	Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace	
	Příručka kvality – příloha č. 8.16	
	MK_04/15102021	Verze: 1.0
		Počet stran: 45 Počet příloh: 1

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2020/2021

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
za školní rok 2020/2021

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021

STŘEDNÍ ŠKOLA

2020/2021

TECHNICKÁ A EKONOMICKÁ

BRNO, Olomoucká, příspěvková organizace



„škola s obory budoucnosti“



Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace

Brno, 15. 10. 2021

Ing. Zdeněk Pavlík
ředitel školy

	Obsah	str.
A.	ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE	3
A 1.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
A 2.	SOUČÁSTI ŠKOLY	4
A 3.	ŠKOLSKÁ RADA	5
B.	PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČOVALA	5
C.	POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	6
D.	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	7
E.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	7
E 1.	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ	7
E 2.	VÝSLEDKY MATURITNÍCH A ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK	11
E 2.1	Maturitní zkoušky	11
E 2.2	Závěrečné zkoušky	14
F.	ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	17
F 1.	ADAPTAČNÍ SEMINÁŘ	17
F 2.	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ (ŠPP)	18
F 2.1	Školní psycholog (ŠP)	18
F 2.2	Školní speciální pedagog	19
F 2.3	Výchovný poradce (VP)	20
F 2.4	Školní metodik prevence (ŠMP)	21
G.	ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	22
H.	ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	22
H 1.1	VÝCHOVA MIMO VYUČOVÁNÍ	22
H 1.2	ŠKOLNÍ PARLAMENT A STUDENTSKÁ RADA	23
H 1.3	ZÁJMOVÉ KROUŽKY	24
H 2.	ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH ODBORNÝCH DOVEDNOSTÍ (SOD)	25
H 3.	ÚČAST ŽÁKŮ V ODBORNÝCH SOUTĚŽÍCH	26
H 4.	SPOLUPRÁCE ŠKOLY S DALŠÍMI SUBJEKTY	26
H 5.	SPOLUPRÁCE ŠKOLY S VÝROBNÍMI PODNIKY	28
I.	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	31
J.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	31
K.	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	32
L.	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	33
L 1.	CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021	33
L 2.	VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY	34
M.	ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ	35
N.	ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	37
N 1.	SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI	37
N 2.	SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	37
O.	HODNOCENÍ A ZÁVĚR	38
P.	POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA č.103/1999 Sb. O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM, V PLATNÉM ZNĚNÍ	39
R.	PROJEDNÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY	40

A. ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Název školy	Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace (dále jen SŠTE)
Sídlo školy	Olomoucká 61, 627 00 Brno
Právní forma	Příspěvková organizace
IČ	00226475
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Adresa pro dálkový přístup	<u>posta@sstebrno.cz</u>
Internetové stránky školy	<u>www.sstebrno.cz</u>
Ředitel školy	Zdeněk Pavlík, Ing.

A 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace, je zřízena Jihomoravským krajem se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 3/5, na základě zřizovací listiny č. j. 20/14 ze dne 30. 4. 2015.

SŠTE vykonávala v uplynulém školním roce činnost střední školy a školní jídelny – výdejny. Tato střední škola poskytovala středoškolské vzdělání s výučním listem a středoškolské vzdělání s maturitní zkouškou. Školní jídelna – výdejna zabezpečovala pro žáky školní stravování – obědy a pro zaměstnance pak závodní stravování.

Škola byla založena v roce 1931 v závodě Zbrojovka Brno jako první tovární učňovská škola v tehdejší Československu. Její součástí byla až do 1. 7. 1991, kdy se vyčlenila ze státního podniku Zbrojovka Brno a vznikla jako samostatná příspěvková organizace s počtem žáků 650. Tento počet se vlivem rostoucího zájmu veřejnosti o školu postupně zvyšoval.



Obr.: Práce ve školních dílnách dřívě



Obr.: Práce ve školních dílnách dnes

V období posledních patnácti let měla škola trvale 1250 až 1400 žáků převážně v technických maturitních a učebních oborech, které mají vzájemnou provázanost a o tyto absolventy je mezi zaměstnavateli velký zájem.

Škola se řadí k nejmodernějším středním odborným školám v ČR, a proto se uchazeči na tuto školu hlásí v hojném počtu. I přes několik let trvajících výkyvů v demografickém počtu žáků na základních školách, nastupuje každý rok do prvního ročníku studia plný počet žáků povolený pro přijetí Jihomoravským krajem. Důvodem je dobré uplatnění absolventů školy v praxi, kvalitní příprava k dalšímu studiu na VŠ a VOŠ, vybavenost školy, úroveň vzdělávání a příjemná atmosféra.

A 2. SOUČÁSTI ŠKOLY

Název součásti	Cílová povolená kapacita	Skutečná naplněnost kapacity
Střední škola, Brno, Olomoucká 61	1700	1470
Školní jídelna – výdejna, Brno, Olomoucká 61	1000	998

Na začátku školního roku **2020/2021** studovalo na SŠTE celkem 1470 žáků, na konci školního roku pak 1433 žáků, tj. 37 žáků přestoupilo na jinou školu nebo předčasně ukončilo studium.

U tříletých učebních oborů studovalo na začátku školního roku 249 žáků, na konci školního roku 247 žáků.

U čtyřletých studijních oborů bylo na začátku školního roku 1126 žáků, na konci školního roku 1116 žáků, tj. odešlo 10 žáků. Část žáků odešla na jiné školy, část přestoupila do tříletých oborů.

Denní nástavbové studium mělo na začátku školního roku 53 žáků, na konci 43, tj. úbytek 10 žáků.

U dálkové formy nástavbového studia bylo na začátku školního roku 42 žáků a na konci školního roku 27 žáků, tj. úbytek 15 žáků.

Celkem bylo na škole 44 studijních maturitních tříd, z toho 39 tříd řádného denního studia, 2 třídy denního nástavbového studia a 3 třídy dálkového nástavbového studia. V učebních oborech studovali žáci v 9 třídách.

3. ŠKOLSKÁ RADA

Ve školním roce 2020/2021 pracovala na naší škole devítičlenná školská rada ve složení:

Zákonní zástupci nezletilých žáků, zletilí žáci	
Petra Zapletalová	Předsedkyně
Ing. Jaroslav Pakosta, LL. M.	
Ing. Michael Doležal	
Pedagogičtí pracovníci	
Mgr. Miroslav Doležal	Místopředseda
Mgr. Radoslav Holešovský	Zapisovatel
Ing. Katarína Kocmanová	
Zástupci zřizovatele školy	
Ing. Gerhard Walter	
Bc. Michal Kolařík	
Mgr. Ladislav Šustr	

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČOVALA

Kód oboru	Obor (název RVP*) Název vzdělávacího programu (název ŠVP**) Forma studia	Učební dokumenty č.j. ze dne	
		18-20-M/01	Informační technologie Počítačové sítě a informační systémy studium denní
23-41-M/01	Strojírenství Počítačové systémy a programování Počítačové systémy a robotika studium denní	ON_55/02092019 (ŠVP)	2. 9. 2019
23-45-L/01	Mechanik seřizovač Programování CNC strojů studium denní	ON_68/03092018 (ŠVP)	3. 9. 2018
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik Mechanik elektronik studium denní	ON_81/03092018 (ŠVP)	3. 9. 2018
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání studium denní	ON_69/03092018 (ŠVP)	3. 9. 2018
23-69-H/01	Puškař studium denní	ON_73/01092018 (ŠVP)	3. 9. 2018
23-51-H/01	Strojní mechanik Zámečnick studium denní	ON_74/03092018 (ŠVP)	3. 9. 2018
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje Mechanik elektronických zařízení studium denní	ON_59/03092018 (ŠVP)	3. 9. 2018
23-43-L/51	Provozní technika studium dálkové a denní, nástavbové	ON_80/03092018 (ŠVP)	3. 9. 2018
23-56-H/01	Obráběč kovů Obráběč na CNC strojích	ON_60/03092018 (ŠVP)	3. 9. 2018

* RVP – rámcový vzdělávací program

** ŠVP – školní vzdělávací program

U všech oborů denního i dálkového studia probíhala výuka ve všech ročnících podle školních vzdělávacích programů.

C. POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

V naší škole pracovalo celkem 164,25 přepočteného počtu pracovníků, z toho 108,02 pedagogických pracovníků, 1 psycholog, 1,8 speciálního pedagoga, 2,7 asistenta pedagoga a 50,73 nepedagogických pracovníků.

Z pedagogických pracovníků bylo:

Učitelé TV, psycholog, asistent pedagoga, speciální pedagog	82,72
Učitelé odborného výcviku	30,96

V počtu pedagogických zaměstnanců je zahrnuto i 5 pracovníků ve vedení školy (ředitel a 4 pedagogičtí zástupci).

Muži		Ženy	
do 35 roků	17	do 35 roků	2
36–50 roků	19	36–50 roků	23
51–55 roků	6	51–55 roků	8
nad 55 roků	28	nad 55 roků	20

D. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Počet přihlášek ke studiu do 1. ročníků se letos vyšplhal na 971. Jednotnou přijímací zkoušku konalo 748 uchazečů v jednom termínu v měsíci květnu. Na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky a výsledků studia z posledních dvou ročníků ZŠ bylo 383 uchazečů přijato, z toho 281 do oborů maturitních, 66 do oborů učebních a 36 do nástavbového studia.

Zápisový lístek odevzdalo celkem 383 uchazečů – 281 na maturitní obory a 66 na obory učební. Z celkového počtu přijatých uchazečů bylo 150 přijato na odvolání.

Pro naplněnost oborů do celkové povolené kapacity se uskutečnila druhá a třetí kola přijímacího řízení v oborech:

- Nástavbového studia dálkové formy studia – přijato 6 uchazečů
- Nástavbového studia denní formy studia – přijato 16 uchazečů
- Mechanik seřizovač – přijat 1 uchazeč

E. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

E 1. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

Souhrnné výsledky vzdělávání žáků na konci školního roku 2020/2021 ukazují následující přehledové tabulky:

1. POČET ŽÁKŮ DLE CELKOVÉHO PROSPĚCHU VE 2. POLOLETÍ 2020/2021

DENNÍ STUDIUM					
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
POČET ŽÁKŮ NA ZAČÁTKU ŠK. ROKU		376	368	366	258
POČET ŽÁKŮ NA KONCI POLOLETÍ		376	367	365	257
CHOVÁNÍ	velmi dobré (1)	376	367	364	257
	uspokojivé (2)	0	0	0	0
	neuspokojivé (3)	0	0	1	0
CELKOVÝ PROSPĚCH	prospěl (a) s vyznamenáním	72	72	54	48
	prospěl (a)	290	277	288	204
	neprospěl (a)	3	7	5	1
	nehodnocen (a)	11	11	18	4
PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH		1,84	1,97	1,96	1,98
ABSENCE	teoretická výuka	8210	7575	8126	3816
	praktická výuka	2144	3914	3687	694
	celkem	10354	11489	11813	4510
	Ø na jednoho žáka - hodin	27,54	31,31	32,36	17,55
	neomluvená	8	52	92	1

DENNÍ STUDIUM					
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
POČET ŽÁKŮ NA KONCI POLOLETÍ		376	367	365	257
CELKOVÝ PROSPĚCH	prospěl(a) s vyznamenáním	72	72	54	48
	vyjádřeno v %	19,15	19,62	14,79	18,68
	prospěl(a)	290	277	288	204
	vyjádřeno v %	77,13	75,48	78,90	79,38
	neprospěl(a)	3	7	5	1
	vyjádřeno v %	0,80	1,91	1,37	0,39
	nehodnocen(a)	11	11	18	4
	vyjádřeno v %	2,93	3,00	4,93	1,56

NÁSTAVBOVÉ STUDIUM						
		DNS1	DNS2	DS1	DS2	DS3
POČET ŽÁKŮ NA ZAČÁTKU ŠK. ROKU		24	23	21	10	9
POČET ŽÁKŮ NA KONCI POLOLETÍ		22	23	8	10	9
CHOVÁNÍ	velmi dobré (1)	22	23			
	uspokojivé (2)	0	0			
	neuspokojivé (3)	0	0			
CELKOVÝ PROSPĚCH	prospěl (a) s vyznamenáním	0	1	0	0	0
	prospěl (a)	19	16	7	10	9
	neprospěl (a)	0	4	0	0	0
	nehodnocen (a)	3	2	1	0	0
PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH		2,14	2,51	2,17	1,81	2,03
ABSENCE	teoretická výuka	1205	668			
	praktická výuka	0	0			
	celkem	1205	668	149	237	112
	Ø na jednoho žáka – hodin	54,77	29,04	18,63	23,70	12,44
	neomluvená	0	0			

NÁSTAVBOVÉ STUDIUM						
		DNS1	DNS2	DS1	DS2	DS3
POČET ŽÁKŮ NA KONCI POLOLETÍ		22	23	8	10	9
CELKOVÝ PROSPĚCH	prospěl(a) s vyznamenáním	0	1	0	0	0
	vyjádřeno v %	0,00	4,35	0,00	0,00	0,00
	prospěl(a)	19	16	7	10	9
	vyjádřeno v %	86,4	69,57	87,50	100,00	100,00
	neprospěl(a)	0	4	0	0	0
	vyjádřeno v %	0,00	17,39	0,00	0,00	0,00
	nehodnocen(a)	3	2	1	0	0
	vyjádřeno v %	13,60	8,70	12,50	0,00	0,00

2. SROVNÁNÍ SOUHRNNÝCH VÝSLEDKŮ KLASIFIKACE

		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1. ročník	prospěli s vyznamenáním	6,43	6,87	10,45	16,29	18,09
	prospěli	88,60	87,09	84,58	81,45	77,64
	neprospěli	2,63	2,75	1,99	1,00	0,75
	nehodnoceni	2,34	3,30	2,74	1,25	3,52
2. ročník	prospěli s vyznamenáním	8,68	7,10	9,71	17,83	18,72
	prospěli	80,54	79,55	85,43	81,14	75,13
	neprospěli	6,89	4,55	2,00	0,26	2,82
	nehodnoceni	3,89	8,81	2,86	0,78	3,33
3. ročník	prospěli s vyznamenáním	5,69	6,79	8,92	15,18	14,79
	prospěli	79,34	85,80	80,00	84,52	78,90
	neprospěli	5,99	1,85	2,46	0,30	1,37
	nehodnoceni	8,98	5,86	8,62	0,00	4,93
4. ročník	prospěli s vyznamenáním	4,37	3,08	4,15	9,91	18,68
	prospěli	86,11	91,19	92,53	90,09	79,38
	neprospěli	6,35	2,20	2,07	0,00	0,39
	nehodnoceni	3,17	3,52	1,24	0,00	1,56
Celkem	prospěli s vyznamenáním	6,42	5,96	8,31	14,80	17,57
	prospěli	83,52	85,91	85,63	84,30	77,76
	neprospěli	5,39	2,84	2,13	0,39	1,33
	nehodnoceni	4,68	5,37	3,86	0,51	3,33
nástavbové dálkové studium	prospěli s vyznamenáním	0,00	0,00	0,00	4,35	0,00
	prospěli	79,41	93,75	90,00	78,26	96,30
	neprospěli	5,88	0,00	5,00	0,00	0,00
	nehodnoceni	14,71	6,25	10,00	17,39	3,70

Pozn.: Údaje jsou vyjádřeny v % v porovnání s počtem žáků vždy na konci 2. pololetí (k 30. 6.) příslušného školního roku. V dálkové formě nástavbového studia se vzdělávalo celkem 27 žáků.

Zdroj: Zprávy pro porady vedení – Zhodnocení studijních výsledků za 2. pololetí školního roku, podklady pro klasifikační porady, vlastní výpočty.

Celkový počet žáků denního studia 1365 byl o 11 žáků vyšší než ve stejném období loňského školního roku. Počet žáků prvního ročníku činí 376 a oproti začátku školního roku se nezměnil.

V průběhu školního roku platila vládní nařízení proti šíření covid-19 a na konci roku se žáci vrátili do lavic. Sledujeme nárůst udělených vyznamenání v denním studiu, ale také nárůst nehodnocených a neprospívajících žáků. Nejvyšší počet vyznamenání mají žáci 4. ročníků

(18,62 %). Tato hodnota je vyšší než jakákoliv hodnota za posledních 5 sledovaných let.

Nejvyšší procento těch, kteří neuzavřeli ročník (součet neprospívajících a nehodnocených) je ve 3. ročníku (6,30 %), což ale opět nedosahuje předkoronavirových čísel v jakémkoliv ročníku v předchozích letech. Samozřejmostí je možnost opravné zkoušky a klasifikačního přezkoušení v srpnu 2021, a to nejenom pro žáky 1. až 3. ročníků, ale i pro žáky závěrečných ročníků i přesto, že obdrželi maturitní vysvědčení nebo výuční list. Celkový prospěch ve všech kategoriích v porovnání s minulými lety vykazuje velmi potěšující výsledky. V kategorii "prospěli s vyznamenáním" je u všech ročníků viditelný nárůst oproti loňskému roku. Počty neprospívajících sice vzrostly, ale ne na hodnoty pro toto období typické z minulých let.

Výsledky žáků nástavbového studia nejsou v celkovém souhrnu zahrnuty, neboť jejich rozložení a důvody, z jakých dochází k odchodům či špatným výsledkům, jsou zcela rozdílné od denního studia a v porovnání s nimi nemají údaje vypovídací hodnotu. Pro časovou náročnost studia přestanou někteří docházet na konzultace, studium neukončí standardním způsobem, nejsou hodnoceni, případně se naplánuje jejich účast na komisionálním přezkoušení, ke kterému se ve velké většině nedostaví. I přesto se vše vrátilo do starých lepších kolejí – vyznamenání spadla na nulu a rapidně přibýlo žáků prospívajících.

3. PŘEDČASNÉ ODCHODY ŽÁKŮ ZE ŠKOLY

Školní rok 2019/2020		Školní rok 2020/2021	
Důvod	Počet	Důvod	Počet
Přestup na jinou školu	30 (1)	Přestup na jinou školu	8 (0)
Odchod ze vzdělávání	34 (11)	Odchod ze vzdělávání	17 (16)
Neomluvená absence	6 (4)	Neomluvená absence	0 (0)
Celkem	70	Celkem	41
Přerušeno studia	2 (1)	Přerušeno studia	1 (0)
Přestup z jiné SŠ na ISŠ	17 (0)	Přestup z jiné SŠ na SŠTE	2 (0)
Nástup do vyššího ročníku	4 (1)	Nástup do vyššího ročníku	2 (0)

Pozn.: Údaje v závorkách platí pro dálkové nástavbové studium.

Zdroj: Zápisy z pedagogických rad na konci školního roku 2019/2020 a 2020/2021, evidence žáků – všechny obory vzdělání a formy vzdělávání

Celkový počet žáků, kteří předčasně **ukončili** studium, výrazně klesnul. Oproti loňským 34 žáků letos klesl na 17. Navíc se o odchody postaralo loni 11 žáků nástavbového studia a letos (sice vyšší počet) 16, ovšem z celkového počtu 17. I když se na jejich odchodech podepisuje náročnost studia při zaměstnání a s ní související neomluvená absence, odcházejí i na vlastní žádost na základě prospěchových a časových důvodů.

E 2. VÝSLEDKY MATURITNÍCH A ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK

E 2.1 Maturitní zkoušky (dále MZ)

Jarní zkušební období

Ve školním roce 2020/2021 ukončili vzdělávání maturitní zkouškou žáci jedenácti tříd, z toho bylo 10 tříd řádného denního vzdělávání a jedna třída dálkového nástavbového vzdělávání.

Písemné zkoušky společné části probíhaly v termínech podle jednotného zkušební schéma pro jarní období MZ 2021, profilová část, včetně obhajob maturitních prací, podle harmonogramů schválených ředitelem školy. Nově byly ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků převedeny do profilové části MZ, stejně tak i písemné práce.

Termíny i skladba zkoušek MZ byly ovlivněny nouzovým stavem během pandemie covid-19. Na základě Opatření obecné povahy Č. j.: MSMT-3267/2021 byl upraven způsob konání maturitních zkoušek profilové části.

Maturitní zkoušky probíhaly podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění.

Účelem maturitní zkoušky je zjistit, jak si žáci osvojili vědomosti a dovednosti v rozsahu učiva stanoveného časovými plány a učebními osnovami odpovídajících školních vzdělávacích programů, a prověřit připravenost absolventů pro výkon povolání nebo pro další studium.

V roce 2021 nebylo podmínkou pro konání maturitní zkoušky úspěšné ukončení posledního ročníku vzdělávání. Žák, který úspěšně ukončil první pololetí školního roku 2020/2021 v posledním ročníku oboru vzdělání, ve kterém se dosahuje středního vzdělání s maturitní zkouškou, mohl konat maturitní zkoušky.

Maturitní zkouška se skládala z těchto částí:

Společná část maturitní zkoušky

- ♦ didaktické testy z předmětu matematika, český jazyk a literatura, cizí jazyk

Profilová část maturitní zkoušky

- ♦ praktická zkouška z odborných předmětů (obory ekonomika a podnikání, třída EPO 4, obor informační technologie, třída IT 4A a IT 4B, obor provozní technika třídy DNS 2, DS 3)
- ♦ praktická zkouška z odborných předmětů konaná formou zpracování a obhajoby maturitní práce (obor strojírenství, třída PSP 4)
- ♦ praktická zkouška z odborného výcviku (obor mechanik elektrotechnik, třídy ME 4A, ME 4B, obor mechanik seřizovač, třídy MS 4A, MS 4B a MS 4C)
- ♦ ústní zkoušky z českého jazyka a literatury, cizího jazyka a z odborných předmětů
- ♦ písemné práce z českého jazyka a literatura a z cizího jazyka

V roce 2021 se nekonalý písemné práce z CJ a ČJL, ústní zkoušky z těchto předmětů konali pouze maturanti, kteří potvrdili svůj zájem o jejich konání.

Časový rozvrh zkoušek v jarním období 2021 byl upraven v souladu s pokyny MŠMT

- ♦ 10. 5. – 17. 5. praktické zkoušky z odborného výcviku a z odborných předmětů
- ♦ 24. 5. – 25. 5. společná část maturitní zkoušky – didaktické testy
- ♦ 26. 5. nepovinná zkouška matematika+
- ♦ 1. 6. – 24. 6. ústní zkoušky profilové části

K maturitním zkouškám v jarním období MZ 2021 bylo přihlášeno v řádném termínu 291 žáků, 5 přihlášených žáků MZ nekonaló (neukončili úspěšně 1. pololetí školního roku 2020/2021 nebo ukončili vzdělávání na škole před zahájením zkoušek).

Výsledky maturitní zkoušky MZ 2021 – jarní zkušební období

TŘÍDA	MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM (řádný termín)					
	POČET ŽÁKŮ					
	přihlášení	neukončili ročník, z toho ukončili vzd.	prospěli	vyznamenaní	neprospěli	nedostavili se
EPO 4	29	0/0	15	13	1	0
IT 4A	30	0/0	16	13	1	0
IT 4B	29	0/0	16	6	7	0
ME 4A	29	0/0	20	6	3	0
ME 4B	30	0/0	15	10	5	0
MS 4A	27	1/0	16	0	10	0
MS 4B	28	2/1	17	5	4	0
MS 4C	28	1/1	19	4	4	0
PSP 4	29	0/0	10	7	12	0
DNS 2	23	1/1	13	1	8	0
DS 3	9	0/0	6	1	2	0
CELKEM	291	5/3	163	66	57	0

V opravném nebo náhradním termínu se přihlásilo 35 žáků z roku 2020 a dříve, 17 maturantů uspělo, 18 u opravných zkoušek neuspělo, z toho 1 vyčerpал všechny pokusy.

Mimořádný termín pro konání didaktických testů proběhl ve dnech 7.–9. července 2021. Tohoto termínu (celkový počet pokusů se navýšil na čtyři) se zúčastnilo na základě dobrovolnosti 34 maturantů, z nichž 14 bylo úspěšných. Získali tak ještě v rámci jarního období maturitní vysvědčení.

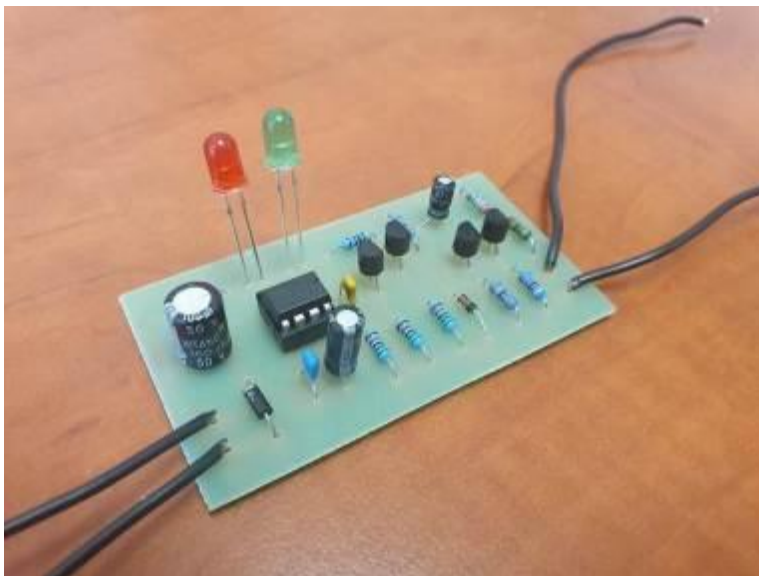
E 2.2 Závěrečné zkoušky (dále ZZ) tříletých učebních oborů zakončených výučním listem

Ve školním roce 2020/2021 konaly závěrečné zkoušky tři třídy celkem čtyř tříletých oborů: **1x Mechanik elektronických zařízení (MEZ3)**, **1x Puškař + Strojní mechanik (PUZ3)** a **1x Obráběč kovů CNC (OK3)**. Na rozdíl od předešlých roků se v rámci experimentu MŠMT „L0aH“ letos nekonaly závěrečné zkoušky u maturitních tříd **Mechanik elektrotechnik** (třídy ME3A, B, C) a **Mechanik seřizovač** (třídy MS3A, B, C). Dle pokynů z MŠMT jsou tyto zkoušky přesunuty na září 2021.

Všechny obory konaly zkoušku dle Jednotného zadání v rámci původního projektu ESF Nová závěrečná zkouška2 (NZZ2) připraveném ÚIV Praha (dříve NÚV Praha).

Obor MEZ

Z rozsáhlé nabídky NZZ2 byla na písemnou zkoušku vybrána témata, která se nejvíce přibližovala našemu ŠVP. V nabídce praktických zkoušek bylo kvůli velké různorodosti oboru MEZ v ČR celkem mnoho témat, ale buď nebyla pro zaměření naší školy vhodná, nebo už jsme je někdy v minulosti dělali. Opakují se již několik roků stále dokola, navíc je jejich úroveň nízká. Předmětová komise elektro nakonec vybrala téma „Dotykový spínač se senzorem“. Práce byla zkrácena na jednodenní. Žáci sice dělali svůj vlastní návrh plošného spoje, ale neleptali jej a na vlastní osazení dostali připravený hotový plošný spoj.



Obr.: Praktická zkouška oboru MEZ: „Dotykový spínač se senzorem“

Celková úroveň ZZ byla průměrná. Z 28 žáků jich 19 prospělo, 6 s vyznamenáním, neprospěli 3. Bylo zhodnoceno, že oproti loňskému ročníku měla letošní třída MEZ3 o trochu lepší úroveň.

Obor Puškař

Pro obor Puškař není nabídka témat v NZZ2 nijak široká. Jsou stále stejná a nikdo je nedoplňuje. Předmětová komise jako vhodné téma pro písemnou zkoušku nakonec vybrala stejné jako minulý rok. Pro praktickou zkoušku bylo pro letošek vybráno téma „Nábojová schránka“. Zadání nebylo zkráceno a zůstalo v původní délce tří dnů. Vzhledem k distanční výuce ve školním roce 2020/2021 byla žákům nabídnuta možnost dvoutýdenního intenzivního kurzu před konáním praktické zkoušky pro zdokonalení témat potřebných k vykonání zkoušky. Většina žáků jej využila.



Obr.: Praktická zkouška oboru PU: „Nábojová schránka“

Celková úroveň třídy PUZ, část PU, byla velmi slabá. Ze 17 žáků 12 žáků neprospělo z praktické části, z toho ještě 5 z písemné části.

Obor Strojní mechanik

Tento obor byl součástí zkoušky společně s oborem Puškař ve třídě PUZ3. Předmětová komise ze zadání NZZ2 vybrala téma Zámečnická svěrka. I toto téma bylo zkráceno na jeden den větším předpracováním polotovarů. Všech 10 žáků zvládlo jak praktickou, tak písemnou zkoušku. Vyznamenání nebylo žádné.



Obr.: Praktická zkouška oboru SM: „Zámečnická svěrka“

Obor Obráběč kovů CNC

Téma písemné zkoušky oboru OK bylo totožné jako u předešlých let, stejně tak i téma pro praktickou část „Kostka a čep“. To jsme sice už v minulosti několikrát dělali, ale výběr zadání nabídky NZZ2 není dostatečný. Stejně jako u oborů MEZ a SM i toto zadání bylo zkráceno na jednodenní. V původním zadání měli žáci postupně vyrábět na CNC soustruhu čep a na CNC frézce kostku. Po domluvě v předmětové komisi si nakonec každý žák vylosoval jen soustružení nebo frézování.



Obr.: Praktická zkouška oboru OK „Kostka a čep“

Z 28 žáků třídy OK3 jich prospělo 23, s vyznamenáním 5. U letošních ZZ pro termín červen to byl nejlepší výsledek.

Závěr

I přes nepříznivou situaci s několikaměsíčním uzavřením školy z důvodu karantény covid-19 a distančnímu vzdělávání se nakonec závěrečné zkoušky podařilo realizovat. Nejlépe dopadl obor OK, nejhůře praktická část oboru PU. Stále zůstává problém na straně ÚIV Praha, a to u všech oborů H, které naše škola vyučuje. Tím je trvale nedostatek v počtu vhodných témat jednotného zadání.

Tabulka 1. Celkové výsledky ZZ červen 2021

Třída	Přihlášení	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nekonali zkoušku (nedokončili)	Nepřipouštění k ZZ
MEZ3	28	6	19	3	0	0
PUZ3pu	17	0	5	12	0	0
PUZ3sm	10	0	10	0	0	0
OK3	28	5	23	0	0	0
celkem	83	11	57	15	0	0

F. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

F. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

F. 1 Adaptační semináře

Adaptační seminář pozitivním způsobem posiluje a formuje nové třídní kolektivy a pokládá základy preventivní strategie školy. Cílem této akce je nejen seznámit žáky mezi sebou navzájem, ale i s jejich třídními učiteli a pracovníky školního poradenského pracoviště, kteří mohou pomoci řešit případných problémy na naší škole.



Obr.: Na adaptačních seminářích se poznáváme

F 2. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE (dále ŠPP)

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) tvoří:

Mgr. Jana Šnajderová – školní psychologka, vedoucí ŠPP

Mgr. Radomír Omasta – speciální pedagog

Mgr. Sylva Úlehlová – speciální pedagog

PhDr. Eva Vránová – výchovná poradkyně

Mgr. Michal Dujka – výchovný poradce

Mgr. Michal Břicháček – metodik prevence

Alena Vlková – asistent pedagoga

Vlastimil Rybníkář – asistent pedagoga

Ing. Iva Donovalová – asistent pedagoga

F 2.1 Školní psycholog (ŠP)

Začátek školního roku byl ve znamení standardní práce školního psychologa a vedoucího ŠPP. Individuální schůzky s žáky se závažnými obtížemi před začátkem školního roku a nastavení péče, obeznámení nových učitelů s potřebami žáků s PLPP, s vážnými obtížemi u žáků s PO3 – 4, nastavení práce asistentů pedagoga a pedagogického sboru z konkrétní třídy – to byly stěžejní aktivity, které daly dobrý základ péče o žáky se SVP v tomto školním roce. Při adaptačním semináři se podařila depistáž v jednotlivých třídách 1. ročníků. Proběhlo i školení nových učitelů na téma Společného vzdělávání u nás ve škole.

Po příchodu nouzových opatření byl ztížen kontakt s žáky, kteří se snažili sami přejít na distanční vzdělávání. Školní psychologka pak pracovala online přes Google Meet zejména se žáky, kteří byli ohroženi zhoršeným psychickým stavem. Nezřídka spolupracovala s klinickými psychology a psychiatry a předávala žáky do externí ambulantní péče specialistů mimo školu. Navíc byla potřeba zvýšit komunikaci s rodinami žáků, kteří si již nebyli schopni regulovat sami péči o své duševní zdraví. Jako úspěšnou se projevila nově zavedená podpora žáků za přítomnosti ve škole – motivační konzultace. Školní psychologka zejména z počátku spolupracovala na zavedení této péče.

Po návratu žáků do školy dále pokračovala jak v individuální péči, tak i v péči o třídy. Nabídla seminář pro učitele na téma Očekávatelné psychické obtíže žáků po návratu do školy. Doporučení pro učitele, které vydala spolu s doporučeními vedení školy, vytvořila bezpečný rámec pro klidný návrat žáků do školy. Díky učitelům, kteří doporučení plnili, se podařilo klást důraz na pospolitost a sociální význam naší společné školy.

I přes červen začala preventivně působit ve třídách prvních ročníků. Zapojila se do vyhodnocení podpůrných opatření žáků a předání jednotlivým ŠPZ. Provedla průzkum v administrativní části přijímacího řízení a aktivně se zapojila do nastavování podpůrných opatření pro žáky budoucích prvních ročníků.

Jako vedoucí ŠPP koordinovala péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) ve škole, zejména pak komplexní spolupráci členů ŠPP. Podporovala profesní dialog uvnitř ŠPP, ale i mezi ŠPP a vedením školy. Coby koordinátor komunikace se školskými poradenskými zařízeními podala přehledy žáků s uzpůsobením u ZZ 2021.

Spolupracovala nejvíce s PPP Brno, kde probíhala také metodická setkání školních psychologů JMK, účastnila se odborných seminářů a absolvovala studium způsobilosti k výkonu funkce zadavatel pro žáky s PUP MZ.

F 2.2 Školní speciální pedagogové (ŠSP)

Ve školním roce 2020/21 školní speciální pedagogové individuálně pracovali především se žáky se SVP a žáky ohroženými školním neúspěchem. Při nastavení podpůrných opatření žákům s doporučeným vzdáváním podle IVP koordinovali práci učitelů a zajišťovali dohodu nad IVP (škola, ŠPZ, zákonný zástupce žáka/zletilý žák). Sestavovali PLPP, seznamovali žáky s termíny jejich naplánovaných pedagogických intervencí a spolupracovali se školskými poradenskými zařízeními na vypracování nových doporučení pro žáky se SVP a uzpůsobení k závěrečným a maturitním zkouškám.

Vzhledem k nouzovému stavu ČR a k vydání vládního nařízení probíhalo od 5. října 2020 distanční vzdělávání. Podpůrná opatření byla nadále žákům se SVP poskytována. Speciální pedagogové se žáky se SVP, jejich rodiči a učiteli pracovali online v prostředí komunikačních platforem (Discord, Teams) a prostřednictvím zpráv v elektronické třídní knize.

Po celou dobu distančního vzdělávání byly prováděny náslechy v hodinách u žáků se SVP. Speciální pedagogové průběžně sledovali studijní postupy žáků s podpůrnými opatřeními, jejich aktivitu v distančním vzdělávání, konzultovali s nimi a s jejich učiteli školní úspěšnost a efektivnost poskytovaných podpůrných opatření. Ve spolupráci s učiteli pak vyhodnocovali plnění nastavených podpůrných opatření.

Především ve druhém pololetí sledovali slabý prospěch žáků, plnění úkolů v distančním vzdělávání a jejich účast na online hodinách. Žákům ohroženým studijním neúspěchem byla nabídnuta online konzultace speciálního pedagoga, v případě zájmu žáka a souhlasu rodičů také motivační konzultace za přítomnosti žáka ve škole zaměřená na zvládnutí náročností distančního vzdělávání.

Začínajícím učitelům byla v průběhu školního roku poskytována metodická podpora. S ostatními pedagogy bylo konzultováno naplňování podpůrných opatření v jejich předmětech. V rámci metodické podpory proběhl v prvním pololetí seminář zaměřený na problémy žáků s poruchou autistického spektra.

F 2.3 Výchovní poradci (VP)

Hlavní náplní práce výchovných poradců byla poradenská činnost při řešení výchovných a vzdělávacích problémů nabízená žákům na počátku školního roku. Důležitá přitom byla úzká spolupráce s třídními učiteli a s dalšími pedagogy, s pracovníky ŠPZ, ale i s žáky a jejich rodiči, byť se v době převážně distančního studia odehrávala většinou elektronicky.

Výchovní poradci pomáhali při tvorbě IVP a dokumentace pro žáky začleňované v rámci společného vzdělávání. Spolupracovali s poradenskými pracovišti při hledání vhodné podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinovali tok informací ze školy směrem k ŠPZ před vyšetřením žáků. V průběhu školního roku docházelo rovněž k častým změnám v seznamech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a v této souvislosti byla nutná

aktualizace databáze těchto žáků a také průběžné seznamování vyučujících s novými doporučeními ŠPZ. Výchovná poradkyně pro 1.–3. ročník průběžně elektronicky informovala rodiče, popř. zletilé žáky o nutnosti přešetření z důvodu vypršení platnosti doporučení ŠPZ. Mezi další činnosti výchovných poradců patřila koordinace výchovného působení na žáky s ostatními učiteli, vedení výchovných komisí při řešení jednotlivých případů problémových žáků, zajišťování spolupráce mezi školou a rodinou.

Pro žáky maturitních oborů zorganizoval výchovný a kariérový poradce online prezentaci 4 fakult VUT (FSI, FEKT, FP a FIT). Prostřednictvím systému EduPage informoval výchovný poradce žáky o možnostech dalšího studia, termínech přijímacího řízení a dalších akcích a o nabídce práce pro absolventy. Jednalo se např. o možnostech studia v Dánsku anebo o přípravném online kurzu pro budoucí studenty MENDELU (Informatika naostro).

Pro maturitní zkoušky zajišťoval dokumentaci žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek a napomáhal s realizací daných podmínek při jednotlivých zkouškách. Dále výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence naplánoval na podzim 2020 pro začínající třídní učitele a jejich třídy vzdělávací program Povinná četba kukátkem dramatu (CVČ Lužánky), který mimo jiné podporuje dobré klima v třídním kolektivu a dobré vztahy mezi žáky a třídním učitelem. Akce se bohužel nepodařilo kvůli zavření škol v době pandemie realizovat. Výchovní spolupracovali také s odbornými institucemi, jako např. s PPP, SPC, CVV nebo IPS při Úřadu práce v Brně.

F 2.4 Školní metodik prevence (ŠMP)

Vzhledem k mimořádné situaci způsobené šířením covid-19 a vládními nařízeními, z naplánovaných akcí metodika prevence se uskutečnil prezenčně pouze Adaptační semináře pro 1. ročníky. Reakce na průběh byly po skončení velmi pozitivní, žáci byli spokojeni s aktivitami v jednotlivých blocích a s průběhem celé akce. Tento ročník Adaptačních seminářů patřil mezi ty, které byly po všech stránkách zvládnuty úspěšně.

Pracovní setkání školních metodiků prevence na PPP Sládkova probíhaly on-line, některé tradiční preventivní akce se ale online neuskutečňovaly. ŠPP během distanční výuky několikrát zvažovalo možnost online preventivních vstupů do tříd, ale po zvážení všech okolností (nutnost pozorného zapojení žáků s průběžnou zpětnou vazbou, prioritou vytěžení psychických sil žáků pro online výuku, potřeba krizových intervencí, případná potřeba zapojení již tak vytíženého ped. sboru) se ŠPP rozhodlo nepřetěžovat žáky ještě dalším, byť dobře zamýšleným programem, a zaměřilo se na poskytování krizové intervence a nabídku svých i odborně zaměřených služeb mimo školu.

Rodičům 1. a 2. ročníků zajistil a nabídl natočené představení služeb jednotlivých členů ŠPP a přednášku na protidrogové téma externím lektorem Mgr. Buchtou.

Metodik prevence monitoroval průběžně zejména možnou kyberšikanu, spolupracoval se členy ŠPP a s ostatními metodiky prevence v rámci JMK. V květnu začala příprava na další ročník Adaptačních seminářů, které – pokud to situace dovolí – by se měly uskutečnit v začátku nového školního roku.

F 2.5 Asistenti pedagoga (AP)

Ve výuce se asistenti pedagoga zaměřili vždy na potřeby konkrétních studentů. Podporovali žáky při zvládnutí úkolů, přeformulování či zjednodušení zadání učiva, sledovali jejich zapojení do online výuky. V případě nepřítomnosti v hodinách ihned zasáhli – vzkazem přes EduPage, zaslání SMS s připomínkou probíhající výuky. Některým studentům zajišťovali pomoc s kopiemi studijních materiálů.

Během distanční výuky v rámci podpory studentů individuálně pracovali i se žáky z různých tříd při osobním kontaktu ve škole (motivační konzultace). V těchto hodinách je vedli k vypracování chybějících domácích úkolů, opakovali s nimi probranou látku, vedli žáky k dopisování chybějících zápisů. Zůstávali s nimi v osobním kontaktu a připomínali výuku pro daný den, domácí úkoly, testy.

Pro zkvalitnění výuky vždy komunikovali se všemi vyučujícími, informovali je o pokrocích svěřených žáků, a to vše pod vedením ŠPP.

Jako asistenti pedagoga se i nadále vzdělávali formou distančních seminářů, případně akreditovaných kurzů (Práce s žáky s ADD, ADHD, PAS a SPUCH ve škole, Práce s žáky s PAS, Formativní hodnocení, týmová spolupráce ve škole atd.). V případě potřeby pomáhali škole i s administrativními úkony, při testování žáků, s dohledy u MZ a JPZ.

G. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Prioritou dalšího vzdělávání PP bylo navázat na předchozí cíle sledované v minulém období. Oblasti vzdělávání byly ve školním roce 2020/2021 v závislosti na finančních možnostech školy preferovány v tomto pořadí důležitosti:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí ke splnění kvalifikačních předpokladů, a to studium v oblasti pedagogických věd týkající se učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace, zejména dlouhodobější kurzy a semináře s akreditací MŠMT
- Využití moderních forem a metod výuky (např. e-learning, interaktivní tabule, Moodle, elektronické učebnice) směřující k efektivnímu osvojování znalostí a dovedností žáků, používání systému Moodle ve výuce a domácí přípravě žáků
- Získávání nových poznatků v oblasti odborné kvalifikace a znalostí cizích jazyků, případně dalších oblastí, podle konkrétního zájmu učitelů v době samostudia
- Kurzy a semináře zaměřené na nové poznatky z oblasti obecné pedagogiky a školní psychologie
- E-learningové a prezenční semináře k zajištění společné části maturitní zkoušky
- Jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků

Bohužel v souvislosti s uzavřením škol v září 2020 z důvodu šíření koronaviru nebyla celá řada naplánovaných akcí vzdělávání realizována.

H. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

H 1. VÝCHOVA MIMO VYUČOVÁNÍ

H 1.1 Sportovní aktivity

Vedle hlavní činnosti školy, odborného vzdělávání, vedení školy podporovalo i mimoškolní činnost žáků v rámci výchovy mimo vyučování. Bohužel ve školním roce 2020/2021 se z důvodu uzavření školy kvůli covidu-19 žádné oficiální sportovní akce nekonaly.

H 1.2 Školní parlament a Studentská rada

Distanční vzdělávání limitovalo i fungování Studentské rady a Školního parlamentu. Tyto žákovské orgány se scházely online a snažily se mimo svou běžnou agendu průběžně informovat vedení školy o reálném fungování výuky na dálku.

Členové Studentské rady obhájili i v tomto školním roce své zastoupení v Krajském parlamentu dětí a mládeže Jihomoravského kraje. Zástupci do toho krajského parlamentu byli: Tereza Palečková (EPO2), Kristýna Bučková (IT3B) a Tomáš Menšík (IT4B). Tito i další členové Studentské rady se zúčastnili Online Fóra Národního parlamentu dětí a mládeže, které nahrazovalo pravidelné zasedání NPDM.

Mimo to se Studentská rada rozrostla o další členy z nižších ročníků, které pravidelně zapojuje do svých aktivit. Fungování Studentské rady a Školního parlamentu přispívá k rozvoji „softskills“ studentů, podpoře demokratického smýšlení a zapojení žáků do rozhodování o chodu školy.



Obr.: Členové Studentské rady ve školním roce 2020/2021

H 1.3 Zájmové kroužky

Činnost kroužků ve školním roce 2020/2021 byla výrazně ovlivněna uzavřením škol z důvodu covid-19. Tři kroužky fungovaly alespoň v online režimu, ale většina kroužků založených na technice a výrobě nějakých materiálních výrobků byla online neřešitelná a nebyla tudíž vůbec realizována.

Robotika a RC technika*

lektor Bc. Ondráček

Z počátku školního roku se konalo několik schůzek za osobní přítomnosti žáků ve škole, avšak většina setkání nadšenců robotiky, modelářství, 3D modelování či 3D tisku probíhala online formou. Na tyto schůzky se většinou připojovalo kolem osmi žáků, což je velmi slušná účast. Nejvyšší počet připojených na jednu ze schůzek bylo dvacet žáků. Od druhé poloviny května 2021 byla již opět možná osobní účast žáků na kroužku, který se konal kombinovanou formou a to tak, že část žáků byla osobně na dílně, kde se kroužek konal, a část žáků pracovala online.

Digitální fotografie*

lektor p. Bareš

Kroužek digitální fotografie probíhal ve školním roce 2020/2021 online formou. Průběh byl velice podobný jako synchronní výuka. Připojení probíhalo pomocí aplikace Mett. Přestože osobní kontakt chyběl, cíl kroužku zůstal splněn. Členové se schůzek účastnili pravidelně a díky uvolněné atmosféře mohli studenti spolu sdílet řadu poznatků. Díky jejich velkému zájmu se pravidelně končilo minimálně s hodinovým zpožděním.

FabLab*

lektor Bc. Gajdoš

Kroužek Fablab proběhl 2x prezenčně, ale kvůli covidovému období se přesunul do online prostoru, kde probíhal každý čtvrtek. V této formě nebylo možné se naplno věnovat všem tématům, která byla původně v plánu, přesto se ale většinu oblastí probrat podařilo. V rámci kroužku se celkem hojně řešila problematika 3D tisku a programování CNC strojů v různých řídicích systémech. V neposlední řadě se také žáci věnovali i problematice návrhu součástek a generování nástrojových drah pro samotnou výrobu v programu Fusion360.

Puškařský*

lektor p. Průša

on-line nerealizovatelný a nerealizován

Kovářský*

lektor Ing. Rudolf

on-line nerealizovatelný a nerealizován

Programování CNC strojů*

lektor p. Dvořák

on-line nerealizovatelný a nerealizován

Programování*

lektor p. Linhart

on-line nerealizovatelný a nerealizován

Audio*

lektor Bc. Kusák

on-line nerealizovatelný a nerealizován

Posilovací kroužek

lektor p. Strnišťová

on-line nerealizovatelný a nerealizován

* kroužky vedené v rámci projektu PolyGram – Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji

H 2. ÚČAST ŽÁKŮ ŠKOLY V SOUTĚŽÍCH ODBORNÝCH DOVEDNOSTÍ (SOD)

Škola měla v plánu se aktivně zapojit do soutěží odborných dovedností v oborech, které se u nás vyučují. Všechny akce byly zrušeny v souvislosti s uzavřením škol.

H 3. ÚČAST ŽÁKŮ V ODBORNÝCH SOUTĚŽÍCH

Soutěže v programování

Dne 22. dubna 2021 se konalo krajské kolo soutěže v programování, které se uskutečnilo online. Nikol Škvařilová z IT3B a Tomáš Říha z IT2A soutěžili v kategorii „Programování – mládež“, Tomáš Mahdal z IT3B v kategorii „Programování mikrořadičů“ a Tomáš Friedl z IT3A v kategorii „Programování webu“.

Tomáš Mahdal se v Jihomoravském kraji umístil na prvním místě a se ziskem 79 bodů postoupil do ústředního kola. Ústřední kolo se konalo 19. června 2021 a Tomáš se v něm umístil na krásném 8. místě.

Ostatní soutěžící se v rámci Jihomoravského kraje také neztratili. Tomáš Friedl skončil na 4. místě, Tomáš Říha na 3. místě a Nikol Škvařilová na 6. místě.

Grafická soutěž „Bezpečně v kyberprostoru“

Ve školním roce 2019/2020 se žáci naší školy zúčastnili soutěže „Bezpečně v kyberprostoru“. Své práce poslali žáci bývalých tříd IT1A, IT2A, IT2B, IT3A a IT4A. Vyhodnocení soutěže bylo z důvodu vládních opatření několikrát odloženo. V důsledku toho byly ze soutěže vyřazeny všechny práce žáků čtvrtých ročníků. Výsledky soutěže byly zveřejněny až na jaře 2021.

Z našich žáků se umístili Li Zeije, Jiří Kratochvíl a Dominik Michalec z nynější IT3B na 2. místě v kategorii video, Šimon Jedlička z nynější IT3A na 3. místě v kategorii video a Tobiáš Brichta z nynější IT3A na 3. místě v kategorii počítačově zpracovaný plakát.

I v letošním školním roce se žáci tříd IT2A a IT3A soutěže zúčastnili a opět velmi úspěšně. V kategorii počítačově zpracovaný plakát se umístil na 1. místě

Roman Rohořa z IT2A, na 2. místě Ondřej Kuba z IT2A a na 3. místě Filip Kukliš z IT2A.

V kategorii video se umístil na 1. místě Šimon Jedlička z IT3A, na 2. místě Pavel Priehoda z IT2A a na 3. místě Tomáš Racl z IT2A.

Vyhlášení a předání cen proběhlo na naší škole 18. 6. 2021 za účasti zástupců Krajského ředitelství policie Jihomoravského kraje, které soutěž organizuje.



Obr.: Vítězný plakát k soutěži Bezpečně v kyberprostoru

H 4. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S DALŠÍMI SUBJEKTY

H 4. 1 Spolupráce se základními školami

Z důvodů uzavření škol od září 2020 nebyla celá řada tradičních propagačních akcí pro žáky základních škol realizována.

H 4. 2 Spolupráce se středními školami

Ve školním roce 2020/2021 měla pokračovat spolupráce s dalšími středními školami v ČR, zejména v rámci projektu IROP s názvem „Centrum přesného strojírenství“. Z důvodů uzavření škol od září 2020 nebylo toto realizováno.

Ve školním roce 2020/2021 se v rámci projektu iKAP JMK II, Klíčová aktivita KA05-2 – Sdílení odborných laboratoří a příkladů dobré praxe, velmi dobře rozvinula spolupráce se SSEE Sokolnice, p. o., a SPŠ Purkyňova, p. o. Detailně v bodě M2 této Výroční zprávy.

H 4. 3 Spolupráce s vysokými školami

I přes distanční výuku byli žáci 4. ročníků informováni o uskutečněných akcích prostřednictvím zpráv v systému EduPage. Jednalo se především o on-line Dny otevřených dveří a o on-line veletrhu Gaudeamus 2021, kde mohli navštívit např. online přednáškový den VUT v Brně. Studenti byli také informováni o možnostech studia v Dánsku (Online veletrh Dream Big 2021 dne 26. ledna 2021). Některé VŠ pro své potencionální budoucí studenty připravily také online přípravné kurzy, o kterých jsme našim žákům opět dali vědět (např. Informatika naostro od Ústavu informatiky PEF MENDELU).

H 4. 4 Spolupráce se Spolkem přátel střední školy Olomoucká

K významným organizacím, které úzce spolupracují a podporují výchovně vzdělávací proces, patří Spolek přátel střední školy Olomoucká (dále spolek). Členy spolku jsou rodiče a ostatní zákonní zástupci žáků. V čele je sedmičlenný výbor, který koordinuje činnost v průběhu roku. Příjmy spolku tvoří příspěvky rodičů a žáků, členské příspěvky, finanční dary sponzorů, půjčovné za učebnice a skripta, příjmy z prodeje učebnic a skript a ostatní příjmy za organizované akce. Spolek zajišťuje nákup učebnic pro výuku, jejich půjčování a také prodej žákům. Ve školním roce 2020/2021 spolek zakoupil na podporu distanční výuky 6 ks notebooků s příslušenstvím, které byly ihned zapůjčeny jednotlivým žákům. Dále spolek nakoupil v rámci zlepšování edukačního prostředí školy pro žáky lavičky na chodby k odborným učebnám za 23.000,- Kč. Podílel se částkou 73.000,- Kč na dovybavení odpočinkové zóny nového workoutové sportoviště za budovou školy. Pro dovybavení učebny strojírenských předmětů zakoupil 3D tiskárnu za 7 836,- Kč. V hodnotě 138.000,- Kč bylo zakoupeno 32 ks nových monitorů do učeben výpočetní techniky a 11 ks hard disků pro zvýšení kapacity stávající PC v odborné učebně elektro. V souvislosti s modernizací Informačního centra školy byl navýšen počet počítačových pracovišť pro žáky zakoupením 5 ks kompletních PC za celkem 130.000,- Kč. Dále finanční prostředky spolku směřovaly na podporu odborných webinářů a online workshopů pro žáky v době distanční výuky. Spolek materiálně podpořil

činnost kroužků E-sporty a Digitální fotografie. I v tomto školním roce byly zajištěny z prostředků spolku odměny žákům formou dárkových poukázek. Žáci obdrželi odměny za úspěšnou reprezentaci ve sportu po celou dobu studia, za projektovou činnost, výborné studijní výsledky u maturit a závěrečných zkoušek a za ostatní úspěchy v odborných soutěžích i jiných aktivitách.

H 5. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S VÝROBNÍMI PODNIKY

Vzhledem k technickému zaměření naší školy je orientace na výrobní podniky a firmy přímo nutností. V adresáři máme přes 450 firem, se kterými naše škola spolupracuje v oblasti praxe strojírenských a elektro oborů, z toho je asi 120 aktuálních.

H 5. 1 Odborné praxe žáků na pracovištích firem

V rámci školního vzdělávacího programu dochází žáci třetího a čtvrtého ročníku maturitních oborů L0 a H na souvislé odborné praxe v délce čtrnácti dní v každém ročníku na pracoviště firem strojírenského a elektrotechnického zaměření. Ročně počet žáků na praxích jen v oborech elektro a strojírenských dosahuje počtu 400 a v oboru informačních technologií a ekonomice podnikání přesahuje počet 120, což klade nemalé nároky na zajištění, organizaci i kontrolu související s nástupem a průběhem praxí.

Ve firmách se žáci seznámí jednak s reálným pracovním prostředím, s pracovními podmínkami, s požadavky na přesnost výroby, montáží, pájení, obsluhou CNC strojů a návaznostmi jednotlivých operací, jednak se způsoby moderního měření, novými možnostmi upínání výrobků, výrobou přípravků, skladovými a evidenčními operacemi, bezpečnostními riziky i požadavky. Rovněž mají možnost nahlédnout do vztahových záležitostí na pracovišti s nezbytností přijímat autoritu vedoucích pracovníků.

H 5. 2 Praktické vyučování na provozních pracovištích

Praktické vyučování na provozních pracovištích je realizováno celoročně u oborů Mechanik elektrotechnik, Mechanik seřizovač, Strojní mechanik/zámečnick, Puškař a Provozní technika.

V letošním ročníku jde o 200 žáků. V posledním ročníku studia žáci vždy nastupují na celoroční praxi do firem, kde jsou pod vedením zkušeného instruktora z řad pracovníků, což bývá v praxi vedoucí skupiny – mistr nebo majitel firmy. Dostávají potřebné množství informací ke zdárnému splnění zadaných úkolů souvisejících se zaměřením oboru studia podle tematického plánu stanoveného školou pro daný obor. Tak je dosahováno obsahového naplnění výuky mezi vedením firmy a školou.

S ohledem na provoz firmy má firma možnost z tematického plánu vybrat to téma, které je výrobě firmy nejbližší. Součástí této celoroční praxe je kontrolní činnost ze strany školy, která je zaměřena na zapojení studentů ve firmách, proškolení a dodržování nařízení BOZP, docházku, dodržení koncepce vzdělávání a vyjádřením firmy, kterým firma žáky hodnotí jak v průběhu praxe, tak

na konci ročníku. V neposlední řadě je kontrolováno také umístění žáka na pracovišti odpovídající rizikové skupině o ochraně zdraví před škodlivými vlivy. Cílem praxe ve firmách je realizace přímého kontaktu žáků s firmou a možnost ověření dovedností a schopností na straně žáka a následně možností nástupu do zaměstnání po úspěšném absolvování závěrečného ročníku oboru žákem.

S mnoha firmami je spolupráce v této oblasti pro žáky i firmy přínosná a spojuje tak školu s produktivní sférou, což přináší prospěch všem zúčastněným stranám.

S níže uvedenými firmami máme velmi dobrou spolupráci, což se odráží i na zájmu žáků o praxi v těchto firmách.:

Firma	Počet žáků
ABB, s.r.o. Vídeňská 117, Brno 619 00	13
ALFAPROJ, spol. s r.o., Zábrdovická 11, Brno 602 00	11
Tyco Electronics Czech s.r.o. K AMP 1293/4, Kuřim 664 34	9
Šmeral Brno a.s. Křenová 65c, Brno 658 25	7
Wistron InfoComm (Czech), s.r.o. Vlastimila Pecha 1269/10, Brno 627 00	5
SMS InfoComm (Czech) s.r.o. Vlastimila Pecha 1269/10, Brno-Černovice 627 00	5
S+K Tools spol. s r.o. Vlastimila Pecha 2, Brno 627 00	5
EKV spol. s r.o. Jeronýmova 1449/27, Brno-Židenice 618 00	5

H 5. 3 Nabídky pracovních příležitostí pro naše budoucí absolventy DEN FIREM 2021 – 7. a 20. ročník

SŠTE Brno připravila tradiční nabídku pracovních příležitostí pro naše budoucí absolventy pod názvem DEN FIREM. Akce se měla konat ve dnech 23. března a 25. března 2021 jako tradičně v jídelně školy, což ale z důvodu covidové situace nebylo možné. Vzhledem k důležitosti této akce pro žáky bylo nakonec rozhodnuto, že se akce DEN FIREM bude konat online stejným způsobem, který se osvědčil při distanční výuce. Akce se nakonec přes počáteční obavy a technické potíže velmi povedla a byla oceněna jak zástupci firem, tak i žáky.

23. 3. 2021 zúčastněné firmy se strojírenským zaměřením:

AAM METALDYNE Oslavany

ABB s.r.o.

ALFAPROJ s.r.o.

AQUAdem, s. r. o.

Franklin electric

JKZ Bučovice

Kovo Krčec

Mergon Czech
Narex Ždánice
Poclain Hydraulics s.r.o
S&K TOOLS spol. s r.o.
SMS Infocomm
Strojírna Oslavany
TE Connectivity

24. 3. 2021 zúčastněné firmy se zaměřením elektro a IT

ABB s.r.o.
České dráhy a. s.
ENBRA a.s.
Mergon Czech
OHL ŽS, a.s.
SMS infocomm
TE Connectivity
Thermo Fisher Scientific
Wistron InfoComm (Czech), s.r.o.

H 5. 4 Exkurze žáků ve firmách

Praktická a teoretická výuka je doplňována exkurzemi do podniků a firem, kde se žáci seznamují s novinkami v oboru i pracovním prostředím.

Ve školním roce 2020/2021 byly tyto aktivity bohužel hodně zkomplikovány covidem, proto se podařilo realizovat jen tři, ostatní musely být zrušeny.

Termín, firma, podnik	třída
září 2020	
Exkurze Vodní elektrárna Kníničky	ME2A
Exkurze Vodní elektrárna Kníničky	ME3C
Červen 2021	
Delong Instrument	ME3A

H 5. 5 Produktivní práce žáků

Důležitou část výuky v odborném výcviku tvoří produktivní práce žáků. Spočívá ve výrobě jednoduchých strojních dílů dle výkresové dokumentace dodaných zákazníkem. Většina zákazníků se na nás obrací se svými zakázkami opakovaně a udržujeme s nimi dlouholetou spolupráci. Výuka žáků je zpestřena výrobou vlastních produktů, jako jsou např. paličky ve dvou velikostech – 350 g a 750 g,

hoblíky nebo paličky na maso. Na tyto výrobky máme dlouhodobě stálé odběratele a vyrábíme je i na sklad.

Další produkty, na kterých se žáci svou výrobou podílí, jsou policejní pouta RALK. Zde jsou však některé součástky vyráběny ve spolupráci s externími firmami formou kooperace.



Obr.: Osvědčené výrobky naší školy – policejní pouta a paličky

Další údaje o spolupráci školy a výrobních podniků jsou uvedeny v tabulkové části Výroční zprávy, část 2.

I. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

V červnu 2021 se uskutečnilo telefonické šetření ČŠI v souvislosti s probíhající distanční formou výuky. Z uvedeného šetření není k dispozici žádný záznam.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Základní údaje o hospodaření školy byly zpracovány ve Výroční zprávě o hospodaření školy za rok 2020. Ta byla projednána a schválena na online zasedání Školské rady při Střední škole technické a ekonomické Brno, Olomoucká, příspěvková organizace dne 25. 2. 2021.

K. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

K. 1 MEZINÁRODNÍ AKTIVITY

Velmi rozšířené aktivity na naší školy, zejména v rámci Erasmu musely být bohužel ve školním roce 2020/21 zrušeny nebo přesunuty na další školní rok.

K. 2 CISCO NETWORKING ACADEMY

Studentům oboru Informační technologie nabízíme od 3. ročníku studium zaměřené na počítačové sítě a cybersecurity v programu CISCO NETWORKING ACADEMY.

Program byl založen tak, aby poskytoval globální přístup ke vzdělávání v oblasti ICT. Studenti Cisco Networking Academy získávají komplexní a konzistentní zkušenosti, které jsou poskytovány prostřednictvím nejmodernějších technologií. Cílem programu je přispět k přípravě studentů pro jejich budoucí profesní uplatnění v oboru IT.

Studium je rozděleno do čtyř stupňů vzdělávání podle náročnosti a po úspěšném zakončení daného stupně testem získávají absolventi příslušný certifikát. Po ukončení všech stupňů studia se mohou studenti následně ucházet o další úroveň certifikátů CCNA (Cisco Certified Network Associate), CCNP (Cisco Certified Network Profesional), CCIE (Cisco Certified Internetwork Engineer) nebo se zapojit do dalších vzdělávacích programů firmy CISCO. Zkoušky CCNA, CCNP a CCIE nejsou součástí programu CNA, ale je nutné se na ně samostatně přihlásit u autorizovaných středisek firmy CISCO nabízejících tuto možnost (pro získání certifikátu CCNA není absolvování programu CNA podmínkou).

V rámci předmětů Počítačové sítě a Kybernetická bezpečnost získali naši žáci ve školním roce 2020/2021 celkem 167 certifikátů CISCO CCNA R&S různých úrovní. Žáci IT4A a IT4B získali 52 certifikátů CISCO Introduction to Cybersecurity a 23 certifikátů CISCO Cybersecurity Essentials– z nového modulu kybernetické bezpečnosti.

K. 3 Středisko ECDL a jeho výsledky ve školním roce 2020/2021

ECDL – European Computer Driving Licence je celosvětově rozšířený certifikační koncept počítačové gramotnosti a počítačových znalostí a dovedností. Zahnuje celou škálu vzdělávacích a certifikačních programů, z nichž nejrozšířenější jsou programy ECDL Core (počítačová, resp. digitální gramotnost a digitální kvalifikace) a ECDL Advanced (profesionální uživatelské znalosti a dovednosti). Tyto programy pokrývají uživatelské znalosti a dovednosti ve všech běžných

oblastech využití prostředků ICT, od kancelářských programů, přes grafické nástroje, až po informační systémy, a to v různých úrovních obtížnosti.

Úspěšní absolventi ECDL testů získávají odpovídající ECDL certifikáty s mezinárodní platností.

Metoda ověřování počítačové gramotnosti dle programu ECDL Core je založena na praktických testech prováděných s využitím běžné výpočetní techniky a v reálném programovém prostředí.

Naše škola má vytvořeno akreditované testovací středisko ECDL CZ260 s testovací místností CZU0440 od roku 2016. Slouží převážně k testování našich žáků 1.–4. ročníků u oborů, které mají předměty PVY (programové vybavení), SWA (software a webové aplikace) a ICT (informační a komunikační technologie), ale samozřejmě je možné testovat i žáky ostatních oborů a zaměstnance školy, kteří budou mít zájem.

Ve školním roce 2020/2021 se k testování ECDL přihlásilo 10 nových žáků, převážně z 1. ročníků IT, MS. K dnešnímu dni máme evidováno 103 aktivních žáků a 15 žáků máme nově vyřazených. Tito žáci již certifikát ECDL Profile získali. Nižší počty žáků jsou evidovány z důvodu nemožnosti testování téměř v průběhu celého školního roku s ohledem na povinnost dodržení nezbytných bezpečnostních opatření v souvislosti s pandemií covid-19. Přesto i v tomto školním roce bylo v rámci krátkých uvolnění těchto opatření provedeno 6 testování, při nichž bylo otestováno 59 žáků. Z toho požadované parametry splnilo 57 žáků a 2 žáci nesplnili, což je 96,61% úspěšnost (tzn. téměř o 7 % vyšší než v předchozím školním roce). V letošním školním roce byl proveden upgrade počítačové učebny V1 a současně i testovacího střediska ICDL (původně ECDL), tak aby zde mohli být realizovány i nové pokročilejší moduly. V této souvislosti současně probíhá i akreditace dalších 4 učitelů ze SŠTE, konkrétně 2 ze sekce IT a 2 z ekonomické sekce za účelem dalšího rozšíření testovacích modulů i umožnění větší frekvence testování.

L. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

L 1. CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, p. o. dlouhé roky poskytuje vysoké kapacity pro uspokojování požadavků firem, soukromých osob a úřadu práce v teoretické a praktické výuce vzdělávání dospělých.

Plán vzdělávání pro školní rok 2020/2021 byl ve velké míře ovlivněn trvajícím koronavirovou pandemií. Samotné vzdělávání dospělých probíhalo jen v některých kratších časových úsecích. Přesto se nám podařilo pokračovat v nedokončeném kurzu profesní kvalifikace CNC Obráběcích strojů z jara roku 2020. Výuka tohoto kurzu byla z pandemických opatření opětovně přerušena. Za sledované období se v areálu školy v prvním pololetí školního roku uskutečnilo 5 kurzů a 3 kurzy online. Další naplánované kurzy a semináře se pak podařilo fyzicky odučit až po rozvolnění v měsíci červnu 2021.

Za celý školní rok 2020/2021 se celkem proškolilo 85 zájemců z řad zaměstnanců firem a samoplátců. Školení hlavně probíhala v oborech bezpečnosti práce a klasického obrábění. Ve školním roce 2020/2021 se neuskutečnily žádné zkoušky z profesní kvalifikace.

Přínosem je soustavná práce zabezpečující jak samotné vzdělávání dospělých, tak vyhledávání a vytváření zakázek doplňkové činnosti, spolupráce s firmami z ČR, spolupráce s Hospodářskou komorou a dalšími institucemi.

Počet spolupracujících firem, jejichž zaměstnanci se v naší škole často opakovaně vzdělávají se za posledních období snížil. Přesto je naše škola nadále neformálním Centrem odborné přípravy nejen pro denní studium žáků, ale také pro vzdělávání dospělých s působností přesahující náš region.

V měsíci červnu se obnovila spolupráce s firmou Garrett Motion Czech Republic, firmou FESTO, IMI Critical Engineering a firmou Kollmorgen. Předpokládáme s další spoluprací s firmou Ademco CZ, dopravním podnikem města Brna a. s., GF Machinery Brno a firmou Aam Metal Oslavany.

Nabídku vzdělávání dospělých nabízíme na školních webových stránkách, propagací na portálu JCMM a dalších přístupných veřejných portálech.

L 2. Vzdělávání pedagogických zaměstnanců školy

Školení s akreditací MŠMT:

Název kurzu	Počet účastníků
Labyrintem interpretace	1
Finanční vzdělávání pro učitele středních škol	5
MS Excel pro učitele středoškolské matematiky	7
Vybraní autoři současné světové literatury	1
Distančně snadno a bez problémů	1
Program profesní seniority	1
Veřejné finance a neziskový sektor NH	1
Správní řízení	1
Rozvoj podnikavosti pro učitele	2
Židé, dějiny a kultura	2
Geogebra	1
Encouragement – umění povzbudit a motivovat	1
Základní kurz krizové intervence	1
Právní poradna	2
Webinář: Společné vzdělávání	1
Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga	1
Celkem	29

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Název kurzu	Počet účastníků
Formativní hodnocení, týmový spolupráce	2
Práce se žáky ADD, ADHD, PAS a SPUCH	1
Práce se žáky s PAS ve škole	1
iKAP Rizikové chování mládeže	2
Bezpečně v kyber, základní verze	2
Bezpečně v kyber, rozšířená verze	2
Rozvoj podnikavosti pro učitele	7
Konference EVVO	1
Spirální stabilizace páteře	1
On line konzultační seminář pro PZMK	6
Židé, dějiny a kultura	3
Podpora ředitelů škol	1
Práva a povinnosti ředitele školy	1
Právní poradna pro ředitel škol	1
Oblastní workshop MAT	1
Jak úspěšně najít práci	1
Seminář Setkání 80H studia	1
KaPoDav – Rozvoj profesních kompetencí	1
Webinář: Úvod do programování 2	1
Webinář: Úvod do programování Python	1
CNNAv7: Enterprise Networking	1
CCNA v7: Bridging	1
Školení lektorů Cisco	1
Konzultační seminář pro školní maturitní komise	2
Webinář: jak vyučovat cizí jazyk	1
Jak podpořit žáky s odlišným mateřským jazykem	1
Celkem	

Odborné vzdělávání pedagogických pracovníků:

Název kurzu	Počet účastníků
Školení řidičů	14
Školení vyh. 50/1978 Sb.	6
Mechanical Design	1
Celkem	21

Vzhledem k situaci, kdy od září 2020 byla celá řada kurzů a vzdělávání z důvodu koronaviru zrušena, se podařilo i ve školním roce 2020/2021 zajistit dostatečnou úroveň vzdělávání pedagogických pracovníků.

M. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

M1. Projekt „Škola progresivních průmyslových technologií“

Dne 19. 11. 2019 byl ukončen slavnostním otevřením největší investiční projekt naší školy s názvem „**Škola progresivních průmyslových technologií**“. Projekt byl realizován v rámci integrované strategie rozvoje Brněnské metropolitní oblasti (ITI). Projektovým záměrem byly úpravy prostoru v suterénu školy na nové moderní odborné učebny a posluchárnu. V druhé etapě se jednalo o vybavení nově vybudovaných čtyř učeben moderními učebními pomůckami, technologiemi a nezbytným příslušenstvím. Třetí etapa obnášela modernizaci stávajících učeben programování CNC strojů pro obor Mechanik seřizovač CNC. Zde projekt řešil náhradu výukových CNC strojů, za nové moderní s řídicími systémy používanými v průmyslu – Sinumeric, Fanuc a Heidenhain.

Od září 2020 se v nových prostorách a na novém vybavení rozjela výuka naplno, bohužel s přerušením daném uzavřením škol z důvodu koronaviru.

M2. Projekt iKAP JMK II

Od 1. 9. 2020 je naše škola zapojena do projektu iKAP JMK II, reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017177, který navázal na projekt PolyGram, jehož jsme byli také součástí v období 12/2017 – 8/2020.

V rámci projektu iKAP JMK II jsme se ve školním roce 2020/2021 zapojili do těchto klíčových aktivit:

KA 05-1: Organizace kroužků pro žáky naší školy (Kroužek: Puškařský, Kovářský, Robotika a RC technika, Audio, FabLab, Programování a kroužek Programování CNC)

KA 05-2: Sdílení pedagogů, odborných učeben a laboratoří, příklady dobré praxe

Naši žáci se účastnili sdílení v odborných dílnách:

- Obnovitelných zdrojů na SŠEE Sokolnice, p. o.
- Optiky a metaliky na SPŠ Purkyňova, Brno, p. o.

Žáci, výše uvedených partnerských SŠ, se účastnili sdílení v našich odborných dílnách:

- Mechatronika
- Audio

V rámci KA 05-2 žáci 3. a 4. ročníků IT oboru absolvovali blok 10 odborných přednášek na téma Kyberšikana.

Z důvodu pandemické situace se nepodařilo zrealizovat žádné sdílení v našich odborných dílnách pro žáky ZŠ a nepodařilo se rozjet plánovaný kroužek Robotika a RC technika pro žáky ZŠ.

N. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

N 1. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI

Na škole aktivně pracuje řadu let Základní organizace střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká. Tvoří ji zaměstnanci ze všech organizačních složek školy. Ve školním roce 2020/2021 měla členská základna třináct členů, kteří zastupují zaměstnance při jednání s vedením školy. Nejdůležitějším projednávaným dokumentem byla kolektivní smlouva. Jednání bylo vedeno v zájmu práv zaměstnanců, jejich potřeb a sociálních jistot. Čerpání prostředků z FKSP určených na rok 2021 bylo projednáno a následně i schváleno. Navýšený roční rozpočet finančních prostředků umožnil realizaci některých aktivit. Došlo k úpravám dílčích položek kolektivní smlouvy, jako jsou například různé bonusy při životních jubileích.

Organizace přispívá z FKSP zaměstnancům částkou 7500 Kč. Tuto částku mohou zaměstnanci školy čerpat na zájezdy, rekreace, kulturní a tělovýchovné akce, nebo si je mohou nechat zasílat na soukromé důchodové připojištění. Mnoho pracovníků považuje za samozřejmost péči o zaměstnance, která spočívá v zajištění stravování, na něž škola přispívá jednou polovinou ceny stravného. Pro rok 2021 byla tato částka opět nepatrně navýšena. Organizace přispívá taktéž na zvyšování kvalifikace a vzdělávání zaměstnanců, zlepšování pracovního prostředí při zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu. Prostředky jsou využívány na rekreaci, poznávací kulturní zájezdy a sportovní aktivity, ale v důsledku koronavirové pandemie pro tento rok nebyly čerpány. Oblíbená jsou společná setkání ke Dni učitelů, na závěr školního roku a před Vánoce.

N 2. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Škola spolupracovala ve školním roce 2020/2021 s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání. Nejdůležitější byla kooperace s firmami a podniky nejen z Brna, ale i celého Jihomoravského kraje.

Propojení s těmito firmami se nejčastěji realizovalo poskytováním odborných praxí žákům a exkurzemi. Bohužel ve školním roce 2020/2021 byla z důvodu covidu celá řada aktivit výrazně omezena.

O. HODNOCENÍ A ZÁVĚR

Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace plní funkci komplexního odborného vzdělávacího zařízení pro výuku žáků ve tříletých učebních oborech zakončených výučním listem a čtyřletých studijních oborech zakončených maturitou, zaměřených na strojírenství, elektroniku, informační technologie a ekonomiku.

Početem žáků, který se ve srovnání s předchozím školním rokem významně nezměnil, patřila škola k největším technickým středním školám v Jihomoravském kraji. Žáci využívali vzájemné provázanosti oborů střední odborné školy (SOŠ) a středního odborného učiliště (SOU) a s ohledem na dosahované studijní výsledky jim přizpůsobovali svoji vzdělávací dráhu.

Dvě třídy tříletých oborů (PUZ1, PUZ2, PUZ3 – Puškař a Strojní mechanik/Zámečnick) byly dvouoborové, všechny ostatní třídy byly jednooborové. Kapacita tříd byla zcela naplněna. Výuka byla zajišťována pedagogickými pracovníky s téměř stoprocentní odbornou kvalifikací a aprobací. Převážná část učitelů se vzdělávala v některé z forem dalšího vzdělávání.

Učitelé se žákům věnují i mimo vlastní výuku v konzultačních hodinách, přípravou na soutěže, vedením ročníkových prací, pořádáním exkurzí a výměnných pobytů. O jejich kvalitní práci svědčí mimo jiné vynikající úspěchy našich žáků v soutěžích.

V červnu 2021 bylo naplánováno osmé experimentální ověřování možnosti vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu.

Vzhledem k situaci covid-19 se experimentální ověřování uskutečnilo v září 2021 – obory Mechanik seřizovač a Mechanik elektrotechnik.

Ve škole byly realizovány řady projektů. I přes značné komplikace se nám dařilo pokračovat také v realizaci projektu Erasmus+.

Škola také velmi úspěšně pokračuje v projektu Finančně gramotná škola s cílem rozvoje finanční gramotnosti. Vlastníme bronzový, stříbrný i zlatý certifikát.

Kromě sekundárního odborného vzdělávání žáků měla škola s ohledem k situaci covid-19 dobré výsledky i v postsekundárním vzdělávání, především při realizaci rekvalifikačních kurzů a dalšího odborného vzdělávání zaměstnanců firem.

Škola je akreditovaným testovacím střediskem ECDL (Akreditaci zajistila společnost ECDL-CZ, která spolupracuje s ČSKI (Česká společnost pro kybernetiku a informatiku).

Bohužel téměř celý školní rok byl ovlivněn epidemiologickou situací a výuka probíhala převážně distanční formou. Při zabezpečení odborného výcviku škola využívala v maximální míře veškeré povolené formy vzdělávání včetně výuky jeden žák, jeden pedagog.

Škola v maximální možné míře reagovala na všechna doporučení MŠMT a Ministerstva zdravotnictví. Dle možností byly poskytovány osobní konzultace, prioritně pro žáky připravující se k vykonání závěrečných či maturitních zkoušek.

Poděkování patří všem partnerům školy, kteří přispívají k rozvoji školy a pomáhají při jejích i mimoškolních aktivitách.

Kromě partnerských firem a Spolku rodičů bychom rádi poděkovali také Jihomoravskému kraji, který školu podporuje.

P. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č.106/1999 Sb. O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM, V PLATNÉM ZNĚNÍ

a) počet podaných žádostí o informace: **1**
počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: **0**

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: **0**

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení;

Žádný rozsudek soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace nebyl vydán.

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence;

Žádné výhradní licence nebyly poskytnuty.

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení:

- Doručena jedna stížnost. Jednalo se o stížnost na známkování úkolů v praxích při distanční výuce. Proběhlo šetření, byl sepsán protokol a stanovena nápravná opatření.

Žádná stížnost na postup při vyřizování žádosti o informace nebyla podána.

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

Škola má zpracovanou vnitřní organizační normu, která řeší podávání informací dle uvedeného zákona. Tento vnitřní předpis je volně dostupný v elektronické podobě s možností dálkového přístupu.

Ing. Zdeněk Pavlík
ředitel školy

R. PROJEDNÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/21 byla projednána a schválena na zasedání Školské rady dne 21. října 2021.

Petra Zapletalová
předsedkyně Školské rady