v demografickém počtu žáků na základních školách, nastupuje každý rok do prvního ročníku studia plný počet žáků povolený pro přijetí Jihomoravským krajem. Důvodem je dobré uplatnění absolventů školy v praxi, kvalitní příprava k dalšímu studiu na VŠ a VOŠ, vybavenost školy, úroveň vzdělávání a příjemná atmosféra.

A 2. SOUČÁSTI ŠKOLY

Název součásti	Cílová povolená kapacita	Skutečná naplněnost kapacity
Střední škola, Brno, Olomoucká 61	1700	1385
Školní jídelna - výdejna, Brno, Olomoucká 61	1000	998

Na začátku školního roku 2019/2020 studovalo na SŠTE celkem 1414 žáků, na konci školního roku pak 1377 žáků, tj. 37 žáků přestoupilo na jinou školu nebo předčasně ukončilo studium.

U tříletých učebních oborů studovalo na začátku školního roku 248 žáků, na konci školního roku 248 žáků.

U čtyřletých studijních oborů bylo na začátku školního roku 1081 žáků a na konci 1064 žáků, tj. odešlo 17 žáků. Část žáků odešla na jiné školy, část přestoupila do tříletých oborů.

Denní nástavbové studium mělo na začátku školního roku 51 žáků, na konci 42, tj. úbytek 9 žáků.

U dálkové formy nastavbového studia bylo na začátku školního roku 34 žáků a na konci školního roku 23 žáků, tj. úbytek 11 žáků.

Celkem bylo na škole 43 studijních maturitních tříd, z toho 38 tříd řádného denního studia, 2 třídy denního nastavbového studia a 3 třídy dálkového nastavbového studia. V učebních oborech studovali žáci v 9 třídách.

A 3. ŠKOLSKÁ RADA

Ve školním roce 2019/2020 pracovala na naší škole devítičlenná školská rada ve složení:

Zákonní zástupci nezletilých žáků, zletilí žáci	
Mgr. Ladislav ŠUSTR	Předseda
Ing. Lenka KLOSSOVÁ	
Alena GERŠLOVÁ	
Pedagogičtí pracovníci	
Ing. Katarína KOČMANOVÁ	Místopředseda
Mgr. Radoslav HOLEŠOVSKÝ	Zapisovatel
Josef HORKÝ	
Zástupci zřizovatele školy	
Bc. Michal KOLAŘÍK	
Mgr. Jiří NOVOTNÝ ml.	
Bc. Eliška Moravcová	

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČOVALA

Kód oboru	Obor (název RVP*) Název vzdělávacího programu (název ŠVP**) Forma studia	Učební dokumenty č.j. ze dne	
18-20-M/01	Informační technologie Počítačové sítě a informační systémy studium denní	ON_67/01092014 (ŠVP) ON_67/03092019 (ŠVP)	1. 9. 2014 3. 9. 2018
23-41-M/01	Strojírenství Počítačové systémy	ON_55/01092014 (ŠVP)	1. 9. 2014

	a programování Počítačové systémy a robotika studium denní	ON_55/02092019 (ŠVP)	2. 9. 2019
23-45-L/01	Mechanik seřizovač Programování CNC strojů studium denní	ON_68/01092014 (ŠVP) ON_68/03092018 (ŠVP)	1. 9. 2014 3. 9. 2018
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik Mechanik elektronik studium denní	ON_81/01092014 (ŠVP) ON_81/03092018 (ŠVP)	1. 9. 2014 3. 9. 2018
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání studium denní	ON_69/01092016 (ŠVP) ON_69/03092018 (ŠVP)	1. 9. 2016 3. 9. 2018
23-69-H/01	Puškař studium denní	ON_73/01092013 (ŠVP) ON_73/01092018 (ŠVP)	1. 9. 2013 3. 9. 2018
23-51-H/01	Strojní mechanik Zámečnick studium denní	ON_73/01092013 (ŠVP) ON_74/03092018 (ŠVP)	1. 9. 2013 3. 9. 2018
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje Mechanik elektronických zařízení studium denní	ON_59/01092014 (ŠVP) ON_59/03092018 (ŠVP)	1. 9. 2014 3. 9. 2018
23-43-L/51	Provozní technika studium dálkové a denní, nástavbové	ON_59/01092014 (ŠVP) ON_80/03092018 (ŠVP)	1. 9. 2014 3. 9. 2018
23-56-H/01	Obráběč kovů Obráběč na CNC strojích	ON_73/01092013 (ŠVP) ON_60/03092018 (ŠVP)	1. 9. 2013 3. 9. 2018

* RVP – rámcový vzdělávací program

** ŠVP – školní vzdělávací program

U všech oborů denního i dálkového studia probíhala výuka ve všech ročnících podle školních vzdělávacích programů.

C. POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

V naší škole pracovalo celkem 158,46 přepočteného počtu pracovníků, z toho bylo 112,02 pedagogických pracovníků, 2 psychologové, 0,5 speciální pedagog a 43,94 nepedagogických pracovníků.

Z pedagogických pracovníků bylo 80,22 učitelů teoretického vyučování, 31,8 učitelů praktického vyučování. V počtu pedagogických zaměstnanců je zahrnuto i 5 pracovníků ve vedení školy (ředitel a 4 pedagogičtí zástupci).
Věková struktura pedagogických pracovníků (fyzický stav):

Muži		Ženy	
do 35 roků	15	do 35 roků	3
36 – 50 roků	17	36 – 50 roků	38
51 – 55 roků	10	51 – 55 roků	18
nad 55 roků	38	nad 55 roků	24

D. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Počet přihlášek ke studiu do 1. ročníků se letos vyšplhal na 1058. Jednotnou přijímací zkoušku konalo 836 uchazečů v jednom termínu v měsíci květnu. Na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky a výsledků studia z posledních dvou ročníků ZŠ bylo 380 uchazečů přijato, z toho 299 do oborů maturitních, 81 do oborů učebních a 54 do nástavbového studia. Zápisový lístek odevzdalo celkem 380 uchazečů – 299 na maturitní obory a 81 na obory učební. Z celkového počtu přijatých uchazečů bylo 91 přijato na nové rozhodnutí. Pro naplněnost oborů do celkové povolené kapacity se uskutečnila druhá kola přijímacího řízení v oborech nástavbového studia dálkové formy studia, kde bylo přijato 15 uchazečů a u oboru MEZ 2 uchazeči.

E. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

E 1. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ

Souhrnné výsledky vzdělávání žáků na konci školního roku 2019/2020 ukazují následující přehledné tabulky:

1. POČET ŽÁKŮ DLE CELKOVÉHO PROSPĚCHU VE 2. POLOLETÍ 2019/2020

DENNÍ STUDIUM				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník

POČET ŽÁKŮ NA KONCI POLOLETÍ		375	369	336	232
CELKOVÝ PROSPĚCH	prospěl(a) s vyznamenáním	69	51	23	10
	vyjádřeno v %	18,70%	15,18%	9,91%	4,15%
	prospěl(a)	296	284	209	223
	vyjádřeno v %	80,22%	84,52%	90,09%	92,53%
	neprospěl(a)	1	1	0	5
	vyjádřeno v %	0,27%	0,30%	0,00%	2,07%
	nehodnocen(a)	3	0	0	3
vyjádřeno v %	0,81%	0,00%	0,00%	1,24%	

NÁSTAVBOVÉ STUDIUM						
		DNS1	DNS2	DS1	DS2	DS3
POČET ŽÁKŮ NA KONCI POLOLETÍ		24	18	14	6	3
CELKOVÝ PROSPĚCH	prospěl(a) s vyznamenáním	0	0	1	0	0
	vyjádřeno v %	0,00%	0,00%	16,67%	0,00%	0,00%
	prospěl(a)	18	10	5	3	8
	vyjádřeno v %	100,00%	71,43%	83,33%	100,00%	100,00%
	neprospěl(a)	0	0	0	0	0
	vyjádřeno v %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	nehodnocen(a)	0	4	0	0	0
vyjádřeno v %	0,00%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%	

2. SROVNÁNÍ SOUHRNNÝCH VÝSLEDKŮ KLASIFIKACE

		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1. ročník	prospěli s vyznamenáním	10,88	6,43	6,87	10,45	16,29%
	prospěli	84,41	88,60	87,09	84,58	81,45%
	neprospěli	0,88	2,63	2,75	1,99	1,00%
	nehodnoceni	3,82	2,34	3,30	2,74	1,25%
2. ročník	prospěli s vyznamenáním	5,04	8,68	7,10	9,71	17,83%
	prospěli	85,46	80,54	79,55	85,43	81,14%

	neprospěli	3,26	6,89	4,55	2,00	0,26%
	nehodnoceni	6,23	3,89	8,81	2,86	0,78%
3. ročník	prospěli s vyznamenáním	7,31	5,69	6,79	8,92	15,18%
	prospěli	81,29	79,34	85,80	80,00	84,52%
	neprospěli	6,43	5,99	1,85	2,46	0,30%
	nehodnoceni	4,97	8,98	5,86	8,62	0,00%
4. ročník	prospěli s vyznamenáním	5,16	4,37	3,08	4,15	9,91%
	prospěli	74,65	86,11	91,19	92,53	90,09%
	neprospěli	16,43	6,35	2,20	2,07	0,00%
	nehodnoceni	3,76	3,17	3,52	1,24	0,00%
Celkem	prospěli s vyznamenáním	7,10	6,42	5,96	8,31	14,80%
	prospěli	81,45	83,52	85,91	85,63	84,30%
	neprospěli	6,75	5,39	2,84	2,13	0,39%
	nehodnoceni	4,70	4,68	5,37	3,86	0,51%
nástavbové dálkové studium	prospěli s vyznamenáním	0,00	0,00	0,00	0,00	4,35%
	prospěli	80,00	79,41	93,75	90,00	78,26%
	neprospěli	5,71	5,88	0,00	5,00	0,00%
	nehodnoceni	14,29	14,71	6,25	10,00	17,39%

Pozn.: Údaje jsou vyjádřeny v % v porovnání s počtem žáků vždy na konci 2. pololetí (k 30. 6.) příslušného školního roku. V dálkové formě nástavbového studia se vzdělávalo celkem 23 žáků.

Zdroj: Zprávy pro porady vedení - Zhodnocení studijních výsledků za 2. pololetí školního roku, podklady pro klasifikační porady, vlastní výpočty.

Celkový počet žáků denního studia 1354 je o 26 nižší než ve stejném období loňského školního roku. Počet žáků prvního ročníku činí 399, tudíž klesl o 14 žáků.

U všech ročníků se projevila vládní opatření proti šíření onemocnění koronaviru, a tudíž sledujeme nárůst udělených vyznamenání a pokles nehodnocených a neprospívajících žáků. Nejvyšší počet vyznamenání mají žáci druhých ročníků (17,83 %). Tato hodnota je vyšší než hodnoty za posledních pět sledovaných let.

Nejvyšší procento těch, kteří neuzavřeli ročník (součet neprospívajících a nehodnocených) je v prvním ročníku (2,25%), což je znatelně méně než v letech minulých. Možnost opravné zkoušky a klasifikačního přezkoušení v srpnu 2020 byla dána všem.

Celkový prospěch ve všech kategoriích v porovnání s minulými lety vykazuje velmi potěšující výsledky. V kategorii "prospěli s vyznamenáním" je u všech ročníků viditelný nárůst. Procento "prospívajících" vzrostlo a počty neprospívajících padly na historické minimum.

Výsledky žáků nástavbového studia nejsou v celkovém souhrnu zahrnuty, neboť jejich rozložení a důvody, z jakých dochází k odchodům, či špatným výsledkům, jsou zcela rozdílné od denního studia a v porovnání s nimi nemají údaje vypovídající váhu.

E 2. VÝSLEDKY MATURITNÍCH A ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK

E 2.1 Maturitní zkoušky (dále MZ)

Jarní zkušební období

Ve školním roce 2019/2020 ukončili vzdělávání maturitní zkouškou žáci jedenácti tříd, z toho bylo deset tříd řádného denního vzdělávání a jedna třída dálkového nástavbového vzdělávání.

Písemné zkoušky společné části probíhaly v termínech podle jednotného zkušebního schématu pro jarní období MZ 2020, ústní zkoušky společné části a profilová část, včetně obhajob maturitních prací, podle harmonogramů schválených ředitelem školy.

Termíny MZ byly ovlivněny nouzovým stavem během pandemie covid19. Podle § 26 zákona č. 135/2020 Sb. o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020 v platném znění, v souladu s § 14 odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou v platném znění byl upraven způsob konání maturitních zkoušek profilové části.

Maturitní zkoušky probíhaly podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) v platném znění, vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou v platném znění.

Účelem maturitní zkoušky bylo zjistit, jak si žáci osvojili vědomosti a dovednosti v rozsahu učiva stanoveného časovými plány a učebními osnovami odpovídajícími školním vzdělávacím programům a prověřit připravenost absolventů pro výkon povolání nebo pro další studium.

V roce 2020 nebylo podmínkou pro vykonání maturitní zkoušky úspěšné ukončení posledního ročníku vzdělávání.

Maturitní zkouška se skládala z těchto částí:

Společná část maturitní zkoušky

- ♦ písemné zkoušky: matematika (didaktický test)
 - český jazyk a literatura (písemná práce, didaktický test, ústní zkouška)
 - anglický/německý jazyk (písemná práce, didaktický test, ústní zkouška)

v roce 2020 se nekonaly písemné práce

Profilová část maturitní zkoušky

- ♦ praktická zkouška z odborných předmětů (obory ekonomika a podnikání, třída EPO 4, obor informační technologie, třída IT 4A a IT 4B, obor provozní technika třídy DNS 2, DS 3)
- ♦ praktická zkouška z odborných předmětů konaná formou zpracování a obhajoby maturitní práce (obor strojírenství, třída PSP 4)
- ♦ praktická zkouška z odborného výcviku (obor mechanik elektrotechnik, třídy ME 4A, ME 4B, ME 4C, obor mechanik seřizovač, třídy MS 4A, MS 4B)
- ♦ ústní zkoušky

Časový rozvrh zkoušek v jarním období 2020 byl upraven v souladu s pokyny MŠMT

- ♦ 18. 5. – 22. 5. praktické zkoušky z odborného výcviku a z odborných předmětů
- ♦ 1. 6. – 2. 6. společná část maturitní zkoušky – didaktické testy, nekonalý se písemné práce
- ♦ 3. 6. nepovinná zkouška matematika+
- ♦ 9. 6. – 26. 6. ústní zkoušky profilové části a společné části

K maturitním zkouškám v jarním období MZ 2020 bylo přihláшено v řádném termínu 258 žáků, 7 přihlášených žáků MZ nekonal (nedostavili se nebo ukončili vzdělávání na škole před zahájením zkoušek)

Výsledky maturitní zkoušky MZ 2020 – jarní zkušební období

TŘÍDA	MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM (řádný termín)					
	POČET ŽÁKŮ					
	přihlášení	neukončili ročník, z toho ukončili vzd.	prospěli	vyznamenání	neprospěli	nedostavili se
EPO 4	28	0/0	15	11	2	0
IT 4A	25	0/0	16	1	8	0
IT 4B	24	0/0	15	4	5	0
ME 4A	25	0/0	16	1	6	2
ME 4B	28	2/2	16	0	10	0
ME 4C	24	0/0	17	0	7	0
MS 4A	29	2/2	16	0	11	0
MS 4B	29	0/0	21	1	7	0
PSP 4	25	1/1	14	0	10	0

DNS 2	18	0/0	10	1	7	0
DS 3	3	0/0	2	0	1	0
CELKEM	258	5/5	158	19	74	2

V opravném nebo náhradním termínu se přihlásilo 30 žáků z roku 2018 a 2019, 15 maturantů uspělo, 8 u opravných zkoušek neuspělo, z toho 6 vyčerpalo všechny pokusy.

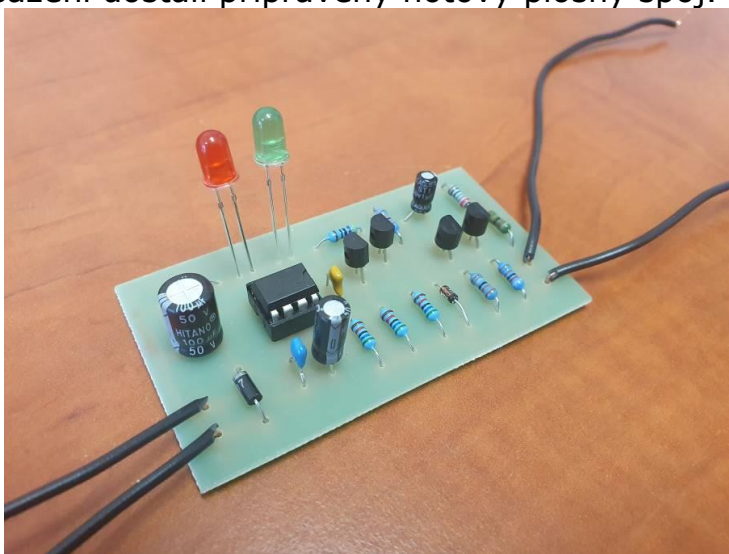
E 2.2 Závěrečné zkoušky (dále ZZ) tříletých učebních oborů zakončených výučním listem

V letošním školním roce konaly závěrečné zkoušky tři třídy celkem čtyř tříletých oborů: **1x Mechanik elektronických zařízení (MEZ3)**, **1x Puškař + Strojní mechanik (PUZ3)** a **1x Obráběč kovů CNC (OK3)**. Na rozdíl od předešlých let se v rámci experimentu MŠMT „L0aH“ letos nekonaly závěrečné zkoušky u maturitních tříd **Mechanik elektrotechnik** (třídy ME3A, B) a **Mechanik seřizovač** (třídy MS3A, B, C). Dle pokynů z MŠMT byly tyto zkoušky přesunuty na září 2020.

Všechny obory konaly zkoušku dle Jednotného zadání v rámci původního projektu ESF Nová závěrečná zkouška2 připraveném NÚV Praha. Stejně jako v předešlých letech se ve spolupráci se zkoušejícími a vedoucími učiteli podařilo vybrat otázky ze stránek NÚV Praha tak, aby byla zachována posloupnost.

Obor MEZ

Z rozsáhlé nabídky NÚV Praha byla na písemnou zkoušku vybrána témata, která se nejvíce blížila našemu ŠVP. V nabídce praktických zkoušek bylo sice mnoho témat, ale v podstatě se zadání opakovala a jejich úroveň byla nízká. Předmětová komise elektro vybrala „Dotykový spínač se senzorem“. Práce byla zkrácena na jednodenní. Žáci tvořili vlastní návrh plošného spoje, ale neleptali jej a na vlastní osazení dostali připravený hotový plošný spoj.



Obr.: Praktická zkouška oboru MEZ: „Dotykový spínač se senzorem“

30 otázek ústní závěrečné zkoušky vybírala předmětová komise elektro opět dle našeho ŠVP.

Úroveň ZZ byla letos stejná jako v předešlých rocích. Z 24 žáků 5 prospělo s vyznamenáním, 14 prospělo a 5 neprospělo.

Obor Puškař

V poslední době je pro obor Puškař nedostatečná nabídka témat od NÚV Praha, jelikož v ČR tento obor učí jen dvě školy. Spolu s COPT Uherský Brod vybrala předmětová komise naší školy pro praktickou zkoušku loňské téma "Zámek ZP". Zadání bylo zkráceno ze tří dnů na dva dny s využitím předpracovaných polotovarů.



Obr.: Praktická zkouška oboru PU: „Zámek ZP“

Úroveň třídy PUZ část PU byla průměrná. Z 19 žáků prospělo 10 a 9 žáků neprospělo z praktické části.

Obor Strojní mechanik

Společně s oborem Puškař ve třídě PUZ3 konalo praktickou zkoušku 7 žáků oboru Strojní mechanik. Předmětová komise ze zadání NÚV Praha vybrala téma "Zámečnická svěrka". I toto téma bylo zkráceno na jeden den větším předpracováním polotovarů. Všichni žáci prospěli.



Obr.: Praktická zkouška oboru SM: „Zámečnická svěrka“

Obor Obráběč kovů CNC

Témata písemné, praktické a ústní zkoušky se opakovala z předešlých let. Bylo vybráno téma „Kostka a čep“ autorů ze Sezimova Ústí s tím, že zadání bylo zkráceno na jeden den. V původním zadání měli žáci postupně vyrábět na CNC soustruhu čep a na CNC frézce kostku. Po domluvě v předmětové komisi si nakonec každý žák vylosoval jen soustružení nebo jen frézování.



Obr.: Praktická zkouška oboru OK „Kostka a čep“

Z 26 žáků třídy OK3 jich prospělo 24, 1 s vyznamenáním, 1 neprospěl z písemné zkoušky. U letošních ZZ pro červnový termín to byl nejlepší výsledek.

Závěr

Největší problém závěrečných praktických zkoušek oboru OK, kdy jsme byli limitováni počtem CNC strojů, byl díky projektu iROP a loňské dodávce 9 nových CNC strojů, vyřešen.

Stále trvá potíže na straně NÚV Praha, a to u všech oborů H, které naše škola vyučuje, neboť je nedostatek vhodných témat jednotného zadání. Nepomohlo ani loňské jednání s Ing. Kočkovou z NÚV Praha (dnes ÚIV Praha)

Tabulka 1. Celkové výsledky ZZ červen 2020

Třída	Přihlášení	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nekonali zkoušku (nedokončili)	Nepřipuštění k ZZ
MEZ3	24	5	14	5	0	0
PUO3pu	19	0	10	9	0	0
PUO3sm	7	0	7	0	0	0
OK3	26	1	24	1	0	0
celkem	76	6	55	15	0	0

F. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

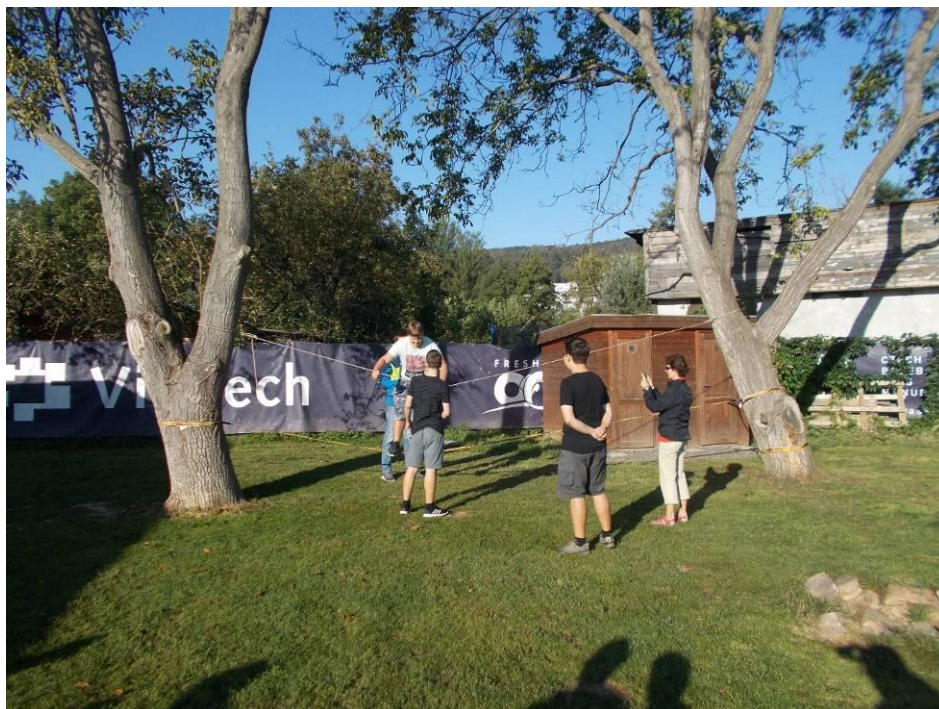
F. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

F. 1 Adaptační semináře

Adaptační seminář pozitivním způsobem posiluje a formuje nové třídní kolektivy a je základem preventivní strategie školy.

Cílem je vzájemný kontakt žáků mezi sebou a s třídními učiteli. Žáci se setkají v průběhu programu s pracovníky ŠPP.

Místem konání je sportovní areál Hroch v Brně – Komíně. Adaptační seminář proběhl ve čtyřech dnech. Účastnili se ho všichni žáci prvních ročníků. Seminář se realizoval ve dvou blocích. Třídní učitelé i žáci byli spokojeni s bezproblémovým průběhem, výběrem místa konání a vstřícným přístupem lektorů.



Obr.: Na adaptačních seminářích se poznáváme

F 2. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤĚ (dále ŠPP)

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) tvoří:

Mgr. Jana Šnajderová – školní psycholožka, vedoucí ŠPP

Mgr. Radomír Omasta – speciální pedagog

Mgr. Petra Tesařová – speciální pedagog

PhDr. Eva Vránová – výchovná poradkyně

Mgr. Michal Dujka – výchovný poradce

Mgr. Michal Břicháček – metodik prevence

Alena Vlková – asistent pedagoga od 1. 3. 2020

F 2.1 Školní psycholog (ŠP)

Práce školní psycholožky byla soustředěna na individuální kontakt s žáky.

Nejprve byla nastavena adekvátní opatření u nových žáků a byl vytvořen plán pedagogické podpory, který byl prodiskutován s žáky i vyučujícími.

Těsně před nouzovým stavem se podařilo otestovat studijní potenciál žáků a předat jim výsledky. Školní psycholožka se podílela na prevenci a screeningu nežádoucích psychologických jevů. Sledovala atmosféru ve třídě. Založila zájmovou skupinu "mindfulness techniky".

Učitelům poskytovala metodickou pomoc týkající se žáků s různými obtížemi. Zajistila krizovou intervenci včetně následného PLPP u žáků s akutní speciální potřebou.

Spolupracovala s externími organizacemi.

Aktualizovala koncepci péče o žáky se SVP ve škole, a to včetně podpory žáků ohrožených školní neúspěšností.

F 2.2 Školní speciální pedagogové (ŠSP)

Speciální pedagogové se věnovali především individuální péči o žáky se SVP. Koordinovali práci učitelů při nastavení podpůrných opatření žákům s doporučeným vzděláváním podle IVP a zajišťovali trojstrannou dohodu nad IVP (škola, ŠPZ, zákonný zástupce žáka/zletilý žák). Participovali na sestavení PLPP a seznámení žáků s termíny jejich pedagogických intervencí.

V prvních ročnících se speciální pedagogové zaměřili na dílčí schopnosti žáků vzhledem k volbě daného oboru. Poté některým žákům doporučili vhodný postup řešení situace – konzultace na podporu a pomoc, informace o učebních stylech, strategie pro domácí přípravu, konzultace s rodiči a popřípadě pomoc s vyhledáním jiného oboru a přestup na jinou školu. Dlouhodobá individuální podpora byla věnována nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i žákům s odlišným mateřským jazykem. Potřebou těchto žáků je seznámení s naším kulturním prostředím, spontánní rozvíjení snahy o komunikaci v českém jazyce, a tím rozvíjení slovní zásoby. V rámci sekundární prevence se speciální pedagogové zaměřili na vyhledávání žáků ohrožených školní neúspěšností. Poté se žáky individuálně pracovali na minimalizaci obtíží.

Náslechy v hodinách probíhaly systematicky dle preference žáků s podpůrnými opatřeními PO5-1, přednostně u žáků s individuálním vzdělávacím plánem, s plánem pedagogické podpory nebo na žádost vyučujícího. Průběžně sledovali studijní postup žáků s podpůrnými opatřeními, konzultovali s nimi a se zákonnými zástupci školní úspěšnost a efektivnost poskytovaných podpůrných opatření. Ve spolupráci s učiteli pak vyhodnocovali plnění nastavených podpůrných opatření.

Ve spolupráci se ŠPZ navrhli přizpůsobení učebních podmínek pro konání maturitní zkoušky. Působili pak u maturitní zkoušky jako motivující asistent a asistent modifikátor. Průběžně sledovali, nastavovali a zhodnocovali podmínky a průběh odborné praxe ve firmě.

Dohlíželi na žáky, kteří během školního roku využili relaxační koutek k potřebnému odpočinku způsobenému zdravotním nebo psychickým oslabením.

Začínajícím vyučujícím byla individuálně poskytovaná metodická podpora. S ostatními pedagogy bylo konzultováno naplňování podpůrných opatření v konkrétních předmětech a byly diskutovány studijní i výchovné problémy žáků. V rámci metodické podpory proběhly v průběhu roku semináře na různá témata týkající se žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující byli rovněž seznámeni s novelami zákonů MŠMT a příslušných vyhlášek.

Speciální pedagogové dle potřeby konzultovali a kooperovali zejména s pracovníky školských poradenských zařízení. Vykonali také většinu odborných vzdělávacích seminářů na témata společného vzdělávání.

F 2.3 Výchovní poradci (VP)

Hlavní náplní práce výchovných poradců byla poradenská činnost při řešení výchovných a vzdělávacích problémů nabízená žákům na počátku školního roku. Důležitá přitom byla úzká spolupráce s třídními učiteli a s dalšími pedagogy, s pracovníky ŠPZ, ale i s žáky a jejich rodiči.

Výchovní poradci pomáhali při tvorbě IVP a dokumentace pro žáky začleňované v rámci společného vzdělávání. Spolupracovali s poradenskými pracovišti

při hledání vhodné podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinovali tok informací ze školy směrem k ŠPZ před vyšetřením žáků. V průběhu školního roku docházelo rovněž k častým změnám v seznamech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a v této souvislosti byla nutná aktualizace databáze těchto žáků a také průběžné seznamování vyučujících s novými doporučeními ŠPZ. Výchovná poradkyně pro 1. - 3. ročník průběžně informovala rodiče, popř. zletilé žáky o nutnosti přešetření z důvodu vypršení platnosti doporučení ŠPZ. Mezi další činnosti výchovných poradců patřila koordinace výchovného působení na žáky s ostatními učiteli, vedení výchovných komisí při řešení jednotlivých případů problémových žáků a zajišťování spolupráce mezi školou a rodinou.

V rámci karierního poradenství domluvil výchovný poradce pro žáky posledního ročníku nematuritních oborů programy v IPS při Úřadu práce, které se bohužel neuskutečnily z důvodů uzavření škol a zavedení distanční výuky v polovině března. Pro žáky maturitních oborů zorganizoval prezentaci pěti vysokých škol, na které absolventi naší školy nejčastěji míří. Prostřednictvím stránek školy, intranetu a třídních učitelů informoval výchovný poradce žáky o možnostech dalšího studia, termínech přijímacího řízení a dalších akcích a o nabídce práce pro absolventy. Pro maturitní zkoušky zajišťoval dokumentaci žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek a pomáhal s realizací daných podmínek při jednotlivých zkouškách.

Výchovní poradci rovněž spolupracovali s vedením školy na tvorbě nového školního řádu pro příští školní rok. Spolupracovali také s odbornými institucemi, jako např. s PPP, SPC, CVV nebo IPS při Úřadu práce v Brně.

F 2.4 Školní metodik prevence (ŠMP)

Činnost školního metodika prevence byla zaměřena především na realizaci Minimálního preventivního programu a koordinaci jednotlivých preventivních aktivit. V případě selhání některého z preventivních opatření byla prováděna diskrétní šetření se žáky. Dále byly poskytovány poradenské služby žákům s rizikem či projevy sociálně patologických jevů.

Základy preventivní strategie byly položeny na Adaptačních seminářích, které proběhly na začátku školního roku a kterých se zúčastnili žáci 1. ročníku spolu se svými třídními učiteli. Na preventivních programech jsme spolupracovali se sdružením Anonymní alkoholicí, s Policií České republiky, a to jak s obvodním oddělením, tak i s preventivními pracovníky z Krajského ředitelství.

Školní metodik prevence byl v kontaktu se všemi členy Školního poradenského pracoviště, s ostatními pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy v oblasti poskytování informačních materiálů, při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů a při řešení vzniklých problémů u jednotlivých studentů. Dále pak koordinoval spolupráci s Policií ČR. V součinnosti s Poradenským centrem na Sládkové se pravidelně účastnil pracovních seminářů, kde získal informace ohledně nových legislativních a metodických materiálů k prevenci.

G. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Prioritou dalšího vzdělávání PP bylo navázat na předchozí cíle sledované v minulém období. Oblasti vzdělávání byly ve školním roce 2019/2020 v závislosti na finančních možnostech školy preferovány v tomto pořadí důležitosti:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí ke splnění kvalifikačních předpokladů, a to studium v oblasti pedagogických věd týkající se učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace, zejména dlouhodobější kurzy a semináře s akreditací MŠMT
- Využití moderních forem a metod výuky (např. e-learning, interaktivní tabule, Moodle, elektronické učebnice) směřující k efektivnímu osvojování znalostí a dovedností žáků, používání systému Moodle ve výuce a domácí přípravě žáků
- Získávání nových poznatků v oblasti odborné kvalifikace a znalostí cizích jazyků, případně dalších oblastí, podle konkrétního zájmu učitelů v době samostudia
- Kurzy a semináře zaměřené na nové poznatky z oblasti obecné pedagogiky a školní psychologie
- E-learningové a prezenční semináře k zajištění společné části maturitní zkoušky
- Jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků

Bohužel v souvislosti s uzavřením škol k 11. 3. 2020 z důvodu šíření koronaviru nebyla celá řada naplánovaných akcí vzdělávání realizována.

H. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

H 1. VÝCHOVA MIMO VYUČOVÁNÍ

H 1.1 Sportovní aktivity

Vedle hlavní činnosti školy, odborného vzdělávání, vedení školy podporovalo i mimoškolní činnost žáků v rámci výchovy mimo vyučování. Žáci školy se aktivně zapojili do mnoha sportovních soutěží.

Mezi nejvýznamnější akce patřily:

24. 09. 2019 Středoškolský pohár v atletice – Brno – družstvo chlapců /2. místo /
08. 10. 2019 Středoškolský pohár v atletice Krajské finále – Břeclav – družstvo chlapců /4. místo /
11. 10. 2019 Městské kolo v basketbalu – Brno - družstvo chlapců /6. místo/
15. 10. 2019 Školní turnaj ve stolním tenise /20 hráčů/
22. 10. 2019 Městské kolo ve stolním tenise – Brno - družstvo chlapců /4. místo/
24. 10. 2019 Okresní kolo ISF v basketbalu – Brno - družstvo chlapců /3. místo/
25. 10. 2019 Městské kolo v házené – Brno - družstvo chlapců /2. místo/
31. 10. 2019 Školní turnaj v basketbalu /3. ročníky/
28. 11. 2019 Městské kolo středoškolské florbalové ligy – Brno - družstvo chlapců / 4. místo/
25. 11. 2019 1. kolo SFL – Brno - družstvo chlapců /1. místo/
03. 12. 2019 Městské kolo středoškolské florbalové ligy – Brno - družstvo dívek / 4. místo/
5. 12. 2019 Florbalová liga Challenge – městské kolo – Brno - družstvo chlapců /2. místo/
06. 12. 2019 Školní Vánoční turnaj v přehazované dívek /EPO1, 2, 3, 4 a výběr dívek/
12. 12. 2019 2. kolo SFL – Brno - družstvo chlapců /1. místo/
13. 12. 2019 1. kolo SFL – Brno - družstvo dívek /2. místo/
16. 12. – 17. 2. 2019 Republikové finále ISF WSC v házené – Jindřichův Hradec - družstvo chlapců /6. místo/
19. 12. 2019 Školní turnaj ve volejbale /4. ročníky/
15. 01. 2020 3. kolo SFL – Brno - družstvo chlapců /1. místo/
04. 02. 2020 Školní kolo ve šplhu /18 žáků/
12. 02. 2020 Městské kolo ve šplhu - Brno - družstvo chlapců /5. místo/
14. 02. 2020 Školní kolo silového čtyřboje /26 žáků/
25. 02. 2020 Divizní finále SFL - Rousínov - družstvo chlapců /1. místo/
04. 03. 2020 Středoškolská futsalová liga - Brno - družstvo chlapců /1.místo/
05. 03. 2020 Středoškolská futsalová liga - okresní finále Brno - družstvo chlapců /1.místo/
13. 03. 2020 Okresní kolo v halové kopané dívek /postup z 1. místa/ se nekonalo
02. 04. 2020 Konferenční finále SFL chlapců ve futsale /postup z 1. místa/ se nekonalo
07. 4. 2020 Republikové superfinále SFL chlapců ve futsale/postup/ se nekonalo

H 1.2 Školní parlament a Studentská rada

Naše škola podporuje zapojení žáků do rozhodování o změnách ve škole i v běžném životě formou činnosti Školního parlamentu a Studentské rady. Národní parlament DM podporoval zejména náš žák Michael Čermák, který byl zvolen za prvního místopředsedu Národního parlamentu. Michael Čermák a Tomáš Menšík jsou také členy Krajského parlamentu dětí a mládeže.



Obr.: Členové Studentské rady

Studentské radě se podařilo vytvořit řadu zajímavých a prospěšných akcí. Studentská rada a Školní parlament nabízí žákům osobní růst, získání měkkých kompetencí a vede je k demokratickému smýšlení.

H 1.3 Zájmové kroužky

Ve školním roce 2019/2020 působilo ve škole šest zájmových odborných a jeden sportovní kroužek v rámci úseku praktického vyučování.

Kroužek digitální fotografie

Lektor: Ivo Bareš

Kroužek digitální fotografie probíhal pravidelně každý týden ve středu. I letos část činnosti kroužku probíhala nejen v areálu SŠTE Brno, ale i formou fotovycházek. Jako úspěšná se ukázala s obměněnou skupinou žáků akce „Jak se fotí Brno“. Reportážní fotografie se povedla při příležitosti Mezinárodního strojírenského veletrhu v areálu BVV. Snahou stále zůstává nejen sbírat zkušenosti při fotografování, ale také rozvíjet u studentů komunikační schopnosti. V zimním období se podařilo fotografování Vánočních trhů v Brně. V březnu došlo k uzavření škol, a tím i k omezení činnosti kroužku ve školním roce 2019/2020.

Tento kroužek byl vykazován v rámci projektu PolyGram - Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji.

Kroužek CNC programování

Lektor: Marek Dvořák

Probíhal jednou týdně v úterý v rozsahu dvou až tří hodin podle zájmu nebo rozsahu práce. Průměrná účast byla kolem šesti žáků. Kroužek poskytoval možnost seznámení se s obsluhou nových simulátorů a CNC strojů a programů SolidWorks, SolidCam a obsluhou 3D tiskárny. Dále kroužek fungoval pro žáky tříd MS, kterým poskytoval prostor pro laboratorní (ročníkové) práce. Vytvářeli zde dokumentace k programům pro stroje využívané při výrobě součástek.

V programu SolidWorks připravili modely, které vytiskli na 3D tiskárně.

Tento kroužek byl vykazován v rámci projektu PolyGram - Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji.

Kroužek Robotika

Lektor: Zdeněk Ondráček

Ve školním roce 2019/2020 byl pro žáky SŠTE Brno i nadále realizován každou středu zájmový kroužek Robotika, který navštěvovali žáci z oboru elektro. Činnost byla zaměřena na programování mikroprocesorů, stavbě robotů a 3D tiskáren. Žáci 2. a 3. ročníků se zabývali přípravou a kompletováním ročníkových prací.

Zajímavých projektů v letošním roce se uskutečnilo několik, za zmínku stojí projekt, v němž si žák vytiskl na 3D tiskárně repliku Colt 1911, do které zabudoval laserovou diodu a elektroniku a vytvořil tak tréninkovou pistoli na laser game. Dále lektor s žáky v rámci kroužku pracoval na výrobě šesti kusů malých robotických ramen pro vlastní využití i při výuce robotiky.

Tento kroužek byl vykazován v rámci projektu PolyGram - Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji

Kovářský kroužek

Lektor: Ing. Tomáš Rudolf

Kroužek probíhal každé pondělí. Průměrná účast byla 6 až 9 žáků.

Žáci se v něm věnovali nácvičce základních kovářských operací a po jejich dostatečném osvojení zkoušeli jednoduché umělecké techniky.

Žáci si během roku zkusili vyrobit tyto předměty: nůž, sekáč, lísteček, tesařskou skobu, zvoneček, různá dláta, hrot šípu, nakout a zakalit sekeru a mnoho jiného.

Tento kroužek byl vykazován v rámci projektu PolyGram - Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji

Střelecký kroužek

Lektor: Miloš Pruša

Kroužek se konal každý čtvrtek. Navštěvovali jej především žáci oboru Puškař, ale i žáci z jiných oborů. Průměrná účast byla 8 až 10 žáků. Náplní kroužku byla střelba na laserové střelnici, zdokonalování cvičné střelby ze vzduchovek a seřízení a následné nastřelení vzduchových a větrových zbraní, ale i opravy a úpravy těchto zbraní. Největší zájem byl o laserovou střelnici, na které jsme pořádali i střelecké závody.

Tento kroužek byl vykazován v rámci projektu PolyGram - Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji

Kroužek výpočetní techniky

Lektor: Jiří Linhart

Kroužek se konal každé úterý. Žáci postupně sestavili čtyři 3D tiskárny, kreslili v programu jednoduché předměty a potom je vytiskli. Větší skupina žáků se zaměřila na programování arduina.

Někteří se pokusili napsat program pro ovládání aut pomocí technologie Bluetooth.

Tento kroužek byl vykazován v rámci projektu PolyGram - Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji

Posilovací kroužek

Lektor: Oldřiška Strnišťová

Kroužek se konal v pondělí a ve čtvrtek. Žáci se zaměřili na posilování těla na náradí. Důraz byl kladen na bezpečné jištění při cvičení, dále na správné stravovací návyky a pitný režim. Průměrná účast byla 7 žáků. Kroužku se účastnili žáci z různých oborů.

Závěr

Tato zájmová činnost v kroužcích byla v kompetenci praktického vyučování. Bohužel počet zúčastněných žáků byl malý a činnost předčasně ukončila situace s uzavřením škol.

Na úseku teoretické výuky začaly fungovat v říjnu 2019 dva kroužky:

Kroužek florbalu

lektor: Mgr. Radoslav Holešovský

V průběhu jednotlivých tréninků si žáci osvojovali herní činnosti jednotlivce, které byly dány rámcovým plánem činnosti kroužku. Jednalo se o vedení míčku, střelbu, správné držení florbalové hole a střelbu různými způsoby. Další náplň tréninků tvořil nácvik herních situací, oslabení, přesilovek a obranných činností.

Kroužek E-sport

Lektor: Mgr. Jana Konvičná

Kroužek E-sport se věnoval hrám Hearthstone a týmově League of Legends. V loňském roce bylo ve škole zakoupeno vybavení pro pracoviště virtuální reality. V rámci kroužku se našel čas pro jeho testování, stahování aplikací, jak výukových, tak zábavních, které bychom rádi představili vyučujícím pro inspiraci a využití ve výuce.

H 2. ÚČAST ŽÁKŮ ŠKOLY V SOUTĚŽÍCH ODBORNÝCH DOVEDNOSTÍ (SOD)

Škola měla v plánu se aktivně zapojit do soutěží odborných dovedností v oborech, které se u nás vyučují. Kromě regionálního kola SOD oboru Obráběč kovů a Elektro – slaboproud všechny byly další akce zrušeny v souvislosti s uzavřením škol.

1. REGIONÁLNÍ KOLO SOD BRNO Olomoucká – 10. 3. 2020 – obor Obráběč kovů

Účastníci: 4. místo – Pavel Mičák
7. místo – Martin Holoubek

2. REGIONÁLNÍ KOLO SOD SOU Kyjov – obor elektro slaboproud 4. 3. 2020. –

Účastníci: 2. místo - David Brychta
3. místo - Tomáš Schneider

Regionální kolo soutěže odborných dovedností Obráběč kovu 2020

Dne 10. 3. 2020 se na SŠTE Brno, Olomoucká 61 pod záštitou CECHU KOVO uskutečnilo krajské kolo SOD oboru Obráběč kovu. Úkolem soutěžících bylo na soustruhu zhotovit součástku pod názvem „šroub“ a napsat test teoretických znalostí. Tento úkol byl zaměřen na ověření základních dovedností, které soutěžící získali studiem daného oboru - soustružení přesných vnějších a vnitřních průměrů, řezání závitů nožem apod. Soutěže se zúčastnilo celkem 14 soutěžících ze 7 škol z Jihomoravského kraje. Vítězem soutěže se stal žák Patrik Konečný, druhé místo obsadil Jan Kopecký, oba ze SOŠ a SOU Boskovice. Naši žáci obsadili 4. místo – Pavel Mičák a 7. místo – Martin Holoubek. Ceny do soutěže věnovala firma S&K Tools spol. s r.o., zastoupená panem Hochreiterem, který předal diplomy a ceny soutěžícím.



Obr.: Tři nejlepší obráběči kovů v Jihomoravském kraji pro rok 2020

Regionální kolo soutěže odborných dovedností Jihomoravského kraje Elektro – slaboproud

Regionálního kola soutěže odborných dovedností Jihomoravského kraje Elektro – slaboproud tzv. akce České ručičky, pořádána Středním odborným učilištěm Kyjov konaném 4. 3. 2020 se zúčastnili žáci naší školy.

Soutěž probíhala ve dvoučlenných družstvech.

Mezi žáky ze sedmi jihomoravských škol reprezentovali školu žáci David Brychta a Tomáš Schneider s pedagogickým doprovodem Mgr. Stanislavem Zmeškalem.

Cílem praktické zkoušky bylo osadit desky plošných spojů do stavebnice od firmy Flajzar Digitální termostat Dallas -30°C až +125°C. Následně zapojení a měření základních elektrických veličin a umístění do plastové krabičky. Teoretická zkouška obsahovala písemný test.

Naše škola se umístila na 2. místě v soutěži družstev. David Brychta dosáhl na 2. místě a postupuje do celostátního kola. Tomáš Schneider obsadil 3. místo. Žáci třídy ME3B předvedli své výborné vědomosti a praktické dovednosti. Poděkování patří pořadateli soutěže Střednímu odbornému učilišti Kyjov za příjemné prostředí, zajištění občerstvení a organizaci.



Obr.: Naši žáci na regionálním kole SOD Elektro slaboproud

H 3. ÚČAST ŽÁKŮ V ODBORNÝCH SOUTĚŽÍCH

Z důvodu uzavření škol od března 2020 se žádné odborné soutěže bohužel nekonaly.

H 4. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S DALŠÍMI SUBJEKTY

H 4. 1 Spolupráce se základními školami

Škola každoročně pořádá prohlídku školy v rámci „Oborového dne mechatroniky“. Tímto pomáhá při výběru budoucího povolání mnoha žákům. Akce se účastnili žáci základních škol z Brna a blízkého okolí.

Zájemci si prohlédli moderní zařízení jednotlivých učeben, kde je zaujala zejména učebna mechatroniky s pneumatickými a hydraulickými systémy, učebna s robotickými systémy a s technologií 3D tisku a s dálkově řízenými modely i multimediální technikou.

Představili jsme i nejnovější prostory posluchárny a učebny odborných předmětů IT oborů v suterénu školní budovy.

Vzhledem k zájmu žáků o další technické obory si prohlédli strojírenské dílny, učebnu CNC včetně tělocvičny a informačního centra.

Žákům se věnovali učitelé odborného výcviku, převážně pan Jan Klauza, Bc. Zdeněk Ondráček, Mgr. Robert Gritz, pan Evžen Meluzín a Ing. Tomáš Rudolf.

Ve školním roce 2019/2020 byla návštěvnost žáků ZŠ nižší než v loňském roce v souvislosti s uzavřením škol z rozhodnutí vlády ČR v období pandemie covid19.

Základní škola	Počet žáků + doprovod
ZŠ Tuháčkova, Brno	24 + 2
ZŠ Tuháčkova, Brno	23 + 2

ZŠ Mutěnická, Brno	23 + 2
ZŠ Masarova, Brno	22 + 2
ZŠ Bednářova, Brno	26 + 2 - odloženo
ZŠ nám. Svornosti, Brno	21 + 2 - odloženo
ZŠ nám. Svornosti, Brno	29 + 2 - odloženo

H 4. 2 Spolupráce se středními školami

Ve školním roce 2019/2020 pokračovala spolupráce s dalšími středními školami v ČR.

Rozvoj přinesl projekt IROP s názvem „Centrum přesného strojírenství“. V rámci udržitelnosti projektu byla realizována spolupráce s těmito středními školami: Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Brno, Sokolská, příspěvková organizace, Střední škola technická a gastronomická Blansko, příspěvková organizace, Integrovaná střední škola automobilní Brno, příspěvková organizace, Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a Obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace, a nově Střední škola polytechnická Brno Jílová, příspěvková organizace.

Ve školním roce 2018/2019 se v rámci projektu Polygram, Klíčová aktivita KA03-3 – Sdílení odborných laboratoří a příkladů dobré praxe velmi dobře rozvinula spolupráce se SŠEE Sokolnice, p.o., kdy jejich žáci absolvovali na naší škole výuku v odborné učebně Mechatroniky a Audio a další žáci ze SPŠ Purkyňova, p.o. výuku v odborné učebně Mechatroniky.

V souvislosti s přípravami a organizací několika soutěží odborných dovedností a festivalu vzdělávání 2019 na BVV jsme dále spolupracovali s těmito školami: Střední školou strojírenskou a elektrotechnickou, Brno, Trnkova 113, Střední odbornou školou a středním odborným učilištěm Vyškov, Sochorova 15 a Střední průmyslovou školou Edvarda Beneše, Břeclav, nábřeží Komenského 1.

H 4.3 Spolupráce s vysokými školami

Pro studenty maturitních ročníků každoročně organizujeme setkání se zástupci brněnských vysokých škol, kde se zájemci o další studium dozví více o oborech studia, přijímacím řízení, uplatnění v praxi.

V minulém školním roce začala sérii přednášek v listopadu Mendlova univerzita, kde je možné studovat nejen ekonomické obory, ale také využití informačních technologií. Univerzita obrany nabídla přednášku o studiu na vojenské škole.

VUT Brno poskytuje tyto obory na fakultách FSI, FIT, FEKT a FPod.

Masarykova univerzita upozornila na obory z FIT a na závěr se představila Univerzita Tomáše Bati ze Zlína.



Obr.: Prezentace VŠ v jídelně školy

H 4.5 Spolupráce se Spolkem přátel střední školy Olomoucká

K významným organizacím, které úzce spolupracují a podporují výchovně vzdělávací proces patří Spolek přátel střední školy Olomoucká (dále Spolek). Členy Spolku jsou rodiče a ostatní zákonní zástupci žáků. V čele je sedmičlenný výbor, který koordinuje činnost v průběhu roku. Příjmy Spolku tvoří příspěvky rodičů, žáků a sponzorů, půjčovné za učebnice a skripta, příjmy z prodeje učebnic a skript a ostatní příjmy za organizované akce. Spolek zajistil nákup učebnic pro výuku a jejich půjčování žákům. Dále ve školním roce 2019/2020 Spolek nakoupil v rámci zlepšování edukačního prostředí pro žáky lavičky na chodby a do suterénu školy, včetně opěrných desek v hodnotě 100 393,- Kč pro zkvalitnění odpočinkových zón. Dále byla zakoupena řídicí elektronika pro robotickou ruku Robolink v hodnotě 80 417,- Kč, 3D tiskárna v hodnotě 9 014,- Kč. Na základě žádosti žáků byly pořízeny SSD karty do PC v knihovně v hodnotě 31.170 Kč. Finanční prostředky směřovaly na podporu odborných exkurzí žáků, na dopravu, na vstupenky v rámci kulturně výchovných akcí, na činnost zájmových kroužků, na mezinárodní spolupráci, na poznávací zájezdy žáků do zahraničí, na příspěvek ASŠK ČR na volnočasové aktivity žáků a na činnost Studentského parlamentu. Spolek zajišťoval věcné odměny a dárkové poukázky žákům za úspěšnou reprezentaci ve sportu, za umístění v odborných a znalostních soutěžích a za vynikající prospěch u maturit a závěrečných zkoušek.

Další přínosnou aktivitou Spolku byl příspěvek na nákup odborných publikací a beletrie pro školní knihovnu a příspěvek žákům na licenční doklady - indexy ECDL a certifikaci v účetním softwaru Pohoda. Popřípadě na projektovou činnost žáků.

H 5. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S VÝROBNÍMI PODNIKY

Vzhledem k technickému zaměření naší školy je orientace na výrobní podniky a firmy přímo nutností. V současné době máme kontakt se 170 firmami.

H 5.1 Odborné praxe žáků na pracovištích firem

V rámci školního vzdělávacího programu dochází žáci třetího a čtvrtého ročníku maturitních oborů LO a H na souvislé odborné praxe v délce čtrnácti dnů v každém ročníku na pracoviště firem strojírenského a elektrotechnického zaměření. Ročně počet žáků na praxích jen v oborech elektro a strojírenských dosahuje počtu 350 a v oboru informačních technologií a ekonomice podnikání přesahuje počet 120, což klade nemalé nároky na zajištění, organizaci i kontrolu související s nástupem a průběhem praxí.

Ve firmách se žáci seznámí, jak s reálným pracovním prostředím, pracovními podmínkami, požadavky na přesnost výroby a montáž, obsluhou CNC strojů a návaznostmi jednotlivých operací, tak se způsoby moderního měření, novými možnostmi upínání výrobků, výrobou přípravků, skladovými a evidenčními operacemi, bezpečnostními riziky i požadavky, jakož i vztahovými záležitostmi na pracovišti s nezbytností přijímat autoritu vedoucích pracovníků.

H 5.2 Praktické vyučování na provozních pracovištích

Praktické vyučování na provozních pracovištích je realizováno celoročně u oborů Mechanik elektrotechnik, Mechanik seřizovač, Strojní mechanik/zámečnick, Puškař a Provozní technika.

V letošním ročníku se jedná o 200 žáků. Žáci v posledním ročníku studia nastupují na celoroční praxi do firem, kde jsou pod vedením zkušeného instruktora, což bývá v praxi vedoucí skupiny – mistr nebo majitel firmy. Dostávají potřebné množství informací ke zdárnému splnění zadaného úkolu souvisejícího se zaměřením oboru studia podle tematického plánu stanoveného školou pro daný obor. Tak je dosahováno obsahového naplnění výuky mezi vedením firmy a školou. Součástí této celoroční praxe je kontrolní činnost ze strany školy, která je zaměřena na zapojení studentů ve firmách, proškolení a dodržování nařízení BOZP, docházku, dodržení koncepce vzdělávání a vyjádření firmy, kterým firma žáky hodnotí jak v průběhu praxe, tak na konci ročníku. Cílem praxe ve firmách je realizace přímého kontaktu žáků s firmou.

V případě oboustranné spokojenosti dochází po úspěšném absolvování závěrečného ročníku k nástupu do zaměstnání ve firmě, kde praxe proběhla.

S mnoha firmami je spolupráce v této oblasti pro žáky i firmy přínosná a spojuje tak školu s produktivní sférou.

S těmito uvedenými firmami máme velmi dobrou spolupráci:

Firma	Počet žáků
ALFA – PROJ, spol. s r.o., Šumavská 416/15, Brno 602 00	8
ABB, s.r.o. Vídeňská 117, Brno 619 00	7
S+K Tools spol. s r.o. Vlastimila Pecha 2, Brno 627 00	6
Metaldyne Oslavany spol. s r.o., Padochovská 1, Oslavany 664 12	5
Wistron InfoComm (Czech), s.r.o., Vlastimila Pecha 1269/10, Brno 627 00	5
Matěj Navrátil Tetčická 45, Střelice 664 47	5

BMT Medical Technology s.r.o., Cejl 50, Brno 602 00	4
KOVO – ZAPLATIL s.r.o., Kohoutovická 84, Brno 641 00	3

H 5. 3 Nabídky pracovních příležitostí pro naše budoucí absolventy DEN FIREM 2020 – 6. a 19. ročník

SŠTE Brno připravila tradiční nabídku pracovních příležitostí pro naše budoucí absolventy pod názvem DEN FIREM. Akce se měla konat ve dnech 24. března a 25. března 2020, ale byla zrušena v souvislosti s uzavřením škol z důvodu koronaviru.

H 5. 4 Exkurze žáků ve firmách

Praktická a teoretická výuka je doplňována exkurzemi do podniků a firem, kde se žáci seznamují s novinkami v oboru i pracovním prostředím.

Ve školním roce 2019/2020 proběhly tyto exkurze žáků ve firmách a podnicích:

Termín, firma, podnik	třída
září 2019	
Bomar	MS3A
CCI Brno	MS3A, MS3B
Brněnská přehrada	PUZ2, PUZ3
Říjen 2019	
České dráhy depo Brno	ME2A
SMC Vyškov	ME3A
Prosinec 2019	
KB Brno, nám. Svobody	IT1B
Únor 2020	
JE Dukovany	MS3C, IT3A
JE Dukovany	ME3B, MS3A
JE Dukovany	ME3A, PSP3
Březen 2019	
Technické muzeum	PUZ2
Garret Advancing (Honeywell)	OK2

Šmeral Brno a.s

STR1

H 5. 5 Produktivní práce žáků

Nedílnou součástí výuky v odborném výcviku je také produktivní práce žáků. Tato práce spočívá ve výrobě jednoduchých strojních součástí dle požadavků zákazníka. Výroba probíhá dle výkresové dokumentace dodané zákazníkem. V případě opakované výroby, je výkresová dokumentace uložena na technickém oddělení a u této dokumentace se provádějí pouze úpravy dle požadavku zákazníka.

Žáci taktéž vyrábějí produkty, jako např. paličky, hoblíky, paličky na maso atd. Na tyto produkty má škola stálé odběratele a vyrábí se na sklad.

U některých výrobků, jako třeba pouta Ralk, jsou některé součástky vyráběny ve spolupráci s externími firmami formou kooperace.

Tato produktivní práce přináší škole nezanedbatelný příjem.



Obr.: Osvědčené výrobky naší školy – policejní pouta a paličky

Další údaje o spolupráci školy a výrobních podniků jsou uvedeny v tabulkové části Výroční zprávy, část 2.

I. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

V dubnu 2020 se uskutečnilo telefonické šetření ČŠI v souvislosti s probíhající distanční formou výuky. Z uvedeného šetření není k dispozici žádný záznam.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Základní údaje o hospodaření školy byly zpracovány ve Výroční zprávě o hospodaření školy za rok 2019, která byla projednána a schválena Školskou radou při SŠTE Brno, Olomoucká, p.o. dne 25. 2. 2020.

K. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

K 1.1 MEZINÁRODNÍ AKTIVITY

VET Fest – Veletrh odborných dovedností

Dne 15. 10. 2019 jsme se zúčastnili Veletrhu odborných dovedností - VET Fest v Praze probíhajícího v rámci Evropského týdne odborných dovedností, který je přímo svázán s programem Erasmus+ a má podtitul Objev svůj talent. Na veletrhu se představilo 19 vybraných odborných škol z celé ČR, jejichž žáci se aktivně účastní mezinárodních vzdělávacích programů Erasmus+. Studenti jednotlivých škol předváděli na stáncích svůj obor pomocí praktických ukázek.

Naše skupina učitelů a žáků prezentovala obory vyučované na SŠTE a návštěvníci si mohli vyzkoušet odborné dovednosti v dialogovém programování pro CNC stroje, dokončovací ruční práce s kovy, rozbor a skládání zbraně, což mělo zvláště u chlapců velký ohlas. Pozornost přitahovala i práce s 3D tiskárnou a představení vozítek na solární pohon, která byla výstupem ze stáže žáků oboru Mechanik elektrotechnik v Zadaru v Chorvatsku.

Dále se návštěvníci zajímali o výstup z ukončeného projektu Vlak do Evropy – o vagónky, vyrobené na CNC strojích.

Na závěr nás potěšil velký zájem o naše výrobky jako např. pouta, ze strany SOŠ energetické a stavební, Chomutov, která má obor Bezpečnostně právní činnost a připravuje žáky na práci u Policie ČR.



Obr.: Zájem o naši expozici

K 1. 2 Evropské dny Erasmus+ 2019

Ve dnech 10. až 11. 10. 2019 proběhla v naší škole akce Erasmus Days, která je součástí celoevropské kampaně Erasmus Days a má za úkol sdílet pozitivní zkušenosti s programem Erasmus+.

Rozhodli jsme se tento program propagovat v prvních a druhých ročnících, což mělo za následek, že se přihlásili do projektu Mobilit. Také nám pomohli účastníci tříměsíční stáže v Portsmouth, kteří se podíleli podnětnými návrhy na přípravě koncepce.

Žáci se dozvěděli o aktivitách programu Erasmus, shlédli film natočený Lenkou Mrhačovou z EPO4, jež spolu s Michalem Čermákem z IT3A absolvovala tříměsíční stáž v Anglii.

Příjemným osvěžením celé akce bylo předvedení zdravic našich bývalých absolventů, kteří momentálně pobývají v zahraničí, a vynikající videokonference s Pavlínou Netopilovou, v současné době na Erasmu na Kypru a s Michaelem Asterem studujícím na univerzitě v Birminghamu.

Oživení programu dodali bývalí absolventi, účastníci různých běhů Erasmu, kteří se v panelové diskusi podělili se o své zážitky.

Úspěšnou součástí akce byl závěrečný kvíz na Kahoot. Vyzkoušel žáky, jak byli pozorní při prezentacích. Tři nejlepší obdrželi drobné dárky od Národní agentury- Domu zahraniční spolupráce.

Kampaň Erasmus Days proběhla úspěšně a ohlas žáků byl kladný.





Obr.: Bývalí absolventi školy

K 1. 3 Stínování ve Velké Británii, Výzva 2018, 2. běh

Ve dnech 11. až 22. 11. 2019 vycestovalo pět našich pedagogů na stínování do Jižní Anglie, města Portsmouth, v rámci projektu č., 2018-1-CZ01-KA116-047060 „**INOVATIVNÍ EVROPSKÉ ZKUŠENOSTI, POSTUPY A TECHNOLOGIE 2**“, který byl podpořen a financován z programu **Erasmus+**. Projekt byl uskutečněn ve spolupráci se zahraničním partnerem Language Solution, Portsmouth, Velká Británie.

Během programu Mobility se deset dnů účastnili stínování vyučovacích metod a strategií v hodinách matematiky, technických a strojírenských předmětů a odborném výcviku v hodinách s výukou předmětů podle metody CLIL ve Velké Británii.

Navštívili City College Southampton, Northbrook Metropolitan College, Chichester College, Havant and South Downs College, Highbury College a Crofton Secondary School.

Při prohlídkách hostitelských škol se seznámili se vzdělávacím systémem ve Spojeném království, s vedením hostitelských škol, s jejich vybavením. Debatovali s vedením a zaměstnanci jednotlivých škol o metodách používaných při výuce a řízení škol. Nahlédli do vzdělávacích plánů a osnov.

Při stínování hodin viděli výukové materiály, vyměnili si zkušenosti a porovnali úroveň a způsob vzdělávání.

Navštívili strojírenskou firmu DKW Engineering Ltd., kde si prohlédli technické vybavení, organizační strukturu a poznali vedení firmy. Zajímali se o pracovní podmínky zaměstnanců. O víkendu byl pro učitele zajištěn bohatý kulturní program zaměřený na poznání kultury, historie a života v hrabství Hampshire a ve Velké Británii.



Obr.: Naši učitelé v Anglii

K1.4 Best in English

Mezinárodní jazyková soutěž v anglickém jazyce úrovně B2 až C1 je rozšířená po celé Evropě - soutěžilo 16 462 studentů z 25 zemí a 624 škol.

Naše škola se v evropském rámci získala 266. místo z 624 škol a v rámci České republiky 109. místo z 341 škol, což je velmi dobrý výsledek.

K1.5 Beseda Úskalí života a studia v UK

Dne 29. 1. 2020 se v posluchárně školy uskutečnily besedy žáků s absolventkou naší školy a účastnicí programu Erasmus Gabrielou Fajstlovou na téma Úskalí života a studia v UK. Gabriela hned po maturitě v roce 2017 odjela do Birminghamu studovat vysokou školu, obor Management pohostinství. Začátky pobytu v Anglii i studium byly velice těžké a náročné,

musela si hledat ubytování, práci, vydělávat na studium, které nejprve z důvodu jazykové nedostatečnosti vzdala, aby se po zdokonalení své angličtiny do ní zpátky vrátila. V současné době je na roční stáži v New Yorku v oboru pohostinství, tedy nové výzvy a jejich překonávání.

Gabriela svým životním příběhem a houževnatostí motivovala naše žáky.



Obr.: Bývalá absolventka školy

K1.6 Stínování slovenských učitelek na naší škole

V týdnu od 2. do 6. 3. 2020 proběhlo na naší škole stínování výuky ekonomických předmětů dvěma slovenskými učitelkami z Obchodní akademie v Nitře v rámci **KA1 programu Erasmus+**. Cílem stínování bylo porovnat obsahové a tematické zaměření hodin OVP, přenos příkladů dobré praxe ve využívání inovativních a moderních přístupů, metodik, pomůcek, ve způsobu zvyšování motivace prospěchově slabších žáků, ve formách implementace cizích jazyků do hodin OVP (CLIL). Kromě stínování vyučovacích hodin bylo na programu setkání s vedením školy a diskuse o systémech vzdělávání v obou zemích, o duálním systému vzdělávání a o fungování středních odborných škol. Slovenské učitelky si rovněž prohlédly prostory a vybavení školy, odborné učebny a dílny. Navštívily deset vyučovacích hodin v předmětech ekonomika, právní nauka, účetnictví, management a obchodní korespondence v anglickém jazyce, zúčastnily se projektového dne „Rozpočti si to“ v rámci projektu Finanční gramotnosti do škol v rozsahu 4 hodin a odučily 4 vyučovací hodiny, ve třídách EPO3, EPO4 a IT3A. Odpoledne měli bohatý kulturní program s prohlídkou města Brna a jeho památek. Závěrečné jednání s vedením školy zhodnotilo, že cíle stínování byly naplněny a spolupráce by měla pokračovat. Na konci jednání pan ředitel Ing. Zdeněk Pavlík předal účastnicím certifikáty a Europass mobility.



Obr.: Předávání certifikátů

K.2 CISCO NETWORKING ACADEMY

Studenti oboru Informační technologie se od třetího ročníku zapojují do vzdělávacího programu firmy CISCO – CNA (Cisco Networking Academy). Během studia získají znalosti z problematiky počítačových sítí.

Po každém ukončeném semestru a úspěšném složení zkušebních testů obdrží certifikát o absolvování semestru (celkem 4 semestry). Po ukončení všech semestrů se mohou studenti ucházet o další úrovně certifikátů CCNA (Cisco Certified Network Associate), CCNP (Cisco Certified Network Profesional), CCIE (Cisco Certified Internetwork Engineer) nebo se zapojit do dalších vzdělávacích programů firmy CISCO. Zkoušky CCNA, CCNP a CCIE nejsou součástí programu CNA, ale je nutné se na ně samostatně přihlásit u autorizovaných středisek firmy CISCO nabízejících tuto možnost (pro získání certifikátu CCNA není absolvování programu CNA podmínkou).

V rámci předmětu počítačové sítě a kybernetické bezpečnosti ve školním roce 2019/2020 získalo certifikáty CISCO CCNA R&S různých úrovní celkem 199 žáků. Úspěšnost lze předpokládat na 98 %, protože žáci postupně dokončují finální testy jednotlivých modulů. Žáci IT4A a IT4B získali 45 certifikátů CISCO Introduction to Cybersecurity – z nového modulu kybernetické bezpečnosti. Certifikát NDG Linux Unhatched (v rámci předmětu SOS) získalo 27 žáků.

V rámci předmětu Počítačové sítě ve školním roce 2019/2020 získalo certifikáty CISCO CCNA R&S různých úrovní celkem 110 žáků. Úspěšnost byla 99 %,

i přesto, že žáci konali finální testy většiny modulů v době distanční výuky. Žáci IT4A a IT4B získali 48 certifikátů CISCO Introduction to Cybersecurity

a certifikát CISCO - Cybersecurity Essentials získalo celkem 21 studentů. Certifikát NDG Linux Unhatched (v rámci předmětu SOS) získalo 17 žáků.

K. 3 Středisko ECDL a jeho výsledky ve školním roce 2019/2020

Dne 16. 6. 2016 bylo u nás vytvořeno akreditované testovací středisko ECDL CZ260 s testovací místností CZU0440 pro moduly M2 - M7, M12 a M14. Od 11. 4. 2016 byla testovací místnost rozšířena o moduly M9 a M10.

Středisko zahájilo svou činnost v září 2016. Slouží převážně k testování našich žáků 1. – 4. ročníků u oborů, které mají předměty PVY (programové vybavení) dnes SWA (software a webové aplikace) a ICT (informační a komunikační technologie), ale samozřejmě je možné testovat i žáky ostatních oborů a zaměstnance školy, kteří budou mít zájem.

Termíny pro testování jsou zveřejňovány na intranetu školy a na informační nástěnce střediska ECDL. Manažerem střediska byl Ing. Jiří Zedník a jeho asistentem Ing. Eva Kaspříková, oba jsou akreditovanými testery. Záměrem střediska je, aby si žák v 1. ročníku zakoupil index, který má platnost 3 roky a v průběhu těchto tří let splnil 7 modulů (pořadí si stanoví sám) a obdržel certifikát ECDL Core.

ECDL – European Computer Driving Licence je celosvětově rozšířený certifikační koncept počítačové gramotnosti a počítačových znalostí a dovedností. Zahrnuje celou škálu vzdělávacích a certifikačních programů, z nichž nejrozšířenější jsou programy ECDL Core (počítačová, resp. digitální gramotnost a digitální kvalifikace) a ECDL Advanced (profesionální uživatelské znalosti a dovednosti). Tyto programy pokrývají uživatelské znalosti a dovednosti ve všech běžných oblastech využití prostředků ICT, od kancelářských programů, přes grafické nástroje, až po informační systémy, a to v různých úrovních obtížnosti.

Koncept ECDL mimo jiné mezinárodně definuje obsah pojmu „Počítačová (digitální) gramotnost“ a určuje metodu jejího ověřování.

Úspěšní absolventi ECDL testů získávají odpovídající ECDL certifikáty s mezinárodní platností.

Metoda ověřování počítačové gramotnosti dle programu ECDL Core je založena na praktických testech prováděných s využitím běžné výpočetní techniky a v reálném programovém prostředí. Pomocí těchto testů se zjišťuje, zda je libovolná osoba schopna používat informační a komunikační technologie, alespoň na takové úrovni, která odpovídá mezinárodním požadavkům uvedeným v tzv. ECDL sylabech. Ověřování počítačové gramotnosti dle konceptu ECDL je mezinárodně uznávané, celosvětově procesně standardizované, objektivní a nezávislé na výpočetní technice a programovém prostředí. V celém světě využívá jednotné a pravidelně aktualizované databáze testovacích otázek a úkolů. Ověřování počítačové gramotnosti dle konceptu ECDL mohou provádět pouze akreditovaná testovací střediska s odborně připravenými testery s akreditací.

Ve školním roce 2019/2020 se k testování ECDL přihlásilo 66 nových žáků, převážně z 1. ročníků IT, ME a EPO. K dnešnímu dni máme evidováno 108 aktivních žáků a 46 žáků máme vyřazených, tito žáci certifikát ECDL získali.

Bylo ve školním roce 2019/2020 provedeno 23 testování, z toho bylo otestováno 239 žáků, splnilo 217 žáků a 22 žáků nesplnilo, což je 90,79% úspěšnost (tzn. o 5% vyšší než v předchozím školním roce).

L. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

L 1. CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Střední škola technická a ekonomická Brno dlouhodobě poskytuje vysoké kapacity pro uspokojování požadavků firem, soukromých osob a úřadu práce v teoretické

a praktické výuce vzdělávání dospělých.

Plán vzdělávání pro školní rok 2019/2020 předpokládal s přípravou a realizací celkem 43 kurzů, školení a seminářů. Ve skutečnosti se uskutečnilo jen 23 školení a kurzů. Celkový pokles byl hlavně zapříčiněn výpadkem poptávek z důvodu nařízení vlády opatřením k šíření koronavirové pandemie v období února až května 2020.

V zrealizovaném vzdělávání dospělých jsme přesto proškolili 146 zájemců.

V této oblasti vzdělávání i nadále přetrvává zájem o strojírenské obory klasického obrábění, obrábění na CNC strojích, bezpečnost práce včetně praktických ukázek technologie obrábění, teorii technologie obrábění, ale i programy pro obory elektro, jako jsou pneumatické a hydraulické řídicí systémy a vzdělávání v elektrotechnice.

Ve školním roce 2019/2020 bylo celkem provedeno 12 zkoušek profesních kvalifikací. Přerušovaný jarní kurz PK CNC, o který projevilo zájem 8 uchazečů, bude dokončen během prvního pololetí školního roku 2020/2021.

Přínosem je soustavná práce zabezpečující jak samotné vzdělávání dospělých, tak vyhledávání a vytváření zakázek doplňkové činnosti, spolupráce s firmami z ČR, spolupráce s Hospodářskou komorou a dalšími institucemi.

Počet spolupracujících firem, jejichž zaměstnanci se v naší škole často opakovaně vzdělávají, se za posledních několik let rozrostl na více jak 130 firem. Škola je neformálním Centrem odborné přípravy nejen pro denní studium žáků,

ale také pro vzdělávání dospělých s působností přesahující region Jihomoravského kraje.

Nadále pokračovala spolupráce s firmou Honeywell, Garrett Motion Czech Republic, IMI Critical Engineering, Siemens, Kollmorgen a firmou Festo. Přínosem může být i další rozvíjející se spolupráce s firmou IFE-ČR Brno, firmou Ademco CZ, společností Daikin Device ČR, firmou Wistron, dopravním podnikem města Brna a. s., společností Franklin Electric, firmou ALFAproj a akciovou společností Kovolit.

Nabídku vzdělávání dospělých nabízíme na školních webových stránkách, propagací Centrem vzdělávání všem, JCMM a dalších veřejných portálech.

L 2. Vzdělávání pedagogických zaměstnanců školy Školení s akreditací MŠMT:

Název kurzu	Počet účastníků
Učíme se společně	33
Naučte své studenty učit se s pomocí NLP	2
Zvládání žáků s výchovnými problémy I	1
Zvládání žáků s výchovnými problémy II	1
Využití počítače v matematice	1
Celkem	38

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Název kurzu	Počet účastníků
CCNSv7	1
Školení lektorů CISCO	1
Intenzivní kurz školského marketingu	8
MS EXEL	1
Human – Centred Design	1
Vzdělání jako součást života	1
Obchodní školení	1
Finanční a investiční gramotnost	1
Zákoník práce v časech epidemie	1
Speciální pedagogika	1
Angličtina pro ty, které učení nebaví	1
Podpora polytechnického vzdělávání I	1
Podpora polytechnického vzdělávání II	1
Celkem	20

Odborné vzdělávání pedagogických pracovníků:

Název kurzu	Počet účastníků
Kurz první pomoci	25
Individuální kurz GIMP	1
Kurz Inkscape	1
Školení svářečů	1
Právní a ekonomické aspekty v praxi ředitele	1
Time management	1
ECDL certifikát	1
BOZP 2020	1
Odborná způsobilost k zajišťování úkolů v prevenci rizik	1
Celkem	33

Vzhledem k situaci, kdy od března byla celá řada kurzů a vzdělávání z důvodu koronaviru zrušena, podařilo se i ve školním roce 2019/2020 zajistit dostatečnou úroveň vzdělávání pedagogických pracovníků.

M. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

M1. Projekt „Škola progresivních průmyslových technologií“

Po několikaleté přípravě a roku realizace byl dne 19. 11. 2019 ukončen slavnostním otevřením největší investiční projekt naší školy s názvem „**Škola progresivních průmyslových technologií**“. Projekt byl realizován v rámci integrované strategie rozvoje Brněnské metropolitní oblasti (ITI). Projektovým záměrem byly v první etapě stavební úpravy nevyhovujícího a nevyužívaného prostoru v suterénu školy na nové moderní odborné učebny a posluchárnu. V druhé etapě se jednalo o vybavení nově vybudovaných čtyř učeben moderními učebními pomůckami, technologiemi a nezbytným příslušenstvím. Konkrétně se jedná o jednu specializovanou učebnu elektrotechnického měření, vybavenou laboratorními stoly s potřebnými měřicími přístroji, střídavými i stejnosměrnými zdroji, vizualizérem a uzavřeným televizním okruhem. Druhá učebna je zaměřená na aktivní výuku výpočetní techniky s 15 žákovskými PC a 1 učitelským PC, interaktivní tabulí a 3D tiskárnou. Třetí učebna je zaměřena na praktickou výuku počítačových sítí. V ní je počítáno s 15 žákovskými a jedním učitelským PC, 4 RACKY (rozvodné skříně pro routery a switche) a interaktivní tabulí. Čtvrtá učebna je posluchárna pro 60 žáků ke konání odborných kurzů a seminářů. Tato posluchárna má stupňovité stavební uspořádání. Třetí etapa obnášela modernizaci stávajících učeben programování CNC strojů pro obor Mechanik seřizovač CNC. Zde projekt řešil náhradu šesti dosluhujících výukových CNC strojů, za nové moderní s řídicími systémy používanými v průmyslu - Sinumeric, Fanuc a Heidenhain.



Obr.: Nové prostory po rekonstrukci

M2. Projekt PolyGram

V rámci projektu PolyGram, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008358 probíhaly na naší škole v období 12/2017 – 8/2020 tyto aktivity:

1.KA03-1, Organizace kroužků

Kroužky probíhaly každý týden v délce dvou hodin a žáci v odborné dílně prohlubovali vědomosti a zručnost dle zaměření kroužku. Celkem jich probíhalo 7, a to: Kovářský, Robotika a RC technika, E-sporty, Programování, Programování CNC strojů, Digitální fotografie a Puškařský kroužek.

Schválený rozpočet k projektu PolyGram umožnil dovybavení potřebným materiálem.

Z projektu byli podpořeni vedoucí kroužků, kteří se svými žáky aktivně strávili celkem 1 552 hodin.

2.KA03-3, Sdílení odborných laboratoří a příkladů dobré praxe

Sdílení bylo postaveno na koncepci odborných bloků výuky, kdy žáci navštěvovali učebnu Energetiky na SŠEE Sokolnice, p.o. a odbornou učebnu Optických vláken a metaliky na SPŠ Purkyňova, p.o., kde se seznámili s obory, které jim na naší škole nejsme schopni nabídnout.

Žáci uvedených partnerských škol jezdili k nám do odborné učebny Mechatroniky a učebny Audio.

V rámci KA03-3 jsme spolupracovali se ZŠ Heyrovského, Brno, p.o. a se ZŠ Šlapanice – venkov, p.o. Žáci z 8. a 9. ročníků k nám jezdili např. do odborné učebny Robotiky, Elektrotechniky a do dílen CNC programování. V malých skupinkách pod vedením mistrů odborného výcviku pracovali na 3D tiskárně, sestavovali, programovali a pomocí mobilu či tabletu ovládali robota.

Za dobu trvání projektu bylo realizováno celkem 1 083 hodin odborné výuky.

Pro žáky 4. ročníků školy jsme ve spolupráci s FIT VUT Brno připravovali odborné přednášky k tématům: Bezpečnost webových aplikací, Bezpečnost počítačových sítí, Bezpečnost cloudů a výpočetních center, Bezpečnost

počítačových a vestavěných systémů. Žáci jezdili do odborných laboratoří na FIT VUT Brno v dohodnutých termínech. Celkem proběhlo 64 hodin výuky.

3.KA03-5, Nákup vybavení laboratoří a odborných učeben

Aktivitou KA03-5 se podařilo dovybavit odborné dílny a podpořit fungování kroužků a jejich sdílení se středními a základními školami ve výši 1 250 000 Kč.

Celkem 2 699 hodin výuky a příprav pro vedení kroužků a sdílení v odborných dílnách naší školy v rámci projektu PolyGram.

N. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

N 1. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI

Na škole aktivně pracuje řadu let základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků ve školství (ČMOS-PŠ). Tvoří ji zaměstnanci ze všech organizačních složek školy. Ve školním roce 2019/2020 měla členská základna patnáct členů. Členové zastupují zaměstnance při jednání s vedením školy. Nejdůležitějším projednávaným dokumentem byla kolektivní smlouva. Jednání bylo vedeno v zájmu práv zaměstnanců, jejich potřeb a sociálních jistot. Čerpání prostředků z FKSP určených na rok 2020 bylo projednáno. Navýšený roční rozpočet finančních prostředků umožnil realizaci různých aktivit. Došlo k úpravám dílčích položek kolektivní smlouvy, jako jsou například různé bonusy při životních jubileích.

Organizace přispívá z FKSP zaměstnancům částkou 6000 Kč. Tuto částku mohou zaměstnanci školy čerpat na zájezdy, rekreace, kulturní a tělovýchovné akce, nebo si je mohou nechat zasílat na soukromé důchodové připojištění. Mnoho pracovníků považuje za samozřejmost péči o zaměstnance, která spočívá v zajištění stravování, na něž škola přispívá jednou polovinou ceny stravného. U stravného došlo k navýšení příspěvku z FKSP. Organizace přispívá na zvyšování kvalifikace a vzdělávání zaměstnanců, zlepšování pracovního prostředí při zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu. Prostředky byly využívány na rekreaci, poznávací kulturní zájezdy a sportovní aktivity. Oblíbená jsou společná setkání ke Dni učitelů a na závěr roku před Vánocemi.

N 2. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Škola spolupracovala ve školním roce 2019/2020 s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání. Nejdůležitější byla kooperace s firmami a podniky nejen z Brna, ale i celého Jihomoravského kraje.

Propojení s těmito firmami se nejčastěji realizovalo poskytováním odborných praxí žákům a exkurzemi.

Důležitá je provázanost s dalšími školskými zařízeními od základních škol po vysoké.

O. HODNOCENÍ A ZÁVĚR

Škola plnila ve školním roce 2019/2020 svou funkci komplexního sekundárního odborného vzdělávacího zařízení pro výuku žáků ve tříletých učebních oborech zakončených výučním listem a čtyřletých studijních oborech zakončených maturitou, zaměřených na strojírenství, elektroniku, informační technologie a ekonomiku. Počtem žáků, jež se ve srovnání s předchozím školním rokem významně nezměnil, patřila k největším technickým středním školám v Jihomoravském kraji. Žáci využívali vzájemné provázanosti oborů střední odborné školy (SOŠ) a středního odborného učiliště (SOU) a s ohledem na dosahované studijní výsledky jim přizpůsobovali svoji vzdělávací dráhu.

Dvě třídy tříletých oborů (PUZ1, PUZ2, PUZ3 – Puškař a Strojní mechanik/Zámečnick) byly dvouoborové, všechny ostatní třídy byly jednooborové. Kapacita tříd byla zcela naplněna. Výuka byla zajišťována 115 pedagogickými pracovníky s téměř stoprocentní odbornou kvalifikací a aprobací. Převážná část učitelů se vzdělávala v některé z forem dalšího vzdělávání.

V červnu 2020 bylo naplánováno sedmé experimentální ověřování možnosti vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu.

Vzhledem k situaci covid19 se experimentální ověřování uskutečnilo v září 2020, a to MŠMT oborů LO+H. U nás se to týkalo oborů Mechanik seřizovač a Mechanik elektrotechnik.

Ve škole byly realizovány různé projekty. Úspěšná realizace mezinárodního projektu Erasmus+ byla zásluhou učitelů cizích jazyků.

Umožnila nám prostřednictvím mezinárodních akcí vynikající prezentaci naší školy v zahraničí. Nově je škola zapojena do projektu Finančně gramotná škola s cílem rozvoje finanční gramotnosti. Dne 10. 1. 2020 jsme obdrželi bronzový certifikát. Vysokou úroveň školy reflektuje stále rostoucí zájem firem a organizací nabízejících vzájemnou spolupráci a zaměstnávání našich absolventů. Kromě sekundárního odborného vzdělávání žáků měla škola velmi dobré výsledky i v postsekundárním vzdělávání, především při realizaci mnoha rekvalifikačních kurzů a dalšího odborného vzdělávání zaměstnanců firem. Úspěšný byl výrazný převis poptávky uchazečů o studium, a tím i lepší pozice

při výběru žáků, další technické vybavení školy novými stroji, zařízeními a zřízením testovacího střediska ECDL.

Lze konstatovat, že druhé pololetí školního roku bylo zásadně ovlivněno od 11. 3. 2020 uzavřením škol s ohledem na nastalou situaci vzhledem ke covid19. Zavedena byla distanční forma vzdělávání, která však nemohla být plnohodnotně realizována v odborném výcviku a praxi.

Škola v maximální možné míře reagovala na všechna doporučení MŠMT a Ministerstva zdravotnictví. V závěru školního roku byly poskytovány konzultace, prioritně pro žáky připravující se k vykonání závěrečných či maturitních zkoušek. Všechny realizované konzultace žáci využili.

P. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č.106/1999 Sb. O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM, V PLATNÉM ZNĚNÍ

a) počet podaných žádostí o informace: **0**
počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: **0**

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: **0**

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení;

Žádný rozsudek soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace nebyl vydán.

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence;

Žádné výhradní licence nebyly poskytnuty.

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení:

- Doručeny dvě stížnosti z nichž jedna anonymní. V jednom případě se jednalo o připomínky ke způsobu komunikace vyučujících k žákům a ve druhém případě k průběhu hodin matematiky. Proběhlo šetření, sepsání protokolu a stanovení následných opatření.

Žádná stížnost na postup při vyřizování žádosti o informace nebyla podána.

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

Škola má zpracovanou vnitřní organizační normu, která řeší podávání informací dle uvedeného zákona. Tento vnitřní předpis je volně dostupný v elektronické podobě s možností dálkového přístupu.

Ing. Zdeněk Pavlík
ředitel školy

R. PROJEDNÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/20 byla projednána a schválena na zasedání Školské rady dne 20. října 2020.

Mgr. Ladislav Šustr
předseda Školské rady