



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIB- 1497/10 -B

Název kontrolované osoby: Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy, Brno, Olomoucká 61
Sídlo: Olomoucká 61, 627 00 Brno
IČO: 00 226 475
Identifikátor: 600 171 019
Právní forma: příspěvková organizace
Zastoupená: Ing. Lubomírem Štefkou, ředitelem
Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Brno
Místo inspekční činnosti: Olomoucká 61, Brno
Termín inspekční činnosti: 18., 19. a 22. až 25. listopad 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b), zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy, Brno, Olomoucká 61 (dále škola), realizuje svou činnost v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení a vykonává činnost střední školy, školní jídelny – výdejny a domova mládeže. Hlavní budova školy stojí na ulici Olomoucká 61. Stravování je zajištěno v areálu školy a ubytování žáků ve vlastním domově mládeže na ulici Údolní 35a.

Škola byla založena v září 1931 jako Tovární učňovská škola pro živnosti Československé Zbrojovky. V průběhu uplynulého období prodělala řadu změn. V roce 1995 byla rozšířena vzdělávací nabídka a škola se transformovala na Integrovanou střední školu – Centrum odborné přípravy, Brno, Olomoucká 61.

Škola má v tomto školním roce k 30. září 2010 celkem 1258 žáků v 49 třídách denního studia. Kapacita školy je stanovena na 1 700 žáků a v době inspekce byla využívána v průměru na 81 %. Za poslední 3 roky se počet žáků navštěvujících školu snížil, vlivem stále menšího počtu vycházejících žáků ze základních škol. Školu navštěvuje 204 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), 1 s tělesným, 2 se zdravotním postižením a 12 cizinců.

Vzdělávání žáků zajišťuje 117 učitelů. Z celkového počtu všech pedagogických pracovníků je 95% odborně kvalifikovaných. Na každého z pedagogických pracovníků školy připadalo v roce 2009 v přepočtu 11,33 žáků a na jednoho nepedagogického pracovníka 39,35 žáků, což odpovídá průměru krajských normativů České republiky (dále ČR). V posledních 3 letech docházelo ke snižování stavu učitelů v návaznosti na úbytek žáků.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož činnost zajišťují školní psycholog, dva výchovní poradci a metodik prevence. Škola byla v této oblasti zapojena do systémového projektu VIP kariéra (*Vzdělávání-Informace-Poradenství*), který získal finanční podporu z evropských strukturálních fondů (dále ESF). Od 1. ledna 2009 pokračuje v projektu *VIP – Kariéra II*.

Škola je jednou z největších technických středních škol v Brně a celém jihomoravském regionu. Jedná se o komplexní vzdělávací zařízení, poskytující vzdělávání ve tříletých učebních oborech, zakončených závěrečnou zkouškou a ve čtyřletých studijních oborech, zakončených maturitní zkouškou. Vzdělávání žáků probíhá v denní a dálkové formě studia, škola také zajišťuje další vzdělávání dospělých. Ve svém vzdělávacím programu se škola zaměřuje na strojírenství, elektroniku a informační a komunikační technologie (dále ICT). Díky promyšlené skladbě oborů je nastavena prostupnost mezi jednotlivými obory vzdělání, které na sebe vzájemně navazují svou náročností a umožňují tak žákům v průběhu studia zvolit si vzdělávací cestu, odpovídající jejich zájmu a dosahovaným studijním výsledkům. Žáci mohou přestupovat z více náročných oborů na méně náročné a naopak.

V tomto školním roce se žáci vzdělávají v osmi oborech vzdělání podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) a ve dvanácti oborech vzdělání podle dosud platných učebních dokumentů schválených MŠMT ČR.

Jako jedna z mála škol v ČR obdržela certifikát kvality ve vzdělávání *ISO 9001 : 2009*. Celý tento systém směrnic a norem je umístěn v elektronické podobě na intranetu školy, kde je dostupný všem žákům, zaměstnancům školy a rodičům, s přístupovými právy na odpovídající úrovni.

Vzdělávání je realizováno v 64 učebnách, z nichž 18 je odborných na úseku teoretického vyučování a 14 na úseku praktického vyučování. Žákům, učitelům i ostatním zaměstnancům je k dispozici školní knihovna a informační centrum, zde mohou využít pracovní místa vybavena počítačem s připojením k internetu, s možností tisku a kopírování.

Pro výuku tělesné výchovy je využíváno kryté tělovýchovné zařízení, velká a malá tělocvična, sál pohybové výchovy se zrcadlovou stěnou a posilovnou. Příslušenství tvoří šest šaten se sociálním zařízením. Výhodou je možnost spojení velké a malé tělocvičny do jednoho celku, po odsunutí dělicí stěny, což skýtá podmínky i pro prostorově náročnější sporty. Žáci a zaměstnanci se mohou občerstvit v kantýně, stravovat se mohou ve školní jídelně – výdejně, s kapacitou 1000 obědů a s využitím v průměru na 70 %. Škola nabízí žákům ubytování s kapacitou 112 ubytovaných v 47 pokojích, s průměrným využitím 99 %. Ubytování žáci mají k dispozici společenské místnosti a klubovny. Výchovnou činnost domova zajišťuje pět vychovatelů.

Škola od poslední inspekční činnosti v roce 2006, zaměřené na její hodnocení, realizovala doporučená opatření.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola trvale spolupracuje při vytváření ŠVP se zástupci firem z podnikatelské sféry. Tato spolupráce v podobě recenzí a cenných připomínek se pozitivně odrazila na kvalitě školních vzdělávacích programů. Bylo hodnoceno pět ŠVP (23-41-M/01 Strojírenství, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, 63-41-M/01

Ekonomika a podnikání, se zaměřením na 1) management strojírenství, 2) technická administrativa a 3) asistent/ka obchodu a služeb), obsahovaly pouze drobné formální nepřesnosti, které škola na základě doporučení odstranila. Od 1. září 2009 se vyučuje podle ŠVP v oborech vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje a 23-56-H/01 Obráběč kovů. Od 1. září 2010 se vyučuje podle ŠVP v oborech vzdělání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač a 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na asistent/ka obchodu a služeb. V současnosti jsou všechny realizované ŠVP v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP) a s příslušnými ustanoveními školského zákona. Ve zbývajících oborech vzdělání a v nástavbovém studiu (viz. Příloha č. 2) dobíhá výuka podle dosud platných učebních dokumentů, kterým plně odpovídá.

Škola získala v roce 2009 od Státního zdravotního ústavu osvědčení o přijetí do sítě *Škol podporujících zdraví*, vytvářet a podporovat pozitivní klima školy respektující tělesný, duševní a sociální rozvoj žáků. Projekt se odráží ve všech ŠVP a účinně napomáhá při realizaci průřezových témat. Z tohoto projektu vychází rozvrh tříd, který je v souladu s požadavky na životosprávu žáků i učitelů. Součástí vzdělávací nabídky je zdravotní tělesná výchova. Pozitivem je významné snížení počtu žáků uvolněných z tělesné výchovy. Ve svých vzdělávacích programech škola povýšila hodinovou dotaci o tzv. disponibilní hodiny, které posilují v souladu se stanovenými cíli, převážně odborné předměty a odborný výcvik.

Škola představuje své obory vzdělání a přehledně informuje o přijímání žáků a dalších aktivitách na webových stránkách a v propagačních materiálech školy. Mimo to se také prezentuje na burzách středních škol a svými výsledky na veřejnosti. Motivuje uchazeče a jejich rodiče především příkladnými úspěchy žáků v odborných soutěžích, projektech a stabilně vysokou uplatnitelností absolventů školy na trhu práce.

Škola informuje o poskytování poradenských služeb uchazeče a rodiče a o nastavených kriteriích přijímacího řízení v souladu s příslušnými právními předpisy. V posledních letech jsou žáci přijímáni podle výsledků získaných na základní škole.

Průběh vzdělávání je koncipován tak, aby docházelo k logickému propojování mezi teoretickým a praktickým vyučováním. Výuka všech oborů probíhá v dvoutýdenním cyklu z důvodu dělení žáků do skupin zejména pro výuku praktických předmětů. Výuka teoretických předmětů se realizuje v kmenových, odborných učebnách a specifických laboratořích, vybavených pomůckami, audiovizuální a výpočetní technikou a novými moderními technologiemi, na vysoké úrovni. Výuka ICT, odborných elektrotechnických a strojírenských předmětů, výuka cizích jazyků a praktická výuka se uskutečňuje v učebnách vybavených audiovizuální a výpočetní technikou. Škola je vybavena velkým množstvím počítačů, z nichž většina je s připojením na internet. Převážná část počítačů je přístupných žákům také mimo vyučování. Praktická část výuky probíhá v prostorách školních dílen nebo na smluvních pracovištích fyzických osob. Škola tvoří projekty dotované z ESF a tím získává značnou podporu pro inovaci odborných předmětů a strojírenského parku.

Vybudované informační centrum školy je schopno pokrýt veškeré požadavky žáků a vyučujících na využití různých zdrojů informací. Poskytuje rozsáhlou nabídku knih, audiovizuálních dokumentů a jiných periodik s možností dalšího zpracování pro potřeby vzdělávání, případně pro naplňování mimoškolních zájmů a aktivit. Účelně upravená provozní doba umožňuje zájemcům využívat těchto služeb před zahájením výuky, v jejím průběhu i později, v odpoledních hodinách.

Škola dlouhodobě spolupracuje s řadou firem, kde žáci realizují praxi, to přináší žákům seznámení s reálným prostředím a konkrétními podmínkami v návaznosti na získání zejména odborných, sociálních a komunikačních kompetencí. Vzdělávací proces je podpořen širokou nabídkou vzdělávacích, výchovných i mimoškolních aktivit. V roce 2010 nabízí rekvalifikační kurzy odborně technicky zaměřené na zvyšování kvality ve vzdělávání.

Operační program *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* zahrnuje projekt *Nové metody výuky mechatroniky, strojírenských oborů, mikroprocesorové techniky a ICT*. Program řeší vznik nových výukových textů odborných a teoretických předmětů, jejich převod na vzdělávací e-learningový portál, který je jednoznačným přínosem pro zvyšování kvality vzdělávání.

Organizace vzdělávání je efektivní, nevznikají sociální a bezpečnostní bariéry, škola respektuje specifika žáků i vzdělávacích oborů.

Škola přijímá účinná opatření k zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků i při všech činnostech pořádaných školou. Zásadní pravidla pro bezpečnost žáků jsou obsažena ve školním řádu. Žáci jsou seznamováni s podmínkami a aktuálními předpisy a riziky pro bezpečné chování v teoretickém i praktickém vyučování. Zjištěné dílčí nedostatky byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Úrazy jsou řádně evidované, míra jejich počtu, převážně v tělesné výchově a při sportovních soutěžích žáků, má za poslední 3 roky mírně sestupnou tendenci.

Učitelé účinně podporovali všechny žáky. Vytvořené pracovní klima bylo příznivé. Vzdělávání v teoretických všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech bylo částečně založeno na frontální výuce a řízeném rozhovoru učitele a žáka, byly kladeny problémové otázky. Méně často byla iniciativa na straně učitelů a žáci se stávali spíše pasivními účastníky výuky a plnili zadané úkoly. V hodinách, kde vedli učitelé žáky k vyvozování nových poznatků ze známého učiva, používali kooperativní techniky učení ve dvojicích nebo ve skupinách. Žáci zde byli vedeni k otevřené komunikaci, k přemýšlení a k týmovému řešení problémů. Výuka, odehrávající se ve specializovaných učebnách byla podpořena didaktickou technikou. Při prezentaci samostatné práce žáci vhodně využívali interaktivní tabuli.

Škola začala ověřovat novou metodu e-learningového vzdělávání, které bylo využito v odborných předmětech, převážně praktického charakteru. Tato inovativní metoda vedla k prohlubování odborných kompetencí žáků, k lepšímu objasňování učiva, k jeho účelnému doplňování, ke zlepšení práce s učebnicí a lepší orientaci žáků v textu. Žáci v praktické výuce správně a promyšleně volili pomůcky, náradí a strojní zařízení a technologické postupy. Přístupovali k pracovním činnostem zodpovědně a cílevědomě s vědomím vytvoření přesného a pečlivě zpracovaného finálního výrobku.

Vhodně volenou kombinací individuální i skupinové výuky byly podporovány funkční gramotnosti (čtenářská, sociální, přírodovědná, matematická a informační), včetně osobnostních a sociálních kompetencí žáků. Při realizaci skupinových činností žáci vzájemně dobře spolupracovali při řešení zadaných problémových úkolů. V mnoha hodinách žáci účelně pracovali s technickými údaji, nákresy, symboly a vzorci. Díky e-learningu zbylo ve výuce více času na zdokonalování komunikačních kompetencí žáků, došlo k důležitému propojení teorie s praxí. Žáci pracovali samostatně s textem, učebnicí a pracovními listy, což vedlo k podpoře čtenářské gramotnosti. Součástí procesu vzdělávání ve škole jsou dovednosti a návyky pozitivního zdravého životního stylu. Škola vede žáky v rámci celostátního programu „*Škola podporující zdraví*“, sem patří sběr PET lahví, elektrospotřebičů a soutěže tříd (spotřeba vody).

V průběhu hospitovaných hodin učitelé používali motivačních forem klasifikace a slovní hodnocení. V praktické výuce odborných předmětů běžně pracovali žáci s chybou. Učitelé uplatňovali motivační hodnocení formou pochvaly. Sebehodnocení žáků či vzájemné hodnocení bylo využito minimálně.

Výuka je systematicky a promyšleně doplňována aktivitami realizovanými mimo vyučování, exkurzemi, sportovními a kulturními akcemi a kurzy. Talentovaní žáci mají možnost zapojovat se nejen do odborných soutěží, ale i do projektů školy a grantů.

Podporu žáků se SVP koordinují výchovní poradci a vlastní práce se žáky se SVP je přenesena na poučené učitele. Ve sledovaných třídách měla převážná většina vyučujících dobrý přehled o žácích se SVP a ve výuce využívali vhodných vzdělávacích metod podle

úrovně schopností žáků. Ve škole jsou celkem 3 žáci vzdělávající se podle individuálních vzdělávacích programů, zpracovaných podle příslušných právních předpisů, a podle doporučení odborných pracovníků.

Škola provádí systematické hodnocení dosažených individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a využívá při tom moderního elektronického systému vedení známek a zpracování klasifikace. Škola pravidelně vyhodnocuje úspěšné a neúspěšné žáky a případné skupiny (žáků, předmětů, třídy) s rizikem neúspěšnosti. Třídní učitelé sledují během studia průběžně prospěch, chování a absence žáků. Problémy řeší ve spolupráci s rodiči a žákům je nabízena pomoc. Výsledky žáků a tříd vykazují pozitivní trend, ve srovnání s předchozím obdobím došlo ke snížení počtu neprospívajících žáků, ke zlepšení výsledků vzdělávání i při hodnocení chování žáků nebo udržení dosažených výsledků na konci klasifikačního období a k výraznému zlepšení výsledků u výstupních zkoušek. Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání provádí škola pravidelně. Zjištěné údaje jsou využívány ke srovnávání s ostatními školami. Sleduje a analyzuje stupeň pokroku jednotlivců i celých tříd v souvislosti s plněním vymezených cílů vzdělávacích programů. Výsledky vzdělávání i v mimoškolní činnosti škola zveřejňuje. Zjišťuje je běžnými metodami prověřování znalostí, porovnává je s výsledky z externích testů. Zde škola získává pravidelně nadprůměrná hodnocení v předmětu matematika. V rámci celkového prospěchu školy není vysoké procento neprospívajících žáků, trend je v posledních letech mírně klesající. Žáci, kteří jsou úspěšní ve vzdělávání a ukončí úspěšně obor vzdělání závěrečnou zkouškou, pokračují ve vzdělávání v nástavbovém studiu. Vysoké procento žáků, kteří úspěšně ukončili studium maturitní zkouškou, pokračuje na vyšších odborných školách nebo na vysokých školách (na VŠ průměr 56%, některé obory až 90%). Pozitivní trend je ve výsledcích žáků v soutěžích. Zvýšila se úspěšnost školy při získávání a řešení projektů, na kterých se účastní i žáci.

Preventivní strategie k minimalizaci rizik pro neúspěšné žáky je koncepčně zpracována do programů a plánů školy, je účelnou součástí strategických dokumentů školy a vychází z vlastního hodnocení a podrobného zpracování rizik. Preventivní program školy zajišťuje školní poradenské pracoviště v součinnosti s pedagogickými pracovníky a rodiči. Preventivní činnost školy je založena na pokynech a propracovaných postupech a na účinných metodách k zajištění úspěšného vzdělávání žáků. Prevence se zaměřuje na neúspěšné žáky s nízkou motivací ke vzdělávání a na žáky s vysokou absencí a s rizikovými projevy v chování. Úspěšnou aktivitou je adaptační kurz pro žáky 1. ročníků. Na něm jsou upevňovány vzájemné kamarádské vztahy a zdravé sociální klima ve třídách.

Preventivní strategie je propracovaná a pravidla chování žáků jsou trvale a jasně nastavena. Pozitivní výsledky se projevují v klesajícím počtu výchovných opatření a snížených stupňů chování žáků.

Škola při péči o žáky se SVP koordinuje činnost a spolupracuje s poradenskými zařízeními PPP Brno, SPC Brno-Kociánka, SPC Brno-Kamenomlýnská, Nadace podané ruce a Poradenské centrum pro primární prevenci rizikových jevů. Efektivní postupy školy jsou založeny na formě doučování, na pohovorech se žáky a na posilování osobní vnitřní motivace k učení. Žákům, kteří mají individuální problémy s prospěchem, je nabízena možnost přestupu na jiný obor nebo odchod na jinou školu (jedná se pouze o 1% těchto žáků). Efektivním prostředkem k podpoře docházky do školy je systém pravidel, sledování docházky žáků a způsob hodnocení, díky kterému se snižuje neomluvená absence žáků. Tato důsledně uplatňovaná preventivní strategie má celkově pozitivní výsledky, které se projevují v hodnocení prospěchu a chování žáků. Poradenství splňuje všechny požadavky stanovené příslušným právním předpisem a metodickým doporučením, činnost školního poradenského pracoviště má ve škole velmi dobré výsledky a je příkladem dobré praxe.

V rámci mezinárodní spolupráce je škola zapojena do Programu "Comenius - Partnerství škol" - projekt Vlák pro Evropu s cílem spolupracovat s evropskými středními školami se

strojírenským zaměřením v oblasti CNC techniky, inovovat technické vybavení v praktickém odborném vzdělávání, vytvářet podmínky pro rozvoj technického myšlení a praktických technických dovedností žáků. Škola byla v tomto projektu vyhodnocena za nejlepší žakovskou práci. Díky programu celoživotního učení 2007-2013 Leonardo da Vinci projekt mobility si žáci rozšiřovali jazykové, komunikační a sociálně kulturní dovednosti při zahraničním pobytu ve Velké Británii. Škola se účastní projektu *Nová závěrečná zkouška* pro učební obory podle jednotného zadání za účelem sjednocení kvality závěrečných zkoušek na úrovni celé ČR.

V hodnocených letech škola obdržela ze státního rozpočtu (dále SR) účelové finanční prostředky v rámci rozvojových programů MŠMT. V roce 2007 na „*Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ*“, které využila na připojení k internetu. Dále na podporu romských žáků v rámci *Programu integrace romské komunity* a na rozvojový program „*Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky*“. V letech 2008 a 2009 na program „*Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*“. V roce 2009 na II. etapu pokračování rozvojového programu „*Hustota*“ a „*Specifika*“ a na program „*Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků*“. Finanční prostředky byly vyčerpány na platy a související zákonné odvody. V letech 2007 až 2009 škola čerpala finance z prostředků MŠMT na projekty zaměřené na adaptační proces a zahájení prevence žáků 1. ročníků. Škola zavedla a udržuje funkční vnitřní kontrolní systém, který aplikovala i u finančních operací při čerpání těchto dotací.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitel školy plní povinnosti obsažené v příslušných ustanoveních školského zákona. Realizované ŠVP jsou v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a příslušnými RVP pro odborné vzdělávání.

Ředitel školy je jmenován od 1. září 1990, splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Úspěšně absolvoval vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení – FS II. Jeho odborná připravenost, technické vzdělání a manažerské schopnosti, v personální a řídicí oblasti přispívají k vysoké kvalitě řízení školy a naplňování cílů ŠVP. Pozitivem je víceúrovňové řízení, kde je část pravomocí ředitelem účelně delegována na pět zástupců, šest vedoucích předmětových sekcí a další tři vedoucí učitele odborného výcviku. Všichni se výrazně podílejí nejen na plánování, ale také na kontrolní a hospitační činnosti, včetně návrhu odměn učitelům a na inovacích ve vzdělávacích programech. Kompetence jednotlivým zaměstnancům a vedoucím pracovníkům rozdělil ředitel efektivně.

Vytýčený reálný vývoj školy na základě propracovaného *Dlouhodobého plánu rozvoje školy na období 2009-2012 ON_34/0101200* ředitelem, má vysokou vypovídací hodnotu. Podle vytvořeného portálu systému měření kvality (dále SMK) je nastaven celý systém řízení, tj. kontroly, hodnocení a měření kvality a výsledků vzdělávání. Norma je pro školu klíčovým dokumentem pro trvalé zvyšování kvality vzdělávání. Vlastní hodnocení školy, vychází z projektu *Podpora efektivit vzdělávání v Moravskoslezském kraji*. Podrobné výsledky z vlastního hodnocení, hodnocení úrovně vzdělávání, z analýzy dokumentace školy, edukačních produktů, výsledků dotazníků, sebehodnocení pracovníků a standardizovaných didaktických testů, projednává a prezentuje vedení školy na pedagogických radách a následně přijímá účinná opatření. Na základě vytýčené koncepce priorit a následně zpracovaného plánu

vytváří ředitel kvalitní podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a pro činnost školské rady. Řídicí systém školy je celkově na vysoké úrovni a společně s plánováním a velmi kvalitním vlastním hodnocení školy je příkladný.

Personální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Počet kvalifikovaných pedagogů se od poslední inspekce zvýšil. Pouze 6 učitelů teoretického vyučování a 3 učitelé odborného výcviku nemají odbornou kvalifikaci, kterou si v současné době doplňují studiem pedagogiky. Ve škole pracují koordinátoři specializovaných činností, kteří mají odpovídající vzdělání. Vedení školy sleduje vývoj lidských zdrojů, pravidelně je vyhodnocuje ve výročních zprávách a ve vlastním hodnocení školy. Na základě individuálních plánů vzdělávání všech vyučujících je zpracováno a podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Prioritami DVPP jsou školení k získání kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných činností v oblasti environmentálního vzdělávání (dále EVVO), studium k rozšíření kvalifikačních předpokladů pro výuku cizích jazyků (anglického a ruského), vzdělávání v souvislosti s reformou maturitní zkoušky a další aktivity rozšiřující odborný přehled pedagogů. Další vzdělávání pro učitele praktického vyučování je zaměřeno hlavně na nové poznatky v oblasti ICT, výukový software z oblasti programování a na studium pedagogických věd. Významná pozornost je věnována začínajícím učitelům, kterým uvádějící učitelé pomáhají zapojit se do výuky a poskytují jim důležitou metodickou pomoc. Ve škole funguje systém pravidelného hodnocení a sebehodnocení pracovníků. Důraz je kladen na osobnostní a profesní rozvoj. Aktivní, systematická a týmová spolupráce učitelů je uplatňována především při vytváření učebních textů, studijních materiálů, tvorbě ŠVP a realizaci projektů. Vedení školy poskytuje jednotlivým týmům klíčové informace, podporu a potřebnou zpětnou vazbu.

Škola uskutečňuje různorodou spolupráci se svými sociálními partnery, využívá k oboustrannému předávání informací všechny dostupné komunikační prostředky. Významným prostředkem ke včasnému předávání informací rodičům je především elektronický systém, který pozitivně hodnotilo 71% rodičů, dalšími formami jsou třídní schůzky s rodiči, sdělení rodičům v žákovských knížkách, prezentace na veřejnosti, včetně nejnovějších trendů (facebook). Na správě a řízení školy se podílí dobrovolné sdružení občanů, zejména rodičů, které škole přispívá dobrovolnou činností v otázkách materiálně technické pomoci a vedení školy předkládá náměty a připomínky k výchovně vzdělávacím cílům.

Od roku 2005 pracuje při škole šestičlenná školská rada, která se produktivně zapojuje do řešení konkrétních podnětů, projednává a schvaluje důležité dokumenty školy.

Aktivním partnerem v jednáních s vedením školy je studentská rada. Předkládá návrhy na změny v organizaci školního roku, na vybavení školy a domova mládeže, řídí charitativní činnost, organizuje zasedání. Je významným samosprávným orgánem, podporujícím sociální, občanské, komunikativní a kulturní dovednosti žáků.

Spolupráce s úřady je zaměřena na volbu povolání žáků a zahrnuje také přípravu a realizaci rekvalifikačních kurzů. Významná je spolupráce s Hospodářskou komorou při přípravě a uskutečňování projektů. Již několik let probíhá spolupráce s vybranými školami na různých místech ČR. Pro realizaci souvislé odborné praxe na provozních pracovištích, zakázek produktivní práce žáků a pro nástup absolventů do zaměstnání jsou významné smluvní vztahy s řadou výrobních podniků a podnikatelských subjektů. Dlouhodobá spolupráce s firmami a dalšími sociálními partnery v oblasti produktivní práce a doplňkové činnosti usnadňuje škole sledování stavu zaměstnanosti v podnikatelské sféře.

Škola užívá čestný název „Fakultní škola Pedagogické fakulty Masarykovy Univerzity“ a využívá zkušenosti ze vzájemné spolupráce.

Aktivně se účastní soutěží, např. České ručičky - přehlídka odborných dovedností žáků středních škol a olympiád se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty, literární

soutěže a sportovní aktivity žáků. Škola je členem Asociace středoškolských klubů ČR a Asociace školních sportovních klubů. Ve spolupráci s asociacemi realizuje projekt interkulturního učení, žáci se zúčastňují akcí i na mezinárodní úrovni, které tyto organizace pořádají v rámci podpory zájmové, sportovní i odborné činnosti mládeže.

Strategické partnerství škola využívá promyšleně, partneři škoie poskytují značnou pomoc a přispívají ke zkvalitnění a doplnění procesu vzdělávání. Systém je pro školu přínosný a efektivní a je příkladem dobré praxe.

Oblast materiálního zabezpečení výuky je na velmi dobré úrovni a vedení školy jí věnuje trvalou pozornost. Vedení školy se pravidelně zabývá otázkou údržby, rekonstrukce a modernizace areálu školy, včetně vybudování odborných, moderně vybavených učeben a dílen. Pro zajištění teoretického vyučování slouží dostatečné množství kmenových a odborných učeben. Odborné učebny (12 učeben předmětových sekcí, 6 učeben výpočetní techniky a 2 laboratoře) jsou vybaveny technikou pro datovou projekci, dotykovými tabulemi a vizualizéry a novým školním nábytkem, který zohledňuje zdravotní a estetické požadavky. Škola má vlastní, nadstandardně vybavené tělovýchovné zařízení, posilovnu a školní jídelnu – výdejnu. Pitný režim žáků je zajištěn dostatečným množstvím nápojových automatů.

Škola v období 2006 – 2009 zřídila díky získaným investičním projektům pracoviště vybavené novými obráběcími centry a CNC soustruhy, učebnu CNC strojů, včetně speciálně upravených počítačů s výukovým softwarem a špičkově vybavenou učebnu mechatroniky. Projekty řešily i rekonstrukci pláště a zateplení fasád budov školy. Nadstandardně vybavená pracoviště jsou využívána i k výuce dospělých osob formou kvalifikačních a rekvalifikačních programů. Projekt „*Nové metody výuky mechatroniky, strojírenských oborů, mikroprocesorové techniky a informačních a komunikačních technologií*“ v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, byl vyhodnocen jako nejlepší projekt Jihomoravského kraje.

Škola neustále realizuje obnovu a modernizaci ICT. Celkem je žákům přístupno v učebnách 465 počítačů, z toho v učebnách výpočetní techniky 127. Odborné učebny, kabinety učitelů a kanceláře vedení školy jsou propojeny do optické sítě. Ve škole slouží žákům i pracovníkům školy „bezdrátová“ WiFi síť. Vytvořený informační systém školy je dobrým východiskem k efektivní komunikaci mezi vedením školy, učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci. Jeho součástí je školní matrika v elektronické podobě. Systém elektronického předávání informací je účinný i při přijímání opatření. Nadstandardní charakter má informační centrum školy (knihovna, studovna a možnost internetu pro žáky). Škola ve spolupráci se sdružením přátel školy zajišťuje pro žáky učebnicový fond a vlastní výukové materiály (učební texty).

Oblast materiálních podmínek pro výuku a jejich využití, především v odborném výcviku a praxi žáků, má trvale nadstandardní úroveň.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány za období let 2007 až 2009, a to na základě školou předložené dokumentace uvedené v seznamu písemností. Hlavním zdrojem příjmů školy jsou prostředky poskytované ze SR, které byly čerpány na mzdy a zákonné odvody a na ostatní neinvestiční výdaje (učebnice a učební pomůcky, školení a vzdělávání). V průběhu hodnoceného období došlo k cca 11% nárůstu prostředků na platy a současně k 10 % zvýšení průměrných platů zaměstnanců školy, které dosáhly v roce 2009 u pedagogických zaměstnanců průměrné výše 25 480 Kč a u nepedagogických pracovníků 17 512 Kč. Finanční prostředky SR určené na platy byly vyplaceny v poměru cca 89 % na nárokové složky platu a 11 % na nenárokové složky, tj. osobní příplatky a odměny. Ve sledovaném období byly vypláceny příplatky za přímou pedagogickou činnost nad stanovený rozsah („nadúvazkové hodiny“) v průměrné výši 915 tis. Kč ročně.

Dotace ze SR ve sledovaném období každoročně rostly. Znamenaly v průměru cca 76 % celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost. Z toho u mzdových prostředků za hlavní činnost činil podíl SR v průměru 98 %. Na výdajích na

učební pomůcky se prostředky SR podílely průměrně 64 % a na výdajích na školení a vzdělávání průměrně 54 %.

Další příjem školy tvoří příspěvek zřizovatele, kterým je Krajský úřad Jihomoravského kraje (dále „KÚ JMK“). Příspěvek je určen především k úhradě provozních nákladů a dosáhl za sledované období průměrné výše 16 309 tis. Kč za rok. Mimo výše uvedených dotací měla škola v hodnoceném období také příjmy z doplňkové činnosti (tržby za vlastní výroby, školení, rekvalifikace a semináře, z pronájmu).

Celková výše vynaložených finančních prostředků na neinvestiční výdaje v přepočtu na jednoho žáka se v průběhu hodnoceného období zvýšila o 12 % a pohybovala se v průměru kolem 61 tis. Kč za rok.

Dále škola čerpala ve sledovaném období dotace na investice z rozpočtu zřizovatele v celkové výši cca 10 100 tis. Kč a z evropských fondů v letech 2008 a 2009 cca 12 970 tis. Kč, které použila na zhodnocení dlouhodobého majetku.

Na základě výše uvedených zjištění lze konstatovat, že finanční prostředky, se kterými škola v hodnoceném období hospodařila, byly z hlediska provádění hlavní činnosti dostačující a z dlouhodobého hlediska nepředstavovaly pro školu žádné vážnější riziko.

Závěry, celkové hodnocení školy

- *Trend vývoje školy od posledního hodnocení ČŠI a na základě přijatých opatření: stabilita ve skladbě oborů vzdělání, zavedení systému ISO 9001 : 2009, zlepšení využívání nových metod a forem ve vzdělávání a zavádění nových forem vzdělávání - e-learningu.*
- *Pro realizaci svých úkolů vidí škola největší míru rizikovosti především v naplnění kapacity, v projevech nevhodného chování žáků a ve zvyšování cen vstupů – energií a materiálů.*
- *K minimalizaci rizik škola přijala ve všech oblastech účinná opatření na základě důmyslného systému měření kvality.*
- *V dalším období škola bude pokračovat ve zdokonalování systému řízení kvality (například zavedením elektronické třídní knihy), plánuje dovybavit učebny teoretického vyučování didaktickou technikou a cíleně se zaměřit na oblast vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků v rámci vzdělávání.*
- *Přednosti školy spočívají ve vysoce efektivním systému řízení, v inovativním a pravidelném zavádění nových technologií do výuky a ve využití dlouhodobě prosperující a mimořádně bohaté spolupráce se sociálními partnery. Ve svém vývoji směřuje škola k neustálému zvyšování kvality procesu vzdělávání.*

Přílohy inspekční zprávy

1. Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.
2. Obory vzdělání, vyučované ve škole.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

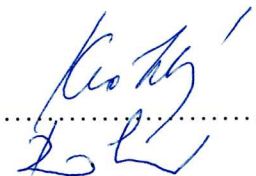
Složení inspekčního týmu:

Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
(razítko)
pracoviště
Křížová 22, 603 00 Brno

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Petr Krátký



Ing. Silvestr Rolek, CSc.



Ing. Miloslava Brachová



PhDr. Renáta Ševčíková



Ing. Ivana Fischerová



Ing. Renata Boková



V Brně dne 17. prosince 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 22. prosince 2010

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Lubomír Štefka

Integrovaná střední škola (razítko)
Centrum odborné přípravy,
Brno, Olomoucká 61
627 00 Brno, Olomoucká 61
IČ: 00226475 z 548 515 111
